

MAH/MUL/ 03051/2012

ISSN :2319 9318



April To June 2023
Issue 46, Vol-07

Date of Publication
01 May 2023

Editor

Dr. Bapu g. Gholap

(M.A.Mar.& Pol.Sci.,B.Ed.Ph.D.NET.)

विद्येविना मति गेली, मतीविना नीति गेली
नीतिविना गति गेली, गतिविना वित्त गेले
वित्तविना शूद्र स्वचले, इतके अनर्थ एका अविद्येने केले

-महात्मा ज्योतीराव फुले

❖ विद्यावार्ता या आंतरविद्याशाखीय बहुभाषिक त्रैमासिकात व्यक्त झालेल्या मतांशी मालक, प्रकाशक, मुद्रक, संपादक सहमत असतीलच असे नाही. न्यायक्षेत्र:बीड



“Printed by: Harshwardhan Publication Pvt.Ltd. Published by Ghodke Archana Rajendra & Printed & published at Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.,At.Post. Limbaganesh Dist,Beed -431122 (Maharashtra) and Editor Dr. Gholap Bapu Ganpat.



Reg.No.U74120 MH2013 PTC 251205

Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.

At.Post.Limbaganesh,Tq.Dist.Beed

Pin-431126 (Maharashtra) Cell:07588057695,09850203295

harshwardhanpubli@gmail.com, vidyawarta@gmail.com

All Types Educational & Reference Book Publisher & Distributors / www.vidyawarta.com

Date of Publication
01 May 2023

Vidyawarta™

International Multilingual Research Journal



Vidyawarta is peer reviewed research journal. The review committee & editorial board formed/appointed by Harshwardhan Publication scrutinizes the received research papers and articles. Then the recommended papers and articles are published. The editor or publisher doesn't claim that this is UGC CARE approved journal or recommended by any university. We publish this journal for creating awareness and aptitude regarding educational research and literary criticism.

The Views expressed in the published articles, Research Papers etc. are their writers own. This Journal dose not take any libility regarding appoval/disapproval by any university, institute, academic body and others. The agreement of the Editor, Editorial Board or Publicaton is not necessary. Editors and publishers have the right to convert all texts published in Vidyavarta (e.g. CD / DVD / Video / Audio / Edited book / Abstract Etc. and other formats).

If any judicial matter occurs, the jurisdiction is limited up to Beed (Maharashtra) court only.



<http://www.printingarea.blogspot.com>

विद्यावती: Interdisciplinary Multilingual Refereed Journal (Impact Factor 9.154 (IJIF))

Editorial Board & review Committee

Chief Editor

Dr Gholap Babu Ganpat

Parli_Vajinath, Dist. Beed Pin-431515 (Maharashtra)
9850203295, 7588057695
vidyawarta@gmail.com

M.Saleem

saien Ghulam street
Fatehgarh Sialkot city
Pakistan. Phone Nr. 0092 3007134022
saleem.1938@hotmail.com

Dr. Momin Mujtaba

Faculty Member, Dept. of Business Admin.
Prince Salman Bin AbdulAziz University
Ministry of Higher Education, Kingdom of Saudi
Arabia, Tel No.: +966-17862370 Extn: 1122

N.Nagendrakumar

115/478, Campus road,
Konesapuri, Nilaveli (Postal code-31010),
Trincomalee, Sri Lanka
nagendrakumarn@esn.ac.lk

Dr. Vikas Sudam Padalkar

vikaspadalkar@gmail.com
Cell. +91 98908 13228 (India),
+ 81 90969 83228 (Japan)

Dr. Wankhede Umakant

Navgan College, Parli –v Dist. Beed
Pin 431126 Maharashtra
Mobi.9421336952
umakantwankhede@rediffmail.com

Dr. Basantani Vinita

B-2/8, Sukhwani Paradise,
Behind Hotel Ganesh, Pimpri,
Pune-17 Cell: 09405429484,

Dr. Bharat Upadhya

Post.Warnanagar, Tq.Panhala,
Dist.Kolhapur-4316113
Mobi.7588266926

Jubraj Khamari

AT/PO - Sarkanda, P.S./Block - Sohela
Via/Dist. - Bargarh, Pin - 768028 (Orissa)
Mob. No. – 09827983437
jubrajkhamari@gmail.com

MISS. VARSHA ANILRAO TIDKE

FULE-AMBEDKAR COLLEGE OF SOCIAL WORK,
HANUMAN NAGAR, REVENUE COLONY, GADCHIROLI
9421857700
varshaatidke21@gmail.com

Dr. Wagh Anand

Dept. Of Lifelong Learning and Extension
Dr B A M U Aurangabad pin 431004
Mobi. 9545778985
wagh.anand915@gmail.com

Dr. Ambhore Shankar

Jalna, Maharashtra
shankar296@gmail.com
Mobi.9422215556

Dr. Ashish Kumar

A-2/157, Sector-3, Rohini, Delhi -110085
Ph.no: 09811055359

Prof. Surwade Yogesh

Dept. Of Library, Dr B A M U Aurangabad , Pin 431004
Cell No: +919860768499
yogeshps85@gmail.com

Dr. Deepak Vishwasrao Patil,

At.Post.Saundhane, Near
Kalavishwa Computer, Tq.Dist.Dhule-424002.
Mobi. 9923811609
patildipak22583@gmail.com

Dr. Vidhya.M.Patwari

Vanshree Nagar, Behind Hotel
Dawat, Mantha Road, Jalna-431203
Mobi.9422479302
patwarivm@rediffmail.com

Dr. Varma Anju

Assistant Professor, Dept. of Education,
Sikkim University 6th Mile, Samdur Tadong-737102
GANGTOK - Sikkim, (M.8001605914)
anjuverma2009@rediffmail.com

Dr. Dinesh Kumar Charan

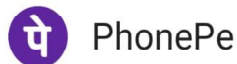
Associate Professor and HOD-History Dept.,
Govt.Lohia College Churu (Rajasthan) India
Pin- 331001
Mob. No.-9414305804

V i d y a w a r t a [®]

Please Scan QR Code & Connect to us



Subscribe to our
You Tube Channel



PhonePe

ACCEPTED HERE

Scan & Pay Using PhonePe App



9850203295
7588057695



Editors Message...

In globalised era Higher Education Plays very crucial role in Development of Nation, as it empowers the individuals with necessary competence for achieving important personal, social and higher level of professional goals. Its importance depicted by words of first Prime Minister Jawaharlal Nehru “A university stands for humanism, for tolerance, for reason, for the adventure of the ideas and for the search of truth. It stands for onward march of human race towards even higher objectives. If the universities discharge their duties adequately, then it well with the nation and the people”. India's higher education system is the world's third largest in terms of students, next to China and the United States. Policies and approach adopted by Indian government after implementation of economic reforms are not favorable to the higher education. Since the reforms period there has been a continuously decline in the budgetary allocations made by the government to fund higher education in India. Present paper aims to find out new trends in higher education in India. Paper also discusses various challenges in the field higher education in India.

India has the largest higher educational system with respect to the number of institutions. After the independence of the country, the state and central governments have given great attention to the development of higher education. As a result, the system of higher education in India has seen an impressive growth in terms of a number of universities and colleges. The share of the unaided private sector has increased significantly since 2001 in terms of the number of institutions and enrollment. Indian higher education System comprises three stages – under graduate level, post graduate level and doctorate level. The Ministry of Human Resource Development (MHRD) is highest body of Governance which is responsible for supervising the higher education system through UGC. Higher education in India has expanded rapidly over the past two decades. This growth has been mainly driven by private sector initiatives. India's Higher Education sector has witnessed a tremendous increase in the number of Universities/ University level Institutions & Colleges since independence Indian higher education presently includes 892 universities out of which 48 central universalities, 394 state universities, 125 deemed universities and 325 private universities. Apart from the above universities, other institutions are granted the permission to autonomously award degrees. However, they do not affiliate colleges and are not officially called ‘universities’ but ‘autonomous organizations’ or “autonomous institutes”. They fall under the administrative control of the Department of Higher Education. These organizations include Indian institute of Technology, Indian Institutes of Management, National Institute of Technology and All India Institute of Medical Sciences.

Dr. Bapug Gholap

INDEX

01)	ANALYSIS OF PERCEPTION ON INCLUSIVE GROWTH THROUGH MICRO FINANCE IN ...	10
Kausalya. B, Dr. Senthil. P, Thiruchirappalli		
02)	GREEN ACCOUNTING AND REPORTING PRACTICES AMONG INDIAN CORPORATES	15
KUMUDA D R, Mysuru		
03)	Feminist Movements	19
Dr. Nitin R Akhuj, Dist. Wardha		
04)	An Analytical Study of Awareness and Perspective of Mobile Banking in India	24
Dr. Uma Kant Pandey, Saran, Bihar		
05)	Women Empowerment in India; Issues, challenges and schemes	27
Smitha B., Mysuru		
06)	Performance of the Micro, Small and Medium Enterprises in Rajasthan	35
Deepali Tomar, Kota, Rajasthan		
07)	Importance of social skills for personality development!	39
Dr. Prakash Laxmanrao Dompale, Dist.-Nanded		
08)	STUDIES ON EFFECT OF DIFFERENT LEVELS OF PHOSPHORUS AND SULPHUR ON YIELD ...	44
Gaurav Gujar, Dr. Ashish Sarda, Prof. Ambarish Thaokar, Shubham Mankar, Saikheda		
09)	CHALLENGES IN CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT IN DIGITAL MARKETING	49
Dr. P K GOVARDHAN, Mysuru		
10)	REVAMPING TEACHING-LEARNING IN THE DIGITAL AGE: EXPLORING THE POWER ...	56
Dr. Indu Bala, Dr. Mahashevt, Rohtak		
11)	Studies on the insect diversity of Govind Sagar Dam	63
Dr. Jagat Kaushik, Dr. Vineet Kumar Agnihotri, Lalitpur U.P.		

- 12) Modern Technology and its Influence on English Language Teaching and ...
Jisha Mol M. S., Thuruthicad, Kerala ||67
- 13) A Study on Innovative Instruments of Services Sector In Indian Economy with ...
Dr. Kashide S.S., Degloor ||71
- 14) Dental Negligence: Needs to be Beware and be Aware
**Dr. Kinjal G. Jani, Dr. Bhupinder Chaudhary,
Dr. Nimesh Bhojak, Dr. K. K. Patel, Patan** ||75
- 15) Internet Abuse
Ankit Sahu, Jhansi (UP) ||79
- 16) Seasonal variations on the life cycle of a Calliphorid fly Chryosomya ...
Dr S N Shinde, Dist Latur ||87
- 17) TRADITIONAL MEDICINE SYSTEM OF SANTAL TRIBES
Dr. Singo Soren, Ghatsila ||95
- 18) रागांगपध्दति एक चिकीत्सा
प्रा. डॉ. किशोर देशमुख, अकोला ||99
- 19) 'गबाळ' मधील सांस्कृतिक संदर्भ
प्रा. डॉ. संजय किशनराव हापगुंडे, नांदेड (महाराष्ट्र) ||102
- 20) नाशिक जिल्ह्यातील आदिवासी बांधवांचा प्रसिद्ध कुलदैवत उत्सव
पंकज केवळ पवार, मानूर ||105
- 21) राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग स्वरूप आणि कार्य पद्धती
प्रा.अनिल म.बोराडे, अंबरनाथ ||108
- 22) संत नामदेवांच्या अभंगातील वैश्विक मूल्ये
डॉ. गजानन आनंता देवकर, जि. नांदेड ||111
- 23) धर्मवाद, काल आणि आज
प्रा. लुलेश्वर चेपाजी धरमसारे, जि. भंडारा ||115

- 24) राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण (NEP २०२०) आणि भारतातील कृषी ग्रंथालयांची भूमिका
प्रा.शैलेश गणपतराव गडलवाड, प्रा.डॉ. देशपांडे अपर्णा, परभणी ||118
- 25) व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्वाची भूमिका
योगेश्वर रमेश जोगी, जि. गोंदिया ||122
- 26) गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडाची प्रमाणित कार्यपद्धती — एक दृष्टिक्षेप
प्राचार्य डॉ.सतीश उत्तमराव पाटील, जि.धुळे ||126
- 27) ग्रामीण विकास में पंचायती राज व्यवस्था का भूमिका
डॉ. आलोक राज, पूर्णियाँ, बिहार ||130
- 28) महिला सशक्तिकरण — आत्म निर्भरता की ओर मजबूत कदम
डॉ० विभा दुबे, प्रो० (डॉ०) मनीष कुमार दुबे, कानपुर ||134
- 29) स्वामी विवेकानन्द का शिक्षा दर्शन
डॉ० गोविन्द राम, देहरादून (उत्तराखण्ड) ||138
- 30) कुम्भकार समाज के बदलते प्रतिमान (समाज शास्त्रीय एवं भौगोलिक परिप्रेक्ष्य में ...
डॉ.लोकेश कुमार शर्मा, श्री हुकम चन्द प्रजापति, दौसा राजस्थान ||142
- 31) प्रभा खेतान और अलका सरावगी का व्यक्तित्व एवं कृतित्व : एक परिचय
प्रिया पुजा, भागलपुर ||145
- 32) फसल बीमा योजना का कृषकों के जीवन स्तर पर प्रभाव
राजकुमारी परिहार, डॉ. मंजू कश्यप, जांजगीर — चांपा (छ.ग.) ||149
- 33) स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक चिंतन की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में सार्थकता
धर्मवीर, डा०शैल ढाका, मेरठ, इण्डिया ||152
- 34) चारणों का ऐतिहासिक वर्णन तथा उनका वाणिज्य व्यापार में योगदान (एक अध्ययन)
गजेन्द्र सिंह आशिया, जोधपुर ||157
- 35) गांधी के धर्म—चिन्तन के स्रोत
डॉ. पयोद जोशी, भीलवाड़ा ||161

- 36) भारत में अमर्त्यसेन के शैक्षिक एवं आर्थिक विचारों का अध्ययन
रंजीता राव, डॉ. आदित्य नारायण त्रिपाठी, सुल्तानपुर ||168
- 37) उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन
पूजा रानी, डा० सुरक्षा बंसल, मेरठ, इण्डिया ||171
- 38) बी०एड० प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के सन्दर्भ में शिक्षण दक्षता का अध्ययन
प्रो. रत्ना गुप्ता, पुनीत कुमार श्रीवास्तव, बरेली, उ.प्र. ||176
- 39) रामवृक्ष बेनीपुरी के निबंधों में स्त्री – स्वातंत्र्य के सरोकार
डॉ.चन्द्रमोहन सिंह रावत, नई दिल्ली ||182



01

ANALYSIS OF PERCEPTION ON INCLUSIVE GROWTH THROUGH MICRO FINANCE IN TIRUCHIRAPPALLI DISTRICT

Kausalya. B

Research Scholar, PG & Research Department,
Urumu Dhanalakshmi College, Thiruchirappalli

Dr. Senthil. P

Assistant Professor, PG & Research Department,
Urumu Dhanalakshmi College, Thiruchirappalli

Abstract

Developing country like India has considerable proportion of under developing population, who rely on borrowing from friends, relatives and un organized credit source like money lenders to cater their financial requirements. A decade before, segment of this population was restricted to access the public sector banks due banking formalities and financial illiteracy. Introduction of self-help groups has totally changed the scenario, access to micro finance through self-help groups has made the things easy. This study is an attempt to analyze the perception of self-help group members about inclusive growth through micro finance. The required samples were collected through convenient sampling technique with structured questionnaire. To study the association, the collected data was analyzed with ANOVA and the result revealed that age, educational qualification, marital status, family income and number of earning members in family has association with the perception on financial inclusion whereas, the family type of the responded has no impact on perception. Hence to ensure the successful

financial inclusion through micro finance, the demographic profile of the respondent has to be taken in to consideration.

Keywords: financial inclusion, micro finance, inclusive growth, self help groups

1. Introduction

Availability of credit, is one of the most prominent factors for economic development. The right quantity of timely available credit at affordable cost is required for well being of people those who are in the bottom line of economy. Easy access of finance to poor and vulnerable population is a requisite for employment development, economic growth, poverty reduction and social cohesion (Hans, 2006).

A decade before, the vulnerable population, depend on moneylender for the credit requirement. They are restricted to access, bank for savings and borrowings. In order to change the situation, Government started taking steps for financial inclusion. Chakrabarty, (2011) defining financial inclusion as “the process of ensuring access to appropriate financial products and services needed by vulnerable groups such as weaker sections and low-income groups at an affordable cost in a fair and transparent manner by mainstream institutional players”. In the year 2005 RBI and taken various initiatives with the support of Central and State Governments, Microfinance is one among such innovative initiative. In the year 1992 it was started as a pilot programme later developed in to large scale through self-help group (SHG)-bank linkage programme (SBLP) by the National Bank for Agriculture and Rural Development (NABARD). It distinctively focusses on economically weaker section women through group-based lending. It doesn't alone concentrate on credit but also on deposit and savings. These initiatives on financial inclusion has changed the entire scenario. Easy of availability of credit and savings habit of women has enlighten the lives of many families. The vulnerable sector's dependency money lenders have gone and many has started their own entity through the support of micro finance (Gopinath & Chitra, 2020).

This study is conducted to measure, how the people of SHG perceive about the role of micro finance in financial inclusion.

2. Review of Literature

Chinnghaihan and Pallavi Chavan (2022) have conducted a study titled “Financial Inclusion through Microfinance – An Assessment of the North-Eastern Region of India”. They have studied aspects such as, distribution of institutions delivering micro finance and the regional perspective of micro finance. They found that public sector banks playing noteworthy role in financial inclusion and south part of India is making effective use of micro finance and they benefited more than northern people.

Chakravarty & Pal (2013). In their study on “Financial inclusion in India: An axiomatic approach examined the role of micro finance in the empowerment of people” argued that, micro finance has empowered the people specifically on mobilising finance and through enhancing their level of savings. Further they suggested that, micro finance institutions have to reframe themselves from thrift and credit institution to capacity-building and livelihood- sustaining associations of people. They have also mentioned and appreciated the role of NGO’s in financial inclusion through micro finance.

In the research on “Financial inclusion: an overview of microfinance in India” by Utasav Anand (2016) was conducted with the objectives of examine the relationship between financial inclusion; rural development through micro finance in India and to analyse performance of micro finance- SHGs Bank Linkage Programme. The results revealed that, micro finance is a powerful tool to poverty alleviation and it is dominated by SHG’s providing a cost-effective financial service to the unreached poor.

Naseer et al., (2019) have made a study on “Role of Micro finance Institutions in Promoting Financial Inclusion and Economic Growth”. They have pointed out that the performance of micro finance institutions and the index of financial inclusion were the indicators of economic development Hence they tried to find out the relationship between the performance of micro finance institutions, financial inclusion and economic development of South Asian economics. They found a strong positive relationship between foresaid factors therefore, they suggest to enhance the performance of micro

finance institutions to ensure the development of economy.

2.1. Objective of the study

To study the perception on decision making skills, managerial skills, power and duties, and available opportunities through financial inclusion.

3. Research methodology

This study on analysing the perception of financial inclusion through micro finance is descriptive in nature. The required data for the study was collected from the members of SHG of Tiruchirappalli District using structured questionnaire. Totally 120 samples were collected through convenient sampling technique and the collected data was analysed through SPSSv23.

The researcher has personally approached the respondent for data collection and assurance was given to maintain the secrecy on personal details hence the respondents felt free to express their opinion.

4. Analysis

4.1. Demographic distribution of respondents

Table 4.1.1. Demographic distribution of the respondents

Socio Economic Variables	Categories	N	Percent
Age	21 to 30 years	22	18.5
	31 to 40 years	29	24
	41 to 50 years	42	35
	More than 50 years	27	22.5
	Total	120	100
Marital Status	Married	91	76
	Single	29	24
	Total	120	100
Educational Qualification	Primary level	41	36
	Secondary Level	52	43
	Graduate	20	17
	Technical	7	5
	Total	120	100
Family Income	Up to 10,000	54	45
	10,001 - 20,000	41	34
	20,001 - 30,000	19	16
	30,001 - 40,000	06	5
	Total	120	100
Family Type	Joint Family	62	52
	Nuclear Family	58	48
	Total	120	100
Number of Earning Member	1	62	52
	2	38	32
	3 and Above	20	16
	Total	120	100

4.2. Association of Demographic factors with factors of perception on Financial Inclusion
H₀₁: There is no significant association between age and factors of perception on Financial Inclusion

Table. 4.2.1. Age and factors of perception on Financial Inclusion

Age	21 to 30 years	31 to 40 years	41 to 50 years	More than 50 years	F	Sig.
Decision making skills	16.83 ^b (6.136)	17.72 ^a (6.685)	21.87 ^a (6.078)	16.29 ^{ab} (6.198)	21.783	<0.001**
Managerial skills	15.59 ^a (6.167)	16.35 ^b (7.037)	15.08 ^a (6.432)	16.58 ^a (5.988)	25.259	<0.001**
Power and duties	16.95 ^b (5.249)	17.26 ^a (4.192)	16.29 ^b (4.147)	19.66 ^b (4.661)	22.234	<0.001**
Available opportunities	18.38 ^{ab} (5.252)	17.28 ^a (3.515)	15.71 ^b (4.87)	16.61 ^{ab} (5.399)	2.71	0.019*

Table 4.2.1 depicts the association between age of the respondent and factors of perception on financial inclusion through micro finance. Since the p value explaining the relationship of age with decision making skills, managerial skills, power and duties is less than 0.01, the null hypothesis assuming no relationship between age and perception factors is rejected at 1 per cent level of significance. Similarly, p value of age and available opportunities denotes p value less than 0.05 and hence significance relationship was found between those factors at 5 per cent level of significance. Hence significant relationship was found among age of the respondent and factors of perception on financial inclusion.

Based on DMRT the findings of perception on decision making skills explains, there is no notable variations between 31-40 and 41-50 age group whereas 21-30 segment is deferring from these groups and all these three are associating with more than 50 years age bracket.

In case of perception of managerial skills and perception on power there is no significant difference between groups such as 21-30,41-50 and above 50 while, 31-40 age respondents were varying with these groups.

Age cluster of 31-40 and 41-50 are varying with each other however, both are associated with 31-40 and above 50 age cluster regarding perception on available opportunities.

H₀₂: There is no significant association between Marital status and factors of perception on Financial Inclusion

Table 4.2.2. Marital status and factors of perception on Financial Inclusion

Marital Status	Married		Single		t	Sig.
	Mean	SD	Mean	SD		
Decision making skills	16.12	6.383	17.95	6.269	4.073	<0.001**
Managerial skills	15.77	6.627	16.88	6.332	2.426	0.015*
Power and duties	18.65	4.776	18.32	4.788	3.994	<0.001**
Available opportunities	18.10	4.997	17.18	5.371	2.481	0.013*

Table 4.2.2 shows the association of marital status of the respondent with factors of perception on financial inclusion through micro finance. The significance values of decision-making skills, power and duties has p value less than 0.01 and the null hypothesis assuming no relationship between marital status and fore mentioned factors were rejected at 1 per cent level of significance. As like, the p value of managerial skills and available opportunities were less than 0.05 and the null hypothesis of these cases is rejected at 5 per cent level of significance. Therefore, significant relationship was found between marital status and all the factors of perception on financial inclusion.

H₀₃: There is no significant association between Educational Qualification and factors of perception on Financial Inclusion

Table 4.2.3. Educational qualification and factors of perception on Financial Inclusion

Educational qualification	Primary level	Secondary Level	Graduate	Technical	F	Sig.
Decision making skills	14.53 ^a (5.186)	14.33 ^a (5.611)	23.42 ^a (3.221)	18.58 ^b (6.297)	73.109	<0.001**
Managerial skills	11.75 ^a (6.479)	16.69 ^b (6.182)	17.88 ^b (5.140)	13.29 ^b (6.056)	25.216	<0.001**
Power and duties	18.48 ^a (4.533)	18.31 ^a (5.154)	16.97 ^a (3.549)	18.67 ^b (4.512)	20.291	<0.001**
Available opportunities	16.91 ^a (5.850)	15.67 ^b (5.991)	17.00 ^b (5.799)	15.25 ^b (5.564)	21.007	<0.001**

Table 4.2.3 explains the relationship between educational qualification of the respondent and factors of perception on financial inclusion. The p values of decision-making skills, managerial skills, power and available opportunities were less than 0.01, therefore the null hypothesis stating no relationship between educational qualification and the perception factors holds no good though they are rejected at 1 per cent level of significance. The results revealed significant impact of educational qualification on decision-making skills, managerial skills, power and available opportunities.

Based on DMRT, with respect to decision making skills and power, there is no significant difference between primary level, secondary level and graduates. on contrary, technically qualified are varying with rest of the groups. Similarly, in case of managerial skills and available opportunities, there is no noteworthy difference between secondary level, graduate and technically qualified, but these groups are differing with primary group.

H₀₄: There is no significant association between family income of the respondent and factors of perception on Financial Inclusion

Table 4.2.4. Family Income and factors of perception on Financial Inclusion

Family Income	Up to 10000	10001-20000	20001-30000	F	Sig.
Decision making skills	15.2 ^a (5.923)	12.29 ^a (5.155)	18.25 ^b (6.238)	51.83	<0.001**
Managerial skills	16.41 ^a (6.687)	17.29 ^b (6.993)	13.46 ^a (6.017)	14.664	<0.001**
Power and duties	18.56 ^a (4.852)	20.71 ^a (3.450)	15.38 ^b (4.748)	13.734	<0.001**
Available opportunities	16.71 ^b (5.176)	17.14 ^a (7.559)	17.06 ^b (5.425)	16.761	<0.001**

Table 4.2.4 denotes, the association of family income with decision making skills, managerial skills, power and available opportunities. Since the p values of all the four factors were less than 0.01, the null hypothesis explaining no significant difference between foresaid factors were rejected at 1 per cent level of signifi-

cance. Hence family income of the respondent is significantly associated with decision making skills, managerial skills, power and available opportunities.

Based on DMRT, there is no notable variation between up to 10000- and 10001-20000-income segment whereas, they are differing with 20001-30000 income earners, in case of decision-making skill and power. Likewise, there is no significant difference between up to 10000- and 20001-30000-income holders regarding perception on managerial skills and available opportunities, whereas 10001-20000 income earners are varying with rest of the groups.

H₀₅: There is no significant association between family type of the respondent and factors of perception on Financial Inclusion

Table 4.2.5 Family Type and factors of perception on Financial Inclusion

Family type	Joint family		Nuclear family		t	sig.
	Mean	SD	Mean	SD		
Decision making skills	16.12	6.383	17.95	6.269	1.073	1.237
Managerial skills	15.77	6.627	16.88	6.332	3.426	0.041*
Power and duties	18.65	4.776	18.32	4.788	1.994	1.461
Available opportunities	18.10	4.997	17.18	5.371	2.481	1.448

Table 4.2.5 shows, the association of family type with factors of perception on financial inclusion. Since the significance value of decision-making skills, power and available opportunities were greater than 0.01, the null hypothesis stating no difference between family type and these factors holds good. Hence family type of the respondent is not associated with decision-making skills, power and available opportunities. Whereas, the p value of managerial skill is less than 0.05 and the null hypothesis assuming no relationship between family type and managerial skill is rejected at 5 per cent level of significance. It can be concluded that, family type of the respondent is not associated with decision-making skills, power and available opportunities while, it is associated with managerial skills.

H₀₆: There is no significant association between number of earning members in family and factors of perception on Financial Inclusion

sion

Table 4.2.6. Number of Earning Members in the family and factors of perception on Financial Inclusion

Number of Earning Members in the family	1	2	3 and Above	F	Sig.
Decision making skills	15.35 ^a (6.012)	19.37 ^b (6.147)	21.6 ^c (5.413)	49.515	<0.001**
Managerial skills	15.57 ^a (6.676)	17.43 ^a (6.001)	17.74 ^b (6.586)	8.179	<0.001**
Power and duties	18.33 ^a (4.905)	18.7 ^a (4.557)	19.11 ^b (4.751)	3.824	0.0439*
Available opportunities	17.68 ^b (5.136)	17.59 ^b (5.328)	17.91 ^a (5.113)	7.067	<0.001**

Table 4.2.6 describes the relationship of number of earning members of the family with decision making skills, managerial skills, power and available opportunities. The significance value depicting the relationship between number of earning members of the family with decision making skills, managerial skills and available opportunities was less than 0.01, hence the null hypothesis stating no association between the variables is rejected at 1 per cent level of significance. Similarly, p value showing association between number of earning members in family and power is less than 0.05 and the null hypothesis of this case is rejected at 5 per cent level of significance. Hence all the perception factors have association with number of earning members of family.

Based on DMRT, there is no association between 1, 2 and 3 above earning members group with respect to decision making skills. Whereas, in perception on managerial skills, power and available opportunities there is no difference between 1 and 2 earning members group while, 3 above earning members group is differing with remaining two groups.

5. Findings

Age, marital status, educational qualification, family income, and the number of earning members in the family of the respondent is significantly influenced by the factors of perception such as decision-making skills, managerial skills, power and available opportunities. On the other hand, type of the family of the respondent was not influenced by decision-making skills, power and available opportunities.

6. Conclusion

Eliminating the dependence of unorganized money lending sources by the financially deprived sector has been the focus of the government. For that they have taken so many measures and one such measure is micro finance (Chingaihlian & Pallavi Chavan, 2022). Promoting credit and savings through authorized channels has been targeted through self help groups. Along with that, decision-making skills, managerial skills, power and available opportunities were also promoted. When analysing about the perception of financial inclusion, our study proved that, the perception changes according to the changes in the demographic profile of the respondent and government should pay attention to the profile of the beneficiary to ensure the success of financial inclusion through micro finance.

REFERENCE

1. Chakravarty, S. R., & Pal, R. (2013). Financial inclusion in India: An axiomatic approach. *Journal of Policy Modeling*, 35(5), 813–837. <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2012.12.007>.
2. Chingaihlian., & Pallavi Chavan. (2022). Financial Inclusion through Microfinance – An Assessment of the North-Eastern Region of India. *RBI Bulletin*, pp. 187-198.
3. Gopinath, R., & Chitra, A. (2020). Business- Family Interface and the Capacity of Managing Challenges Faced by the Women Entrepreneurs of Informal Sector - A Relationship Study. *TEST Engineering and Management*, 83, pp. 24905 – 24911.
4. Hans, V. Basil (2006), *Towards A Vibrant Indian Agriculture*, Kisan World, Vol. 33, No.2, February, pp. 18-20.
5. Nadarajan., & Ponmurugan (2006). Self Help Groups: Bank Linkage Programme, *Kisan World*, 33(2), pp. 35-36.
6. Naseer., Imran., Azam., & Amir (2019). Role of Micro finance Institutions in Promoting Financial Inclusion and Economic Growth. *Munich Personal RePEc Archive*, pp. 2-24.
7. Utasav Anand (2016). Financial inclusion: an overview of microfinance in India. *KAAP international journal of arts, humanities & social sciences*, 3(1), pp. 275-286.

GREEN ACCOUNTING AND REPORTING PRACTICES AMONG INDIAN CORPORATES

KUMUDA D R

Assistant Professor, DOS in Commerce,
Vidyavardhaka First Grade College, Mysuru

Green Accounting and Reporting Practices Among Indian Corporates.

ABSTRACT :

Green accounting is one of the crucial areas in today's corporates social responsibility. Companies are incorporating the concept of environmental element in their business operators. Green Accounting and Reporting will help the organizations in India to identify the resources utilization and the incurred cost. Recent years have witnessed rising concern for environmental degradation which is taking place mainly in the form of pollution of various type like, air, waters, sound, soil erosion, deforestation etc., Even though Indian corporate comply with the rules and regulations with regard to environment protection, till now no clear cut poleis are framed and formulated at the National, state or even at the company level for ensuring the level of compliance to environment norms. The aim of this paper is to present a view of the different activities to be undertaken by organization to facilitates environmental accounting and reporting.

Key Words: Social responsibility, Environmental Accounting, Environmental Reporting, Environmental performance.

Introduction:

The developing countries like India are facing the twin problem of protecting the environment and promoting economic Development.

A careful assessment of the benefits and cost of environmental damages is necessary to find the safe limits of environmental degradation and the required level of development. Responsibility towards environment has become one of the most crucial areas of social responsibility. Corporate enterprises are facing the challenges to determine their true profits, which are environmentally sustainable. For this, companies need to account for the environmental. They should take account of its most significant external environmental impact and in effect, to determine what profit level would be left if they attempted to leave the place in the same state at the end of the accounting period as it was in the beginning.

Green Accounting and Reporting : Conceptual Framework Green Accounting refers to accounting practices incorporating the environmental costs, impact and consequences. It is something more than merely undertaking social cost benefit analysis of various projects of the company or valuations of environmental goods and services produced. Generally, green accounting involves the identification, measurement and allocation of environmental costs, integration of these costs into business, identifying environmental liabilities and communication the results to the stakeholders of the company as part of financial statements.

Green Reporting is popularly used across nations for disclosure of environmental related data, audited as not, regarding environmental, risks, environmental impacts, policies, costs and liabilities. Corporate environmental protections should include environmental reporting initiatives taken by the enterprise, the address impact of its production process and produce on the environment both in quantities and qualities terms and its initiatives in process and product innovation in order to achieve sustainable growth.

The basic objectives of environmental accounting includes segregation and collabora-

tion of all environment related flows and stocks of assets or resources, taking the total stock of assets or reserves related to environmental issues and changes, there in, minimizing environmental impact through improved product and process design, estimation of the total expenditure on protection or enhancement of environment, assessing changes of environment in terms of costs and benefits, to identify that part of GDP this reflects the costs necessary to compensate for the negative impact of economic growth.

Scope of Green Accounting :

The scope of green accounting is very wide. It includes corporate level, national and international level.

The following aspects included in green accounting internal and external aspects:

- From internal point of view investment made by the corporate sector for minimization of losses to environment. It includes investment made into the environment saving equipment devices. This type of accounting is easy as money measurement is possible.
- From the external point of view all type of losses are indirectly due to business operations or activities.

It mainly includes:

- Degradation and destruction like soil erosion, loss of bio diversity, air pollution, heater pollution, voice pollution, problem of solid waste, coastal and marine pollution.
- Depletion of non-renewable natural resources i.e., loss emerged due to over exploitation of non-renewable natural resources like mineral water, gas etc.,
- Deforestation and land uses. This type of accounting is not easy, as losses to environment cannot be measured exactly in monetary value. Further, it is very hard to decide that how much loss was occurred to the environment due to a particular industry.

Green accounting and reporting practice in India

Green Accounting and Reporting in India is in developing stage both at the corporate level and the National level. The entire process of Green Accounting encompasses 3 distinctive phases such as :

Physical Accounting

Determines the state of the resources type and extent is spatial and temporal terms

Monetary valuation

Valuation of resources – tangible and intangible in terms of its monetary aspects.

Integration with Economic Accounting

Integration of money value of environmental resources with that of other resources.

Review of Literature :

Green Accounting is also known as environmental Accounting, is to measure, record and disclose the impacts of corporate environmental activities on its financial status through a set of accounting systems. The definition of green accounting in different countries are similar as said below:

“Denmark, 1995 Green Accounts Act” – About 1200 high – pollution enterprises must announce green accounting report. Besides, 200 enterprises voluntarily provide the reports.

“Netherlands, 1999 environmental Mgmt. Act” – About 260 enterprises are compelled to disclose the environmental report. Besides 40 enterprises voluntarily provide the report.

U.S. Environmental Protection Agency, 1995 an Introduction to environmental accounting as a business Mgt. toll environmental cost accounting means adding environmental cost information to the current cost accounting system. Identifying hidden environmental cost and allocating it to proper products or manufacturing.

“UN Division for sustainable development 200 environmental Mgt. accounting” – Regarding corporate cost. Product design production and investment decision making EMA can provide immediate and visionary informa-

tion. EMA is also the decision-making and support tool.

“International Federation of Accountants, 2005 environmental Mgt. Accounting guideline” – Environmental Mgt. Accounting manager environmental and economic performance by Development . and execution of a proper environmental accounting system. Including reports and auditing of corporate information and environmental Mgt. accounting.

“Ministry of the environment, Japan, 2005 environmental accounting guidelines” – Green accounting is a quantification assessment of the cost and effectiveness of enterprises in environmental protection activities.

Enterprises are required to have systematic records & reports and are guided to maintain a positive relationship with ecological environmental to implement effective & efficiencies environmental activities.

“Environmental protection administration, Taiwan, 2008 Industrial environmental accounting guidelines” – By measurement, records analysis and explanation, enterprises resource invested in environmental improvement & protection & executive outcomes are completely recognized and outcomes provided to stockholder.

Statement of the problem :

Green Accounting is an important tool for understanding the role played by the natural environment in the economy. Environmental accounts provide data which highlights both the contribution of natural resources to economic well being and the costs imposed by pollution or resource degradation. Business houses are using various natural resources to carry out the business activities without any hindrance. The industries should focus and set aside a part of their funds for environmental protection and ecological balance. Thus business organizations are expected to account for the use of substances which may damage the environment. Environmental accounting is in preliminary stage

in India. Corporate are now prepare a separate firm environmental policy. Take steps for pollution control, comply with the related rules and regulation, mention adequately details of environmental aspect in the annual statements. There are several challenges of environmental accounting and reporting such as environmental accounting method, social values in applicable assumptions, economic value and lack of reliable industrial data. The present study is conducted to develop a theoretical model of green accounting and reporting practices in Indian Corporates.

Objectives of the Study:

General objections

The overall objective of the study is to develop a theoretical model explaining the entire procedure of green accounting for corporation in India.

Specific Objectives:

To identify the key parameters on which environmental reporting is done by Indian corporate.

To find out the extent to which Indian corporate practice voluntary environmental reporting.

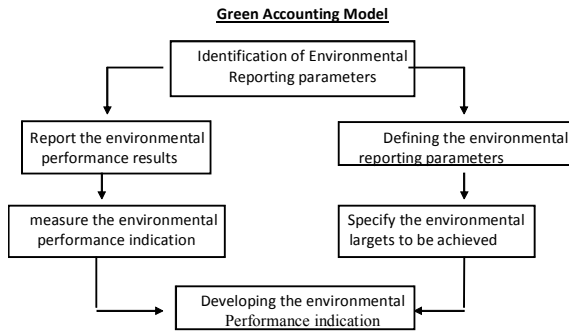
To identify the major factors considered by Indian corporate for environmental reporting.

Methodology

This study sets out to examine the general trends in corporate environmental accounting and reporting practices. Aim of this study is to gain an insight into the corporate environmental and reporting practices of selected companies. Companies are classified into two broad categories such a manufacturing and non-manufacturing. The purpose is to understand the sector wise practices of corporate environmental reporting. This can provide an important input to the varied environmentally sensitive groups in understanding the relevance of corporate environmental accounting and reporting practices.

Green Accounting – The conceptual Model.

The study developed a model which specifies six aspects to be covered in environmental accounting in order to measure the ultimate environmental performance of the organization. The aim of this model is to present a novel view of the different activities to be undertaken by organizations to facilitate environmental accounting and reporting.



Identification of Environmental reporting parameters.

This is the first stage in environmental accounting process where in organizations identify their respective environmental reporting parameters such as environmental policy, health safety and environmental, energy conservation, environmental cost & benefits, environmental liabilities & environmental assets etc.,

Defining the Environmental Reporting Parameters

In this second stage the organizations requires to clearly spell out the operational meaning of each parameter they identified and on the basis of which they wanted to measure the environmental performance in long run.

Specify the environmental targets to be achieved

In this stage, the organizations tries to formulate the environmental targets to be achieved both in short run & long run.

Developing the Environmental performance indicates

In this stage, organizations need to think about the indicators of their environmental performance such as environmental policy framework, health & safety standards to be followed,

energy conservation practices to be followed etc.,

Measure the environmental performance Indication

Here, organization tries to measure the actual environmental performance in terms of the predetermined standard performance indication, measurement may be either qualitative or quantitative in nature.

Report the environmental performance results

Here, organization integrate their environmental performance with that of financial performance, so as to give the environmental impact on the financial performance of the organizations.

Conclusions:

Environmental accounting and reporting practices are in the nascent stage in India. Even though Indian corporate comply with the rules & regulation with regard to environmental protection, till now no clear cut polices are framed and formulated at the natural, stats as even at the company level, for ensuring the level of compliance's to environmental norms. This study was intended to find out the major environmental parameters reported by the Indian corporate as part of their environmental reporting practice. The study also focused on the extent to which Indian corporate practice, Voluntary environmental reporting with regard to the environmental parameters identified.

References ;-

1. Abdel Rahim, Heba Y. and Abdel Rahim, Y. M (2010), Green accounting – a proposition for EA/ER conceptual implementation methodology, Journal of Sustainability and Green Business, Green Accounting, 1-18.
2. Alok Kumar, Pramanik(2002). Environmental Accounting and Reporting.Soujanya Books, Delhi.
3. Burritt, R. L. (2002). Environmental reporting in Australia: current practices and issues for the future. Business Strategy and the

Environment 11, (6).

4. Haripriya Gundimeda.Pavan Sukhdev. Pushpam Kumar. Rajiv Sinha. And Sanjeev Sanya (2005). TERI Press, December

5. Malarvizhi P, Ms.Sangeeta Yadav (2008), Corporate Environmental Reporting on the Internet: An Insight into Indian Practices, 11th Annual Convention of the Strategic Management Forum, May 8 – 10, Indian Institute of Technology, Kanpur, India

6. Mohamed A. Raouf A hamid(2002), Theoretical Framework for Environmental Accounting-Application on the Egyptian Petroleum Sector, Ninth Annual Conference of the Economic Research Forum ,26-28 October

7. Mukesh Chauhan(2005), Concept of Environmental Accounting and Practice in India, The Chartered Accountant November 720-726

8. Nasir Zameer Qureshi et.al.,(2012). Environmental Accounting and Reporting: An Essential Component of Business Strategy, Asian Journal of Research in Banking and Finance, Vol.2 Issue 4, April

9. Parameswaran,V(2011), Environmental accounting: Indian Perspective, International seminar on Green economy and Official Statistics, 6-8, July

10. Sherine Farouk, Jacob Cherian & Jolly Jacob, Green Accounting and Management for Sustainable Manufacturing in Developing Countries, International Journal of Business and Management; Vol. 7, No. 20; 2012

⌘⌘⌘

03

Feminist Movements

Dr. Nitin R Akhuj

Department of English,

Vidya Vikas Arts, Commerce and Science
College, Samudrapur, Dist. Wardha

Abstract :-

The feminist thought and the feminist movements in the west had some influence on the woman's movement in developing countries like India. The mid-1950's and 1960's mark the important stage of Indian English writing. When women writers like Anita Desai, Kamala Makandaya, Shobha De, Nayantara Sehgal and a few more came out with their works and have opened a new vista of human nature and man-women relationship. Writers like Shobha De proved their revolutionary trend of writing through their fiction. Selective memory: Stories from life (1998) is an autobiography written by Shobha De. It serves as a source to understand the intimate details of Shobha De's life. Though De cannot unveil all the secrets of her life, she has focused on the image of herself, by cleverly delineating the incidents and accidents without destroying the finer qualities of an Indian woman. She has provided brief and sensitive details of her family, and describes her journey from being a middle class girl with a lot of aspiration in life to best-selling author as 'exciting'. She candidly writes about the choices she made, decisions she took and the influences that shaped her.

Keywords:-Feminism, Autobiography, Empowerment, Freedom, individuality.

"The situation of woman is that she- a free and autonomous being like all human creatures-nevertheless finds herself living in

the world where men compel her to assume the status of the other”

Simone De Beauvoir The term ‘Feminism’ has its origin from the Latin word ‘Femina’ meaning woman, which refers to the advocacy of women’s rights, status and power at par with men in the grounds of ‘equality of sexes’. Feminism does not particularly talk of equality and rights of woman but it is more about compassion, respect and understanding from the male counterparts. It is an umbrella term which covers a variety of concepts. Critics have explained four waves of feminism. The first wave-feminism has been the political movement for women’s rights. The second wave feminism relates to the historical context of patriarchy and oppression due to male dominance.

The third-wave feminism challenges the gender discrimination on. The fourth wave feminism is termed as ‘postmodern feminism’ which lays emphasis on individual women’s inner freedom and awakening. These feminist movement and thoughts in the west had influenced many Indian English Writers, especially Women writers. In post-independence India, where education of women had already commenced, the New Woman also had aroused an interest in their human rights and then the feminist trend in Indian literature had appeared on the horizon. The novelists such as Anita Desai, Nayantara Sehgal, Shobha De, Kamala Markandaya and a few more came out with their works that change the face of Indian English novel. They have discussed the individual problems rather than universal. These writers came with their own experiences, sufferings and their quest and conflict for their own identity. While doing so they have contributed through not only the fiction but an autobiographical writing also.

Shobha De is one of such revolutionary creative writers who through her writings deals with some problems related with the lives of women and like other revolutionary writers. She also wrote her autobiography in the form of

memoir, entitled as ‘Selective Memory: Stories from My Life (1998). The autobiography or memoir is an old and favourite form of women writers to express their feelings. It is generally defined as the story of man’s life and achievement written by him/herself for his/her own delight or for the public welfare. The urge to express one’s own experiences or achievements in the form of a book is inherent in human nature, and when it finds expression in words, it takes form of autobiography. The Autobiography has the various forms such as a confession, an apology, a self scrutiny, a self-glorification, reminiscence or a justification etc. Autobiography has been developed as the literary forms and occupies an important place in the field of literature.

The writing of autobiographies is of recent origin in India and is essentially the result of English education. The status of women all over the world particularly in India has been undergoing a rapid change in recent times woman defined as the center of culture, but actually imprisoned in the wall of the family and shackled by traditions and customs now looks upon herself from a different and revolutionary angle. The Indian women writers have voiced their feelings through their sensibilities their awareness about feminine problems. A woman’s autobiography mostly deals with the various relationships like those with her parents, children, with her spouse, in-laws and other women of her family set up. On the other hand a man’s autobiography is mainly concerned with his success story, achievements and the world of work, and rarely focuses on his family relationships.

Well known autobiographies of Indian women writers came in its existence from the early 19th century. Though the in quantity women’s autobiographies are less but in quality they are revolutionary, dashing, bold and innovative. Twentieth century came up with a set of extraordinary intellectual and bold women autobiography writers like Amrita Pritam, Kamala Das, Shobha De, Mrinal Pande, Dilip Tiwana,

Kiran Dedi etc. Shobha De is one of such highly intellectual, creative and revolutionary writers, who boldly deal with the lives of urban aristocratic women in her fiction. She not only opposes the male dominance but writes also about those women, who, while in the quest of self-identity, lose their morality. The female characters are always modern, educated, glamorous, ambitious and money-minded and have thirst for physical gratification. Her autobiographical memoir 'Selective Memory stories from My Life' is also a record of such experiences, which she had as being a girl, woman. While making the career how she conflicted with persons and situations is explained by her many times without hesitating of her womanhood and this is a revolutionary feature of her writing.

Shobha De, born in January 1948, is a very famous columnist, novelist, cosmopolitan woman writer in English literature when compared to contemporary woman writers. De is really different and special. She gave much significance to women's issues which are dealt with psychology in a way of understanding, unique to her. She hails the new Indian woman, ready to defy the organized moral institutional orthodoxy of the Indian society, searching for identity. Her *Selective Memory Stories from My Life* (1998) serves as a source to understand the intimate details of her own life. Autobiography is a writing of a personal revelation and its success lies in conscious or unconscious self-portrayal by the author. According to Andre Maurois, **"Best autobiographies are those, which expose the inner journey of the self and depict the inner struggles of the person. It establishes coherent and individual identity of the person"** (2000, P 244)

Shobha De also writes to expose her inner struggle. In a confessional manner she has given a true account of her childhood days as an unwelcomed girl child, adulthood as an ambitious model, and her career as an editor and writer. While doing so she has focused on the

image of herself and sometimes she is not able to unveil the secret of her life but by cleverly delineating some incidents, she narrates her own experiences of life without destroying the finer qualities of an Indian woman. Her autobiography as its title is 'Selective Memory' is very suggestive that a human mind is always retains with precious, poignant and painful memories. Selective Memory does not depict the continuous chronological flow like biography or other autobiographies. Here De Omits, Sums up starts again and comments about the large chunks of her life.

Recalling her past, De recollects her childhood, birth and parentage; she has provided brief and sensitive details of her family, particularly, her father and her siblings. Though, she was born to well to do and a high principled parent, her birth was not very much welcomed by them under the impact of our social impact. She has depicted this gender-discrimination, which is still prevalent in our society. She observes "Unfortunately, for my mother I was not a second son. She had prayed for the second son. My birth could not be possible having been rather reckless of my parents to go in for a fourth child with no guarantee that it would be male" _____ (11)

After her birth, her father got a job in Delhi and her family came in the metropolitan city from the narrow notions of a small town in Maharashtra. Shobha's father considered her lucky for his family and his traditional feelings transformed to warmth and love for her within few years her father was transferred to Bombay, which she loved too much. Narration of childhood experiences is very special for women autobiographer but memories of these days are often secondhand. De is also not exceptional of this truth for instance in the very first chapter 'Glancing Back'. She narrates that her sisters always told her about her childhood pranks. They told her about her birth in Satara, about the doctor and his fees and so on. De recollects that

she was the only child in her family whose birth-days were celebrated.

Mumbai milieu celebrated an altogether different look. She grew faster than her sisters. She introduced them with pop music, western style dancing different hair-styles, high heel chappal's, mascara, racy books, Hollywood magazines and much more but at the same time she had to live under the strict rules of her father and had to obey his all the dos and don'ts. She enlisted these dos and don'ts in her book. Recalling her childhood, she explained one unfavourite incident. Her father's colleague was invited at home for dinner. She notes down:

"I can still see the expression in the eyes of one particular man when he asked me to lead him to the washbasin to clean his hands, while waited holding a hand-towel, this man was in his mid-forties made a crude pass, pretending it was an accidental touch—" (15)

Being a child also she realized his intention and fled. She told everything to her father and her father never invited that man to their home. While narrating the childhood stories De is very enthusiastic and sensitive and it happens with all women writers of autobiography. As Meena Sudhi observes,

"For women adulthood-marriage or spinsterhood-implied relative loss of self unlike men, therefore, they looked back fondly to the relative freedom and power of childhood and youth"-(2004, P98)

Autobiography is far more different from other literary genres in narration technique. The author has to maintain the balance between his own self-praise and narration of other persons, events and plans, by avoiding being the egoistic. Autobiography need some specific features such as Realistic or Factual record, the self preferentiality, convincing power, neutrality, self introspection, contemporaneousness, conflict, good memory, truthfulness, good style, magnitude, interrelation between the past and the

present, historical consistency, self-Quest, etc. De has almost all these features in her writing.

As a youngster, she was a rebel and always sis things against the normal traditional ways. In her college life, she has enjoyed the college campus as a picnic spot. Hardly she has attended her lectures at Xavier's college, Mumbai and instead of took interest in modeling. She has narrated number of incidents of her life as a youngster. As she writes in her memoir, **"I must have created many problems for my parents as an Adolescent Journalist often asked me whether I was a rebel"** (9)

De describes her journey from being a middle class girl with a lot of aspiration in life to best-selling author 'Conflict' is the most significant factor of everyone's life. Shobha De's selective memory notes how her ideology was much in conflict with that of her parents. Her father disapproved her modeling career which she has appreciated for some pocket money. But her father did not want his daughter to be in such field, which is cheap and disrespectful in his consideration. In spite of her father's disapproval, De continued her modeling. Her father did not succeed in making her realize the shallowness of modeling later on her daughters did it and De still has blunt and harsh views about the modeling she comments;

"No matter what they say, modeling was and remains a thinly disguised cattle show". (18)

Apart from modeling De had passion for athletics and painting. She got prizes in athletics. She explains how she tries to be a member of Talvarkar family through athletics. Her passion for painting also subsided due to her father's disapproval.

In the chapters 'Blazing Trails' and 'Shining Throng' De focuses on the public and private lives of the stars in very lucid manner. She has depicted remarkable traits of many celebrated actors and actresses, by admiring positives in them and pin-pointing their darker sides. She narrates the inaugural of 'Stardust' maga-

zine in 1971 and notes that it becomes so popular because of its content about actors like Rajesh Khanna, Rekha etc. As a feminist by heart De appreciated Hema Malini's decision to marry Dharmendra, a married person, as a 'courageous step'. She also narrates the exploitation of young girls by their mothers for film and glamour entry. Her female stars are portrayed with a nice-tangled of precision and with deeper sense of sympathy. Dimple Kupadiya, Zeenat Aman, Hema Malini have been portrayed as calm wives fitted into the slot without blaming anyone for their plight, the women with no complains.

De narrates her experience as an editor for different magazines. She tells frankly about her personal life also how she had faced a bad phase financially and emotionally is explained in truthful way. As an editor she departed with Hari Hira and started her own magazine 'society' and travelled through the journey of "To Be or Not". At the same time the broken marriage disturbed her too much. These events are observed by De as the period of identity-crisis. De recollects her impression of dashing figures like Kabir Dedi, Shatrughna Sinha. She was smart enough to handle any situation. At best, she knew very well how, why and when to tell 'No'. Her meetings with 'Big B' and Urmila Matondkar are explained as they are. De tells the pathetic story of star Sarika, who had a very split childhood with identity of her father. Her mother wanted to utilize her intelligence and her skill to earn money. Sarika faced so many problems and was torn emotionally as well as financially. On the other hand actress like Sharmila Tagore is praised for her beauty, talent and knowledge.

In few more chapter De has depicted turns of her own career from 'Stardust' to 'Society' and then to 'Celebrity'. In these chapters De has depicted few celebrities like, the Painter M.F. Hussain, Cricketers like Ravi Shastri, Zaheer Abbas, and Singer Asha Bhosale etc.

Generally in an autobiography 'self' is placed at the center. De's autobiography also is

a sum-total of the experiences that she had in glamorous and Urban Bombay. Shobha De seems to be highly influenced by two persons in her life; one is her father and another is 'Hari Hira', the owner of the 'Stardust' who inspired her to become a writer. These both persons always encouraged her. They are excellent motivators and extremely dynamic persons in her life. Her experience with David Davidar, the editor-publisher and CEO of penguin books India, is explained as the beginning of her career as a writer. De accepts that it is because of David's confidence in her writing skill. She started to write a fiction. Her journey as novelist how she had surpassed various hurdles, is discussed clearly by De.

In the chapter entitled 'Getting Personal' De has presented a full length portrait of her second husband Dilip De. In 'Feeling Great' De describes her divorce with her first husband Sudhir and remarriage to Dilip De on the same day. But she confesses that her remarriage was not always a bed to roses. She experienced that roses are always in the midst of thorns. Till the last few chapters De has not mentioned even the name of her first husband Sudhir. At such crucial moment even her father had withdrawn and didn't approve her conduct. It is very clear through her writing that something had happened between the husband and the wife because of which she had decided to quit. It was not simply her fault and even she has not accused Sudhir for their divorce. De has still maintained a friendly communion with him, which proves the magnanimity of her heart. Her experiences of life taught her an art to live. Her autobiography is really confessional but certainly she has preferred to remain silent on several issues; such as her first marriage and its break-up. De never wants to prove that she is a divine being. She thinks of her as an ordinary earthly woman, feeling pain and grief in very ordinary manner. She firmly believes that a woman should be treated as a human being. She has a

great faith in the woman and knows that women are always able to surpass the obstacles. In her all books including her autobiography De has epitomized the face of the new woman-an all powerful and not at all 'abala' (the weaker one). The most striking aspect of De's autobiography is the handling of language which signifies her gender consciousness.

Shobha De belongs to the post-colonial Indian woman writers who become more innovative, creative, experimental, realistic and confessional than they ever before. Her story is the story of the new woman; her self-identification is described in the new ideology. She has thoughtful message to convey to the women of her times. This memoir does not reveal only her life but in a true sense a record of growth and development, of film stars of film industry. Being a feminist at heart, without weaving feminist flag. De has narrated issue of male child, exploitation of young models, and orthodoxy of family members and problems of women. De's style is very interesting. Her autobiography is her self-portrayal and record of her journey to search her own identity. Though according to some critics she is not feministic, her writing is especially written to motivate women to raise their voice against the male practices of society and stand on own as a human being.

References-

Andre Maurois 'Women Writers in the Twentieth Century Literature' London, Oxford Press, 2000, P.244.

De Shobha 'Selective Memory, Stories from My Life' New Delhi, Penguin Books, 1998.

Sodhi Meena, 'Radical Feminism and Women's Writing' Aligarh, popular Book, 2004 p.98.

Sunita. C.M. Responses to Shobha De's works: amazon.com.

Dodia Jaydipsinh K; The Fiction of Shobha De-Critical Studies, New Delhi, prestige Books in Association with Sourashtra University, 2000.

04

An Analytical Study of Awareness and Perspective of Mobile Banking in India

Dr. Uma Kant Pandey
Chapra (Saran), Bihar

ABSTRACT :

Financial institutions which are shaped by the general economic structure of the country concerned vary from one country to another. Hence, a rigid classification of banks is bound to the unrealistic. There seem to be no uniformity amongst the economist about the origin of the word "Bank". It has been believed that the word "Bank" has been derived from the German word "Bank" which means joint stock of firm or from the Italian word 'Banco' which means a bundle. In India the ancient Hindu scriptures refers to the money- lending activities in Vedic period. They performed most of those functions which banks perform in modern times. During Ramayana and Mahabharata eras also banking had become a full-fledged business activity. In other words the development of commercial banking in ancient times was closely associated with the business of money changing. In simple words, bank refers to an institution that deals in money. This institution accepts deposits from the people and gives loans to those who are in need.

Introduction :

Banking plays very important role in the economic development of all the nations of the world because a developed banking system holds the key as well as serves as a barometer of economic health of a country. The banking sector is core competency of the world economy which influence the strength of every nation's

economy in the world economy. The overall development and growth of any economy depends more on the sound service sector. The role of service sector in Indian economic development has increased by several notches from the fact that service sector which was contributing only 20 percent during the independence time, not it is contributing over 50 pc of GDP India. Indian economy is the fastest growing major economy in the world with GDP growth rate of 8.4 percent at the end of third quarter of 2007-08. Hence, Indian banking industry is also growing at the cost of new competitive changes after liberalization, privatization and globalization. Now, banking sector is performing well to make every citizen free from poverty, ignorance, finance problems which had overwhelmed millions of our people for centuries.

Pre-Nationalization of Banks (Before, 1969) :

The earliest Indian Bank was the Bank of Hindustan set up on 1770. Then in the 19th century the Presidency Banks (Bank of Calcutta in 1806 Bank of Bombay 1840 and Bank of Madras in 1843) were set up under a charter. Private Banks were allowed in 1900. In 1921 these banks were amalgamated to form the Imperial Bank of India. In 1935 the Reserve Bank of India (RBI) was constituted as the Apex Bank. Up to 1949, it was a private ownership bank, and then with the passage of the Banking Regulations Act 1949, it came under government control.

Nationalization of Banks (1969-1990) :

Before the nationalization of banks, they all were profit maximization oriented but the social aspect was ignored as they served the rich people while the purpose of poor people were not served properly. And this was the main reason to nationalize our banks so that all the people can be served without any discrimination with the main objective of social banking.

Banking Sector Reforms (1991-2000) :

In 1901 the liberalization wave did not leave the banking sector unchanged. Unprofitable branch expansion, non-performing priority

sector lending and loan melas had left large gaps in the banks' balance sheets.

Phases of Transformation in Indian Banking

Stage of Transformation	Structure of Banks	Objective of the Banks	Mode of Transformation
Pre-Nationalization of Banks (before, 1969)	Private Control of Banks	Higher Profitability	Manual Work
Economic Reforms (1991-2000)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entry and exit of Foreign and New Private Sector Banks ❖ Social Banking through IT Based Banks 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Higher Profitability ❖ Fierce Competition 	e-banking
Current State (Post 2000)	Implementation of various Committee reports	<ul style="list-style-type: none"> ❖ New Products and Services ❖ Entry in Insurance ❖ CRM with IT 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maximum use of IT ❖ Mobile ATMs ❖ Credit/Smart Cards ❖ Internet/Mobile/Tel e Banking

Objectives of Study : The objectives of present research are :

To study and analyze the customers perspective towards mobile banking services and suggest possible measure to make mobile banking effective.

To suggest strategies to enhance M-Banking services.

To study and analyze the growth, trends and emerging issues in the mobile banking.

Hypothesis :

Mobile banking is not popular among public/customers are less aware from mobile banking services.

Employee's attitude towards mobile banking.

Customer's attitude towards use of mobile banking.

Mobile Banking : A New Age India :

Mobile phones have become an integral part of the 21st century landscape with an expected penetration of 4.5 billion by 2011. While North America and Europe have the highest penetration rates, reaching 100% in many Western countries, South America and Asia represent the fastest growing mobile markets. In developing countries, the role of the mobile phone is more extensive than in developed countries, as it helps bridge the digital divide. The mobile phone is the one device that people already carry at

all times, and services beyond voice and text messaging are booming all over the globe. Users want the same kind of services for their mobile phone that they can get through an Internet-connected PC. But cost is an important factor, as new services will be widely adopted.

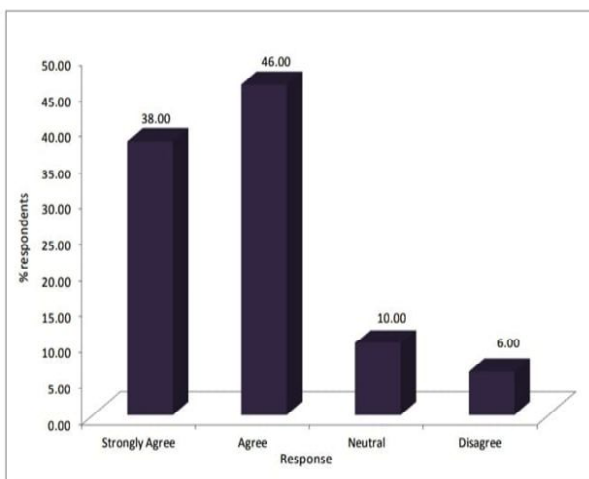
Advantage of Mobile Banking :

Mobile usage has seen an explosive growth in most of the Asian economies like India, China and Korea. In fact Korea boasts about a 70% mobile penetration rate and with its tech-savvy populace has seen on of the most aggressive rollouts of mobile banking services. Still, the main reason that Mobile Banking scores over Internet Banking is that it enables ‘Anywhere Banking’. Customers now don’t need access to a computer terminal to access their banks, they can now do so on the go- when they are waiting for their bus to work.

Mobile Banking Increase Bank Productivity

Reaction	N	%
Strongly Agree	19	38.00
Agree	23	46.00
Neutral	5	10.00
Disagree	3	6.00
Total	50	100.00

Mobile Banking Increase Bank Productivity



Majority respondents feel the mobile increases bank productivity whereas 6% disagree that m-banking does not increase bank productivity. 10% was neutral about that and 6% disagreeing with this statement.

Conclusion :

Bank employees agree that service efficiency as well as productivity and service quality increases hence customer satisfaction also increased after mobile banking. Also bank employees agree that mobile banking reduce transaction cost. In the opinion of bank employees with the use of mobile banking remotest consumers of bank can be reached quickly.

References :

1. Kang Inwan, I.K. (2011), The Effect of Trust Transference in Multi Banking Channel : Offline, Online and Mobile. International Journal of Mobile Communication, 9, 103-123.
2. Klein Michael, & Mayer Colin (2011), Mobile Banking and Financial Inclusion. Policy Research Working Paper, 56-64.
3. Kumbhar Vijay, M. (2012), Scope and Problem of M-Banking Solution form Banked : Review of Indian Economy. Journal of Banking Financial Services and General Research, 1, 4.
4. Laukkanen Tommi, K.V. (2010), The Role of Information in M-Banking Resistance. International Journal of Bank Marketing, 28, 5.
5. Laukkanen Tommi, L.J., (2005), Consumer Value Creation in Mobile Banking Services. International Journal of Mobile Communication, 3, 4, 325-338.



05

Women Empowerment in India; Issues, challenges and schemes

Smitha B.

Assistant Professor,
Department of Commerce And Management,
Vidyavardhaka First Grade College Mysuru

Abstract

This paper attempts to analyze the status of Women Empowerment in India and highlights the Issues and Challenges of Women Empowerment. Today the empowerment of women has become one of the most important concerns of 21st century. But practically women empowerment is still an illusion of reality. We observe in our day to day life how women become victimized by various social evils. The study is based on purely from secondary sources.

The study reveals that women of India are relatively disempowered and they enjoy some what lower status than that of men in spite of many efforts undertaken by Government. It is found that acceptance of unequal gender norms by women are still prevailing in the society. The study concludes by an observation that access to Education, Employment and Change in Social Structure are only the enabling factors to Women Empowerment.

Keywords: Women Empowerment, Education, Health, Socio-Economic Status, Government Schemes,

Introduction

The concept of the Women empowerment is very essential for the development of the society. It has undergone sea changes from welfare oriented approach to equity approach. It has been understood as the process by which powerless gain greater control over the circum-

stances of the women life. It is the process by which one can gain control over one's destiny and the situations of ones lives. Women empowerment is a process in which women need to her self-development and share of control over resources- material, human and knowledge, information regarding opportunities, ideas of empowerment, and to financial resources. It also implies an access to money and control over decision-making at society, community and nation and to gain power.

Empowerment means individuals acquiring the power to think and act freely; exercises chose and fulfill their potential as full and equal members of society.

Women's empowerment in India is heavily dependent on many different variables that include geographical location (urban/rural), educational status, social status (caste and class), and age.

Policies on women's empowerment exist at the national, state, and local (Panchayat) levels in many sectors, including health, education, economic opportunities, gender-based violence, and political participation. However, there are significant gaps between policy advancements and actual practice at the community level.

One key factor for the gap in implementation of laws and policies¹ to address discrimination, conomic disadvantages, and violence against women at the community level is the largely patriarchal structure that governs the community and households in much of India. As such, women and girls have restricted mobility, access to education, access to health facilities, and lower decision-making power, and experience higher rates of violence. Political participation is also hindered at the Panchayat (local governing bodies) level and at the state and national levels, despite existing reservations for women.

Review of Literature:

Duflo E. (2011) Women's Empowerment and Economic Development, National Bureau of Economic Research Cambridge The study argues that the inter relationships of the Empowerment and Development are probably too weak to be

self sustaining and that continuous policy commitment to equality for its own sake may be needed to bring about equality between men and women.

Sethuraman K. (2008) The Role of Women's Empowerment and Domestic Violence in child Growth and Under nutrition in a Tribal and Rural Community in South India. This research paper explores the relationship between Women's Empowerment and Domestic Violence, maternal nutritional status and the nutritional status and growth over six months in children aged 6 to 24 months in a rural and tribal community. This longitudinal observational study undertaken in rural Karnataka, India included tribal and rural subjects.

M. Bhavani Sankara Rao (2011) has highlighted that health of women members of SHG have certainly taken a turn to better. It clearly shows that health of women members discuss among themselves about health related problems of other members and their children and make them aware of various Government provisions specially meant for them.

Objectives of the Study:

1. To know the need of Women Empowerment.
2. To assess the Awareness of Women Empowerment in India.
3. To analyze the Factors influencing the Economic Empowerment of Women.
4. To study the Government Schemes For Women Empowerment.

Research Methodology

This paper is basically descriptive and analytical in nature. In this paper an attempt has been taken to analyze the empowerment of in India. The data used in it is purely from secondary sources according to the need of this study.

Why Need of Women Empowerment?

Reflecting into the "Vedas Purana" of Indian culture, women is being worshiped such as LAXMI MAA, goddess of wealth; SARSWATI MAA, for wisdom; DURGA MAA for power.

The status of women in India particularly in rural areas needs to address the issue of empowering women. About 66% of the female population in rural area is unutilized. This is mainly due to existing social customs. In agri-

culture and Animal care the women contribute 90% of the total workforce. Women constitute almost half of the population, perform nearly 2/3 of its work hours, receive 1/10th of the world's income and own less than 1/100th the world property. Among the world's 900 million illiterate people, women outnumber men two to one. 70% of people living in poverty are women. Lower sex ratio i.e. 933, The existing studies show that the women are relatively less healthy than men though belong to same class. They constitute less than 1/7th of the administrators and managers in developing countries. Only 10% seats in World Parliament and 6% in National Cabinet are held by women.

Hindrances of Women Empowerment:

The main Problems that were faced by women in past days and still today up to some extent:

1. Gender discrimination
2. Lack of Education
3. Female Infanticide
4. Financial Constraints

Need for Women Empowerment : Women are deprived of

Decision Making Power	Access to Employment
Freedom of Movement	Exposure to Media
Access to Education	Domestic Violence

Ways to Empower Women

Changes in women's mobility and social interaction

Changes in women's labour patterns

Changes in women's access to and control over resources and

Changes in women's control over Decision making

Providing education

Self employment and Self help group

Providing minimum needs like Nutrition, Health, Sanitation, Housing

Other than this society should change the mentality towards the word women

Encouraging women to develop in their fields they are good at and make a career

VIII Government Schemes For Women Empowerment

1. Rastriya Mahila Kosh (RMK) 1992-1993
2. Mahila Samridhi Yojana (MSY) October, 1993.
3. Indira Mahila Yojana (IMY) 1995.
4. Women Entrepreneur Development

programme given top priority in 1997-98.

5. Mahila Samakhya being implemented in about 9000 villages.
6. Swayasjdha.
7. Swa Shakti Group.
8. Support to Training and Employment Programme for Women(STEP).
9. Swalamban.
10. Crèches/ Day care centre for the children of working and ailing mother.
11. Hostels for working women.
12. Swadhar.
13. National Mission for Empowerment of Women.
14. Integrated Child Development Services (ICDS) (1975),
15. Rajiv Gandhi Scheme for Empowerment of Adolescence Girls (RGSEAG) (2010).
16. The Rajiv Gandhi National Crèche Scheme for Children of Working Mothers.
17. Integrated Child Protection scheme (ICPS) (2009-2010).
18. Dhanalakahmi (2008).
19. Short Stay Homes.
20. Ujjawala (2007).

Women welfare and Empowerment Schemes of Government of India

Ministry of Women and Child Development, Government of India have come up with various schemes, programmes, social welfare schemes, Health and Nutrition, scholarship for women empowerment, Girl Child pregnant women, mothers, ward members, Anganwadi Workers, Women Health Volunteers, the women living in the rural & tribal areas, ex-servicemen, physically handicapped, nursing women, Lactating mother, widows/destitute, Old age women, women self-help group (SHG), Women Entrepreneurs and Adolescent Girls'. Also, it helps to the women and child belonging to Scheduled Caste(SC) and Scheduled Tribe(ST), Other Backward Classes(OBC), Socially and Educationally Backward Classes(SEBC) Minority Category, below poverty line(BPL) and also for General Category This scheme provides assistance for Education, Training, Financial assistance/Cash, Subsidy on the loans, Scholarship, Nutrition, self-employment and other facilities. The prime goal is for empowerment, development, protection and welfare of Women & Child.

Beti Bachao Beti Padhao Scheme

Ministry of Women and Child Development, Government of India. Description Beti Bachao, Beti Padhao (Save girl child, educate girl child) is Central Government Sponsored Scheme by Government of India. The prime goal of this scheme is to generate awareness and improving the efficiency of welfare services meant for women. Also, it aims to celebrate the Girl Child & Enable her Education. The Beti Bachao, Beti Padhao (BBBP) Scheme has been introduced to address the issue declining Child Sex Ratio(CSR). This scheme is being implemented through a national campaign and focused multi-sectoral action in 100 selected districts low in CSR, covering all States and UTs.

This scheme is implemented by the joint initiative of Ministry of Women and Child Development, Ministry of Health and Family Welfare and Ministry of Human Resource Development. Prime Minister Modi launched the programme on 22 January 2015 from Panipat, Haryana on the occasion of International Day of the Girl Child, Prime Minister Modi, called for the eradication of female foeticide.

How to Apply

Contact to any of the following:

At the National level, Contact to Ministry of Women and Child Development, India.

At the State level, Contact to Project Management Unit (PMU) supported by National Resource Centre for Women (NRCW) Or Principal Secretary, WCD/Social Welfare

At the District level, Contact to District Collector/Deputy Commissioner/CEO

Zila Parishad OR District Programme Officer (DPO) in the District ICDS Office

At the Block level, Contact to Sub Divisional Magistrate/Sub Divisional

Officer/Block Development Officer

Indira Gandhi Matritva Sahyog Yojana (IGMSY) for the pregnant and lactating women

Ministry of Women and Child Development, Government of India.

Description

The Indira Gandhi Matritva Sahyog Yojana (IGMSY) is a maternity benefits scheme implemented by the Ministry of Women and

Child Development, Government Of India.

This scheme is for the pregnant and lactating women of 19 years of age or above for first two live births to contribute to a better enabling environment by providing conditional cash transfer for improved health and nutrition and to also promote health and nutrition seeking behavior in them. It provides partial wage compensation to women for wage-loss during childbirth and childcare and to provide conditions for safe delivery and good nutrition and feeding practices. It provides cash maternity benefit to the women. The pregnant women of 19 years of age and above is entitled to a cash incentive of Rs. 4000 in three installments for first two live births.

How to Apply

Contact to any of the followings:

Contact to Deputy Director/ District Programme Officer in-charge of the ICDS Cell

Or

Contact to Anganwadi worker or Anganwadi centre (AWC)

One Stop Centre Scheme for women

Ministry of Women and Child Development, Government of India.

Description

One Stop Centres (OSC) are meant to support women affected by violence, in private and public spaces, within the family, community and at the workplace. Women facing physical, sexual, emotional, psychological and economic abuse, irrespective of age, class, caste, education status, marital status, race, and culture will be facilitated with support and redressal. Aggrieved women facing any kind of violence due to attempted sexual harassment, sexual assault, domestic violence, trafficking, honour-related crimes, acid attacks or witch-hunting who have reached out or been referred to the OSC will be provided with specialized services. OSC are set up in each State/UT. This scheme facilitates access to an integrated range of services including medical, legal, and psychological support. The OSC will be integrated with Helpline No. 181 and other existing helplines. Women affected by violence and in need of redressal, services could be referred to OSC through these helplines.

Rajiv Gandhi National Creche Scheme for children Health Check-up, Food, nutrition

Ministry of Women and Child Development, Government of India.

Description

With rising employment opportunities for women and the growing need to supplement household income, more and more women are entering the job market. With the breaking up of joint family system and the increasing number of nuclear families, working women need help in terms of quality, substitute care for their young children while they are at work. Creche and Day Care Services are not only required by working mothers but also women belonging to poor families, who require support and relief for childcare as they struggle to cope with the burden of activities, within and outside the home. Therefore women need a safe place for their children in their absence. It has become necessary to provide support to the young children in terms of quality, substitute care and other services while the mothers are at work. A crèche is a facility which supports/ make able to parents to leave their children while they are at work and where children are provided the stimulating environment for their holistic development. Creches are developed in such a way that they provide group care to children, usually up to 6 years of age, who need care, guidance and supervision away from their home during the day.

How to Apply

Contact to any of the followings:

Contact to Anganwadi Centres under ICDS Scheme.

Contact to NGOs implementing under this scheme.

At Block level like Tehsildar/Block Development Officer, local Child Development

Project Officer, a representative from the local Health Department and a Social Welfare Officer of the area.

Support to Training and Employment Programme for Women (STEP) Ministry Of

Women and Child Development, India

Description

The STEP Programme is a 100% Central Sector Scheme. Under this scheme, Training is provided to poor and marginalized women in tra-

ditional trades which are largely in the informal sector. The Programme of STEP advocates the objective of extending training for up-gradation of skills and employment for women through a variety of action-oriented projects. STEP Program has been introduced to address occupational aspirations of poor women who do not have the opportunity of formal skill training. This scheme emphasis on Skill Development for self or wage employment because Skills and knowledge are the driving forces of economic growth and social development of a country.

How to Apply

Contact to any of the followings:

District Collector Or

Chief Medical Officer Or

Superintendent of Police Or

District Social Welfare Officer/Women and Child Development Officer Or

Swadhar Greh- a Scheme that caters to primary needs of women in difficult circumstances Ministry of Women & Child Development

Description

This scheme Swadhar –A Scheme for Women in Difficult Circumstances is meant to provide temporary accommodation, maintenance and rehabilitative services to women and girls rendered homeless due to family discord, crime, violence, mental stress, social ostracism or are being forced into prostitution and are in moral danger Swadhar –A Scheme for Women in Difficult Circumstances was initiated by the Department of Women and Child Development, Government of India. This scheme provides shelter, food, clothing, counseling, training, clinical and legal aid aims to rehabilitate women in difficult circumstance.

How to Apply

Contact to any of the followings

District Collector Or

Chief Medical Officer Or

Superintendent of Police Or

District Social Welfare Officer/Women and Child Development Officer Or

Representative of District Legal Services Authority Or

Representative of the Municipal Corporations/ Panchayati Raj Institutions Or

Other eminent persons of the district at the discretion of District Collector

Women Helpline Scheme for women a single national Help Line Number for Women
Description

Scheme for Universalisation of Women Helpline is meant to provide 24 hours immediate and emergency response to women affected by violence. This scheme is being implemented since from 01-04-2015 by the Union Ministry of Women and Child Development. The Scheme of Universalisation of Women Helpline is meant to provide 24 hours immediate and emergency response to women affected by violence through referral (linking with appropriate authority such as police, One Stop Centre, hospital) and information about women related government schemes programs across the country through a single uniform number. Women Helpline (WHL) is working with the One Stop Centre Scheme (OSC) under which one OSC will be set up in every State/UT to provide integrated support and assistance to women affected by violence, both in private and public spaces under one roof. Women affected by violence and in need of redressal services will be referred to OSC through WHL.

How to Apply

The Women Helpline will be up and active 24 hours a day 7 days a week to any woman or girl suffering violence or in distress in the following manner:

Telephone - landlines, mobile phones through calls, SMS/text messaging, mobile apps and fax messages are considered.

Internet - Via emails, web-posts, web-interface, social networking sites i.e. web page, face book, twitter, mygov etc can be considered. Call to any of the following Women Helpline Nos.

Scheme for Working Women Hostel, Day Care Centre and Medical aid

Description

The many more women are leaving their homes in search of employment in big cities as well as urban and rural industrial clusters. One of the main difficulties faced by such women is lack of safe and conveniently located accommodation. Hence this scheme has been initiated by the Government of India. This scheme aims

to promote availability of safe and conveniently located accommodation for working women who need to live away from their families due to professional commitments.

How to Apply

Contact to any of the following:

At the District level, Contact to District Collector Or District Magistrate Or Municipal Commissioner Or

Contact to District Social Welfare Officer Or Probation Officer Or any other State Government representative

Contact to representative of an NGO working in the district that is implementing a project under this Scheme

The efforts of government and its different agencies are ably supplemented by non-governmental organizations that are playing an equally important role in facilitating women empowerment. Despite concerted efforts of governments and NGOs there are certain gaps. Of course we have come a long way in empowering women yet the future journey is difficult and demanding.

Reasons For The Empowerment of Women

Today we have noticed different Acts and Schemes of the central Government as well as state Government to empower the women of India. But in India women are discriminated and marginalized at every level of the society whether it is social participation, political participation, economic participation, access to education, and also reproductive healthcare. Women are found to be economically very poor all over the India. A few women are engaged in services and other activities. So, they need economic power to stand on their own legs on par with men. Other hand, it has been observed that women are found to be less literate than men. According to 2001 census, rate of literacy among men in India is found to be 76% whereas it is only 54% among women. Thus, increasing education among women is of very important in empowering them. It has also noticed that some of women are too weak to work. They consume less food but work more.

Therefore, from the health point of view, women folk who are to be weaker are to be made stronger. Another problem is that workplace

harassment of women. There are so many cases of rape, kidnapping of girl, dowry harassment, and so on. For these reasons, they require empowerment of all kinds in order to protect themselves and to secure their purity and dignity. To sum up, women empowerment can not be possible unless women come with and help to self-empower themselves. There is a need to formulate reducing feminized poverty, promoting education of women, and prevention and elimination of violence against women.

Challenges

There are several constraints that check the process of women empowerment in India.

Social norms and family structure in developing countries like India, manifests and perpetuate the subordinate status of women. The society is more biased in favor of male child in respect of education, nutrition and other opportunities. The root cause of this type of attitude lies in the belief that male child inherits the clan in India with an exception of Meghalaya. Women often internalize the traditional concept of their role as natural thus inflicting an injustice upon them. Poverty is the reality of life for the vast majority women in India. It is the another factor that poses challenge in realizing women's empowerment.

There are several challenges that are plaguing the issues of women's right in India.

Targeting these issues will directly benefit the empowerment of women in India

Education: While the country has grown from leaps and bounds since independence where education is concerned. the gap between women and men is severe. While 82.14% of adult men are educated, only 65.46% of adult women are known to be literate in India. The gender bias is in higher education, specialized professional trainings which hit women very hard in employment and attaining top leadership in any field.

Poverty: Poverty is considered the greatest threat to peace in the world, and eradication of poverty should be a national goal as important as the eradication of illiteracy. Due to this, women are exploited as domestic helps.

Health and Safety: The health and safety concerns of women are paramount for the wellbeing

of a country and is an important factor in gauging the empowerment of women in a country. However there are alarming concerns where maternal healthcare is concerned.

Professional Inequality: This inequality is practiced in employment and promotions.

Women face countless handicaps in male customized and dominated environs in Government Offices and Private enterprises.

Morality and Inequality: Due to gender bias in health and nutrition there is unusually high mortality rate in women reducing their population further especially in Asia, Africa and China.

Household Inequality: Household relations show gender bias in infinitesimally small but significant manners all across the globe, more so, in India e.g. sharing burden of housework, childcare and menial works by so called division of work

Constitutional Provisions For Empowering Women In India

Equality before law for all persons (Article-14). Prohibition of discrimination on grounds of religion, race, caste, sex or place of birth (Article 15(1)).

However, special provisions may be made by the state in favor of women and children (Article 15(3)).

Equality of opportunity for all citizens relating to employment or appointment to any office under the state (Article 16).

State policy to be directed to securing for men and women equally the right to an adequate means of livelihood (Article 39(a); (v) equal pay for equal work for both men and women (Article 39(d)).

Provisions to be made by the state for securing just and humane conditions of work and maternity relief (Article 42).

Promotion of harmony by every citizen of India and renunciation of such practices which are derogatory to the dignity of women (Article 51A(e)).

Reservation of not less than one-third of total seats for women in direct election to local bodies, viz; Panchayats and Municipalities (Articles 343(d) and 343 (T)).

Findings of The Study

1. Globalization, Liberalization and other Socio

- Economic forces have given some respite to a large proportion of the population. However, there are still quite a few areas where women empowerment in India is largely lacking.

2. There needs to be a sea – change in the mind set of the people in the country. Not just the women themselves, but the men have to wake up to wake up to a world that is moving towards equality and equity. It is better that this is embraced earlier than later for our own good.

3. There are several Government programmes and NGOs in the Country, there is still a wide gap that exists between those under protection and those not.

4. Poverty and illiteracy add to these complications, The Empowerment of Women begins with a guarantee of their health and safety.

5. Empowerment of Women could only be achieved if their economic and social status is improved. This could be possible only by adopting definite social and economic policies with a view of total development of women and to make them realize that they have the potential to be strong human beings.

6. In order to create a sustainable world, we must begin to Empower Women.

Suggestions

1. The first and foremost priority should be given to the education of women, which is the grassroots problem. Hence, education for women has to be paid special attention.

2. Awareness programmes need to be organized for creating awareness among women especially belonging to weaker sections about their rights.

3. Women should be allowed to work and should be provided enough safety and support to work. They should be provided with proper wages and work at par with men so that their status can be elevated in the society.

4. Strict implementation of Programmes and Acts should be there to curb the malpractices prevalent in the society.

Conclusion

Thus, the attainment in the field of income / employment and in educational front, the scenario of women empowerment seems to be comparatively poor. The need of the hour is to identify those loopholes or limitations which

are observing the realization of empowerment of women and this initiative must be started from the women folk itself as well as more importantly policy initiative taken by the state and society. Let us take the oath that we want an egalitarian society where everybody whether men or women get the equal opportunity to express and uplift one's well being and well being of the society as whole. Women's empowerment is not a Northern concept women all over the world, including countries in South, have been challenging and changing gender inequalities since the beginning of the history. These struggles have also been supported by many men who have been outraged at injustice against women. Women represent half the world's population and gender inequality exists in every nation on the planet. Until women are given the same opportunities that men are, entire societies will be destined to perform below their true potentials. The greatest need of the hour is change of social attitude to women.

"When women move forward the family moves, the village moves and the nation moves". It is essential as their thought and their value systems lead the development of a good family, good society and ultimately a good nation. The best way of empowerment is perhaps through inducting women in the mainstream of development. Women empowerment will be real and effective only when they are endowed income and property so that they may stand on their feet and build up their identity in the society.

The Empowerment of Women has become one of the most important concerns of 21st century not only at national level but also at the international level. Government initiatives alone would not be sufficient to achieve this goal. Society must take initiative to create a climate in which there is no gender discrimination and women have full opportunities of self decision making and participating in social, political and economic life of the country with a sense of equality.

REFERENCES:

1. Khatri, R. (2016). 'The Role of Education towards Women Empowerment in India.' International journal of Advance Research, 4(11)

pp-550-555.

2. Jyothsna, K. Y. (2016). 'Status of Women Education in India.' International journal of Multidisciplinary Advance Research Trends, 3(1) pp-139-155.

3. Mandal, K. C. (2013). 'Concept and Types of Women Empowerment.' International forum of Teaching and studies, 9(2) pp- 17-30.

4. Panda, D. (2017). 'Women Empowerment in India: Rational and Present State.' International Journal of Emerging Research in Management & Technology, 6(9) pp-169-175.

5. Sharma, Y. (2013). 'Women Entrepreneur in India.' Journal of Business and Management, 15(3) pp-9-14.

6. Shettar, R. M. (2015). 'A Study on Issues and Challenges of Women Empowerment in India.' IOSR Journal of Business and Management, 17 (4) pp-13-19.

7. Suguna, M. (2011). 'Education and Women Empowerment in India.' International Journal of Multidisciplinary Research, 1(8) pp-198-204.

06

Performance of the Micro, Small and Medium Enterprises in Rajasthan

Deepali Tomar

Ph.D. Research Scholar,
Government Arts College, University of Kota,
Kota, Rajasthan

ABSTRACT

The micro, small and medium enterprises sector act as a catalyst for the economic growth of the country. The MSME sector has emerged as a vibrant segment of the economy and play important role in employment generation and economic development as well as helps in overall balanced regional development of the country by reducing regional disparities and helps in overall balanced regional development. The study aims to analyse the performance of MSME sector in Rajasthan in March 2023. The study is descriptive in nature which involves secondary data collected from government websites, industries department and published journals. The results shows that Rajasthan has the maximum number of micro enterprises followed by small and medium enterprises. Jaipur, Jodhpur, Ajmer recorded highest total UDYAM as compared to other districts of Rajasthan.

Key words – UDYAM, MSME, Economic development, Regional development, Employment

INTRODUCTION

MSMEs are said to be highly innovative, having high growth potential and a major contribution to economy as a whole but the growth and performance of MSMEs could not

be assessed accurately due to the sector comprising of more unorganised an unregistered sector rather than registered . Micro, small and medium enterprises are also facing various challenges that are uncommon to the large scale companies and multinational companies like lack of finance, marketing , skilled labour, technology , infrastructure and so on. In an endeavour to promote , develop and enhance competitiveness of the sector, Government of India enacted a single comprehensive legislation the MSME Act 2006 and also the NDA government has committed to boost micro,small and medium enterprises by invoking slogan like “make in India”.

Classification of MSMEs as per Amendment of 1 June 2020

Manufacturing and Service Sector	Micro (Rs.)	Small (Rs.)	Medium (Rs.)
Investment	Up to 1 crore	More than 1 crore = 10 crore	More than 10 crore = 20 crore
Annual Turnover	Up to 5 crore	More than 5 crore = 50 crore	More than 50 crore = 100 crore

Source: <https://www.msme.gov.in>.

The new classification has come into effect from 1st July 2020. The earlier criteria for the classification of MSMEs under the MSMED Act 2006 was only based on the investment in plant and machinery /equipment which was different for both manufacturing and service units. It was very low as per the financial limits. A revision in MSME criteria of classification was announced under Aatma Nirbhar Bharat package on 13th May 2020. It was done in order to be more realistic with time and to provide ease of doing business. As a result, a new composite classification for manufacturing and service units has been notified on 26th June 2020, which included turnover criteria along with investment in plant and machinery. Now there is no difference between the manufacturing and service units according to this new classification of MSMEs. It has also been decided that the turnover with respect to exports will not be counted in the limits of turnover for any category of MSME units. This will surely help in creating

new job opportunities in the MSME sector and will attract new investments. With this new change in the MSMEs classification will bring more relied to the exporters.

OBJECTIVES

- 1) To analyse performance of MSME's in Rajasthan in March 2023.
- 2) To examine problems faced by MSME's in respect of availability of raw materials, finance, skill-promotion and capacity-building, labour and marketing strategies.
- 3) To suggest appropriate guidelines for strengthening the MSME's.

REVIEW OF LITERATURE

Rakesh Rathore and Aditi Mathur (2019)- In the paper titled "**A study on role and prospects of micro, small and medium enterprises in India**", the authors focussed on recent policy initiatives and scheme for the micro, small and medium enterprises in India and their role in boosting Indian economy. The paper was based on the secondary data which was collected from annual reports of ministry of MSME, different websites, newspapers and various published research papers etc. It was observed that micro, small and medium enterprises are vibrant and dynamic factor for youth to start their venture and also helps in reducing the regional imbalance of the country through significant contribution in manufacturing, production and export of the goods. **HANGGRAENI, Dewi and SINAMO, Timothy (2021)** - In the paper titled "**Quality of Entrepreneurship and Micro-, Small- and Medium-sized Enterprises' (MSMEs) Financial Performance in Indonesia**", the author tried to investigate the quality of entrepreneurship- motivation, entrepreneurial orientation and risk behaviour – in relation to the micro, small and medium enterprises financial performance in Indonesia. Additionally, the study also investigates how these qualities apply for the current challenges perceived by MSMEs entrepreneurs in Indonesia due to COVID-19 crisis. With the help of a structured questionnaire, empirical data was obtained from an online survey and the MSMEs were randomly selected. A quantitative approach was used to test the hypotheses by using multinomial regression

technique. The study concluded that if the entrepreneur is more intrinsically motivated and continuity driven then the MSME will definitely achieve financial growth. But surprisingly in Indonesia, significance of motivation does not apply to MSMEs financial growth. Further, the study concluded that MSMEs risk behaviour is more likely to result in a better performance and is true for operational and financial risks but not for marketing risks. **Dr. Altaf Ahmed (2021)** - In the paper titled "**Growth and Performance of MSMEs in Poonch District: Prospective and Challenges**", the author tried to explore the performance of micro, small and medium enterprises in Poonch district of Jammu and Kashmir UT. The paper also discussed about various problems faced by MSMEs in this district. The study secondary data collected from District Industries Centre (Poonch). It used lifetime series data of 17 years and the data was analysed by using compound annual growth rate and multiple regression techniques. The study found a significant relationship between employment and number of units, investment and production. **Manish Mohan Baral, Subhodeep Mukherjee, Ramji Nagariya, Bharat Singh Patel, Anchal Pathak, Venkataiah Chittipaka (2022)** - In the paper titled "**Analysis of factors impacting firm performance of MSMEs: lessons learnt from COVID-19**", the authors tried to analyse the challenges which MSMEs faced during COVID-19 pandemic and the authors developed a model for MSMEs to cope with the pandemic operational and supply chain disruptions. A total of 31 valid responses were collected from experts working in MSMEs and structural equation modelling technique was used for testing and validating the proposed model. The study concluded that the four latent variables – flexibility, digitalization, risk management culture and collaboration contributed significantly to the firm performance of MSMEs.

RESEARCH METHODOLOGY

The study area selected to accomplish

the objectives of the paper is Rajasthan State.

Sample and Data Type

• In this study we have used secondary data due to time limitation from different sources.

- Descriptive in nature
- Quantitative study.

Sources of Data

- Industries Department Rajasthan
- National sample survey organization
- PHD Chamber of commerce and industry
- Confederation of Indian Industry
- KVIC reports
- Directorate Of Industries, Jaipur

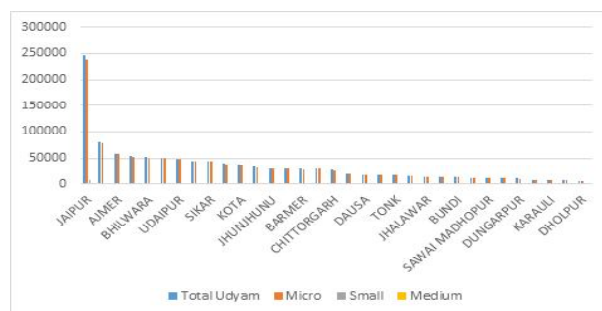
FINDINGS

Table 1 MSME- March 2023 (Rajasthan)

S. No.	District Name	Total UDYAM	Micro	Small	Medium
1	JAIPUR	246550	238892	6989	669
2	JODHPUR	80783	78254	2379	150
3	AJMER	59127	57539	1493	95
4	ALWAR	53627	51773	1669	185
5	BIKANER	51796	50460	1240	96
6	BHILWARA	50723	49374	1272	77
7	UDAIPUR	48566	47207	1252	107
8	SIKAR	44866	44115	719	32
9	NAGAUR	44307	43675	606	26
10	GANGANAGAR	39927	38991	866	70
11	KOTA	37788	36542	1159	87
12	PALI	33197	32327	826	44
13	BARMER	30503	30133	348	22
14	HANUMANGARH	29862	29372	463	27
15	JHUNJHUNU	29478	28394	1037	47
16	CHURU	29375	29071	293	11
17	CHITTORGARH	27292	26712	551	29
18	RAJSAMAND	20008	19705	296	7
19	DAUSA	18665	18426	230	9
20	TONK	17792	17299	453	40
21	BHARATPUR	17401	17050	334	17
22	JALORE	16045	15766	274	5
23	SIROHI	14540	14235	298	7
24	JHALAWAR	13629	13386	234	9
25	BUNDI	13179	12957	202	20
26	BANSWARA	12600	12415	180	5
27	SAWAI MADHOPUR	12073	11868	198	7
28	BARAN	11262	10941	300	21
29	DUNGARPUR	10847	10742	102	3
30	JAISALMER	8610	8476	132	2
31	KARALI	8163	8047	114	2
32	PRATAPGARH	7720	7612	107	1
33	DHOLPUR	5787	5668	112	7
Total:-		1146097	1117433	26728	1936

Source- https://dashboard.msme.gov.in/udyam_dist_wise.aspx?stid=8

Figure 1 MSME- March 2023 (Rajasthan)



Source- https://dashboard.msme.gov.in/udyam_dist_wise.aspx?stid=8

The table and figure depicts the district – wise micro, small and medium enterprises in Rajasthan in March 2023. The total UDYAM registered in March 2023 are 1146097, where 1117433, 26728 and 1936 are registered micro, small and medium enterprises respectively. Jaipur is having the maximum number of registered UDYAM which are 246550, followed by jodhpur having 80783 and Ajmer having 59127 registered total UDYAM respectively. Rajasthan has maximum number of micro enterprises.

Problems faced by MSME's in Rajasthan

Rajasthan has been facing some crucial problems since last few decades that are responsible for hindering the performance of khadi village institutions in the state. Some of them are mentioned below;

There is a problem of effective marketing and selling in the state due to uneven geographical factors.

Inadequate Infrastructure

Lower technology levels

The industries are heavily weighed down by the rules and regulation imposed on them. investment in the khadi and village sector

Shortage of energy leading to high energy cost is also an issue.

Problems of storage, designing, packaging and product display

Youth of the state lacks in proper skill development and training.

Lack of proper research and development is also an issue.

CONCLUSION

Micro, small and medium enterprises sector play a vital role in generating large employment opportunities both for skilled and semi-skilled people. The Indian government has launched various schemes for the growth and development of the MSME sector. However, MSME sector faces some of the challenges like - lack of finance, infrastructural and lack of technology. MSME is a highly vibrant and a dynamic sector for youth to start their own ventures and become self-independent. The sector also helps in balancing the regional imbalance in the country through significant contribution in manufacturing, production and export of the goods. Rajasthan has the maximum number of registered micro enterprises followed by small and medium enterprises. Jaipur, Jodhpur and Ajmer has the highest registered total UDYAM as compared to other districts of Rajasthan. The state is facing various challenges with respect to raw materials, marketing, finance and production, which the government should look after for the overall development of the MSME sector in Rajasthan.

REFERENCES

1. Gade, S. (2018). MSMEs' role in economic growth—a study on India's perspective. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 118(18), 1727-1741.

2. Naithani, A., Pathak, A., & Naithani, R. (2018). Women entrepreneurs of Uttarakhand: Challenges and solutions—A review. *Himalayan Journal Social Science & Humanities*, 13, 1-6.

3. Bhatt, H. C. (2018). Leadership styles and quality of work life in small and medium scale enterprises of kumoun region of uttarakhand. *Journal of Strategic Human Resource Management Volume*, 7(1).

4. Mpi, D. L. (2019). Encouraging Micro, Small and Medium Enterprises (MSMEs) for economic growth and development in Nigeria and other developing economies: The role of 'the Igbo apprenticeship system'. *The Strategic Journal of Business & Change Management*, 6(1), 535-543.

5. Rathore, R., & Mathur, A. (2019). A study on role and prospects of micro, small and medium enterprises in India. *Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry*, 8(1), 2046-2049.

6. Batola, M., Thapliyal, C. B. L., Rani, M. N., & Bist, A. S. (2020) Growth and Performance of Small and Medium Scale Enterprises in Women Entrepreneurship Development (A Case of Uttarakhand).

7. HANGGRAENI, D., & SINAMO, T. (2021). Quality of Entrepreneurship and Micro-, Small-and Medium-sized Enterprises' (MSMEs) Financial Performance in Indonesia. *The Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 8(4), 897-907.

8. Ahmed, A. (2021). Growth and Performance of MSMEs in Poonch District: Prospective and Challenges. Available at SSRN 3780552.

9. Baral, M. M., Mukherjee, S., Nagariya, R., Singh Patel, B., Pathak, A., & Chittipaka, V. (2022). Analysis of factors impacting firm performance of MSMEs: lessons learnt from COVID-19. *Benchmarking: An International Journal*.

10. Priyanka, P., & Preeti, S. (2022). Motivational factors and challenges of women entrepreneurship: insights from rural Uttarakhand. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 12(2), 56-66.



Importance of social skills for personality development!

Dr. Prakash Laxmanrao Dompale

[M.Com., L.L.M., NET, Ph.D.]

Assistant Professor,

Shri Shivaji Law College, Kandhar, Dist.-Nanded

Abstract:

We are social animals, so communicating with others is essential. This dialogue teaches us to live, grow and live in harmony. For that, it is important to learn social skills without quarrelling and fighting. And training and assessment of social skills requires culture and sociological place because it depends on the place where we are. It is also important not only to have a collection of social skills, but also to understand when and where those skills apply to succeed in life. But knowing how to live harmoniously together, communicating effectively, and following that social harmony, and so on, are social skills.

Keywords: Better communication, Behavior modification, Maintaining relationships, Symbols of intelligence, Social justice possible;

Introduction:

Social skills are the skills we use to communicate and speak with each other verbally, non-verbally, and through language, gestures, body language, and our personal appearance. Humans are sociable creatures and we have developed many ways to communicate our messages, thoughts and feelings to others. Communication is essential for humans and is achieved through good social skills. What is said affects our oral language and the way we speak. The development of social skills is the study of how we interact with others, how we send mes-

sages and what are the communication methods, if they can be improved.

If you have a good way of communicating with others, you will make more friends. As we develop our social skills, we can become more effective. Having a likeable personality keeps relationships alive because without the right relationships we cannot succeed in life. Also focusing on relationships can help you get a job, get a promotion, and make new friends. Proper social skills can increase your happiness and satisfaction by giving you a better outlook on life. Additionally, maintaining good relationships with other people will help you reduce stress.

Definition of Social Skills:

‘Social skills are a set of behaviours used to communicate effectively and satisfactorily with others.’ -**John Mayer**-

Some social skills are needed to cope with situations, without them, man becomes passive, and becomes aggressive, imposes rules on others and violates the rights of others.

Features of Social Skills:

1. Social skills are directed toward a social goal.
2. Socially appropriate behavior means that a person can perform more than one type of behavior simultaneously for the same purpose.
3. Social skills must be appropriate for the communication situation. Different social skills will be used for professional communication and other personal communication.
4. Social skills can be defined as certain types of behavior by which a person can be judged on the basis of social competence.
5. Social skills can be taught, practiced and learned.
6. Social skills must be under the individual's cognitive control; This includes learning when to use certain behaviours as well as how to use them.

We will later learn that we can actually improve our social skills and that such improvement will have a positive impact on our lives

and the lives of those around us.

Types of Social Skills:

Social skills are numerous but fall into two general categories, which include the rest of the skills: 1) Basic social skills and 2) Complex social skills.

1) Basic social skills:

- **Listening:** Communication is a process of listening and speaking. It is only when we are able to actively empathize with what is in front of us that we shape the first step of our social interactions. This dimension, however basic it may seem, we usually fail in many cases.

- **Starting a conversation:** No matter how eager you are, knowing how to properly start a conversation can be difficult, never mind. So, it requires ease, requires courtesy and approachability, requires positivity and communication skills.

- **Asking questions:** Knowing how to ask questions and asking them with the right assertiveness is a skill. This social skill is one of the first things children are taught in the classroom and can help us in almost any context in our daily lives.

- **Giving thanks:** Have you met someone who is able to say thank you? Never forget that knowing how to recognize others, thanking someone if they help you, is a matter of respecting social skills in any personal or professional relationship.

- **Introducing yourself and others:** We do it in friendships, family contexts, and even at work or in academia. Knowing how to recognize others is a very important foundational skill.

2) Complex social skills:

- **Empathy and Emotional Intelligence:** Empathy and emotional intelligence are essential to be competent in any dynamic situation. This is another root that wonderfully nourishes our relationships and should be effectively practiced when in doubt.

- **Assertiveness:** We mentioned this a while back. In the complex world of social relation-

ships, standing up for yourself, talking about your needs, communicating and listening, asserting rights and caring for others is also a great skill.

- **Ability to define problems, negotiate and evaluate solutions:** This dimension should be practiced and maximized by all of us every day. Thus, if we practice daily, we can easily reach, negotiate and achieve win-win goals.

- **Ask for help:** Knowing if we don't know what we need, advice, support or help, asking if someone needs help, knowing what other dimensions are needed and how to do it effectively are examples of good social skills.

- **Persuasive:** Don't hesitate to learn how to believe. Knowing how to elicit certain behaviours or actions from others when they are more beneficial, knowing how to defuse arguments, connecting and understanding, creating influence and doing it with dignity is an art to learn.

Importance of Social Skills Management:

Social skills come into play in our daily lives. Thus, in a family environment, relationships are maintained. Also, these skills create a sense of cooperation at work or among friends. So, having or developing it in yourself is the key to optimal communication. Communicating with others is necessary but we must implement it satisfactorily to achieve our goals. From knowing how to express yourself, to being aware of the likes, needs and feelings of others, they will help you get the benefits and get what you want. Social skills are used to interact satisfactorily with others and provide good self-esteem in other aspects.

What causes children to lack social skills?

What causes poor social skills in young children? Parents are asking this question. And why wouldn't they? Think about it. If a child can't make friends, plays alone or doesn't remember making friends, it has a profound effect on their life. Because social skills are learned while interacting with friends, if there are no friends at all, the child may struggle with social anxiety

and other psychological problems later in life. Although various factors contribute to this problem, parents teach their children to interact properly with people.

What is the problem with lack of social skills in children?

Lack of social skills can lead to difficulties in relationships, depression, anxiety. A lack of social skills in young people is a concern as any other developmental delay can have negative consequences later.

Reasons for lack of social skills in children are as follows:

1. shyness:

Many children are naturally shy and quiet and therefore do not socialize with others or engage in group activities. Such children are often anxious when alone. In that case they need help. Since they trust adults more than other children of their age, they should be made to talk by interacting with them.

2. Fear of getting into trouble:

Some children are afraid of doing the wrong thing, so they never make any decisions for themselves and try not to come out of their mindset.

3. Bullying:

Bullies have no problem making decisions for others because they like to control them and make them feel bad about themselves. They will usually choose younger children or children who are shy or less popular among their peers.

4. Family atmosphere:

Children who grow up in families where there is a lot of conflict or stress around them are less likely to develop good social skills. If a child perceives that their parents are having problems communicating with each other, they are more likely to have problems themselves than the parent.

What to do about lack of social skills in children?

A lack of social skills in children can be

a problem because these skills are essential for every child's development. It depends on the child's social interaction, emotional intelligence and how well that child will develop later in life. If you are a parent, one of your primary concerns is nurturing your child's social skills. How to do it? By treating this problem, if a child lacks social skills, don't prevent them from making friends. For example, if he has difficulty making eye contact while talking to others, parents should get him to practice making eye contact. However, try not to get angry about it; if the child does not want to see someone talking to them, let it go immediately and discuss it later, understand.

7 Steps to Help Your Child Avoid Lack of Social Skills in Children:

Social skills are vital skills that many children lack. Children who struggle with social skills often have difficulty making friends and are rejected by their peers. They may also have trouble getting along with teachers and other adults at school. So, the sooner he starts working, the better. Here are seven ways to help a child with poor social skills:

Step 1: Teach the child how to shake hands and look someone in the eye when talking to them.

Step 2: Encourage the child to compliment others on their clothes or hair.

Step 3: Respond and help the child when he asks for help. Parents can practice discussing many situations with their children.

Step 4: Teach the child how to identify himself by name and state where he lives.

Step 5: Always encourage the child to participate in classroom conversations and ask their classmates questions about what they did at the weekend, for example, what the child likes, where he likes to have fun.

Step 6: When parents are out with their children, they should encourage them to talk about what they see, such as a store window display or a car driving by.

Step 7: Create role-play situations with the child

to practice greeting someone, asking for directions if lost, or saying thank you when the waitress brings food at a restaurant.

What not to do about lack of social skills in children?

A parent may be concerned that their child needs extra help to succeed with social skills, but they need to know what to do and what not to do. Here are some things to avoid when helping children with poor social skills:

1. Don't push them into things they don't want:

The first thing parents should do if their child lacks social skills is to not push them into situations they are not ready for. If you feel your child is panicking because of a crisis, talk to them about their feelings and encourage them to slowly move away from the situation if necessary.

2. Do not compare them with others:

When parents compare their children to others or compare them to someone else, it hurts them to think less of themselves. Remember that not every child is the same and they will not compare together. Some things can be quite normal in a child. Helping them learn how to communicate effectively with people without being overwhelmed.

Emotional Intelligence Skills:

Emotional intelligence skills are abilities that help us understand and manage our own emotions. These skills enhance decision-making, academics, and are associated with many benefits, including overall success in life.

In this article we will discuss what you can do to improve your emotional intelligence skills. By working on and enhancing these skills, we can become more emotionally intelligent and increase EQ. The following five skills are important for this:

1. Self-awareness: Self-awareness, or the ability to identify and understand your own emotions, is an important emotional intelligence skill. People with self-awareness have a good

sense of humour, believe in themselves and their abilities, and are aware of how others perceive them. So how to increase self-awareness?

- Ask for genuine feedback about yourself.
- Write a journal (daily).
- Learn new skills. Keep a record of it.
- Meditate. The use of meditation is great.
- Pay attention to your thoughts and feelings
- Pursue your passions.
- Practice mindfulness.
- Reflect on your experiences.
- Set goals.
- Use positive self-talk.
- Work on creating a growth mindset.

2. Self-regulation: Those who are good at self-regulation are flexible and adapt to change. They are also good at managing conflicts and de-escalating stressful or difficult situations. How to improve self-regulation-

- Remember your thoughts and feelings.
- Build coping skills.
- Find ways to manage difficult emotions.
- See challenges as opportunities.
- Practice communication skills.
- Recognize that you have a choice over how you respond.
- Advice from appropriate individuals to change thought patterns and emotional responses.
- Work on accepting your feelings.

3. Social skills: Strong social skills help people build better relationships with other people and develop better understanding of themselves and others. How to improve social skills-

- Ask open-ended questions.
- Be with people who will help start the conversation.
- Pay attention to other people's social skills.
- Practice looking the other person in the eye and speaking.
- Practice your acquired social skills.
- Practice active listening.
- Show interest in others.
- Watch your body language. Change your body language by reading about it on occasion.

- Develop personality.

4. Empathy: Empathy, or the ability to understand how others feel, is absolutely critical to emotional intelligence. How to develop empathy-

- Share your own feelings.
- Engage in community work.
- Listen to other people.
- Practice meditation.
- Talk to new people.
- Try to imagine yourself in someone else's place. Think of their questions as your own.

5. Motivation: People who are emotionally intelligent are motivated by things beyond fame, money, recognition and appreciation. How to improve motivation-

- Avoid overuse of extrinsic rewards.
- Celebrate your results.
- Focus on setting small, measurable goals.
- Learn the art of accepting challenges and completing them in an interesting manner.
- Set goals to help build intrinsic motivation.
- Be with a friend or colleague to learn to take responsibility and follow through.

Building your own emotional intelligence skills has a positive impact on your life. In addition to helping you become more aware of your own emotions, these skills help you build stronger relationships and succeed in social situations. Some key benefits of having good emotional intelligence skills:

1. Leadership: Emotional intelligence helps you become a more effective leader.

2. Communication: Understanding how others feel helps us communicate better with them.

3. Self-awareness: Being more aware of what you feel allows you to understand yourself more deeply.

4. Self-Control: Being aware of your emotions helps you develop your self-control.

5. Stress Management: Effectively managing your emotions can help you feel more in control in stressful or stressful situations.

Emotional intelligence is essential for

understanding ourselves as well as successfully navigating our social world. Some people use these skills naturally, it takes time. So, learn, make yourself beautiful and live life.

Conclusion:

Social skills are essential for a child's development for many reasons. Getting along with others is vital to success in school, relationships, careers, parenting, etc. Ultimately, these skills are integral to a child's ability to relate to others and succeed in life. Further, the better these skills are developed at an early age, the more likely a child is to succeed socially and academically. These seven steps will help a child with poor social skills lead a better life. United We Care is the leading national network of licensed mental health professionals who help their clients develop skills to effectively manage the symptoms of their mental health disorders and lead better lives. So, need to know more about their services and areas of expertise!

References:

1. <https://www.recursosdeautoayuda.com/mr/samajik-koushalya/>
2. <https://mr.eferrit.com/samajik-koushalya-tayar/>
3. <https://www.unitedwecare.com/mr/>
4. https://itpd.ncert.gov.in/pluginfile.php/mod_page/content/Module.pdf
5. <https://www.skcounselling.in/blog/emotional-intelligence-skills/>
6. <https://hi.sainte-anastasio.org/articles/psicologa/los-tipos-de-habilidades-sociales-y-para.html>
7. <https://hi.sainte-anastasio.org/articles/bienestar/qu-son-las-habilidades-sociales.html>

☼☼☼

00

STUDIES ON EFFECT OF DIFFERENT LEVELS OF PHOSPHORUS AND SULPHUR ON YIELD OF BLACKGRAM (*Vigna mungo* L.)

Gaurav Gujar

Research Scholar, Department of Agronomy,
SOAS, GHRU, Saikheda

Dr. Ashish Sarda

Associate Professor,
Department of Agril. Statistics,
SOAS, GHRU, Saikheda

Prof. Ambarish Thaokar

Assistant Professor, Department of Agronomy,
SOAS, GHRU, Saikheda

Shubham Mankar

Research Scholar, Department of Agronomy,
SOAS, GHRU, Saikheda

Abstract

The current investigative report “Effect of different levels of phosphorus and sulphur on growth and yield of black gram (*Vigna mungo* L.)” was undertaken during kharif season of 2020-21 at Agronomy Farm, School of Agricultural sciences, GHRU, Saikheda (M.P.). The experiment used a Randomized block design and included nine treatments and three replications. The treatments were given on different levels of phosphorus and sulfur viz. P1S1 (30 kilogram ha-1 + 20 kilogram ha-1), P1S2 (30 kilogram ha-1 + 25 kilogram ha-1), P1S3 (30 kilogram ha-1 + 30 kilogram ha-1), P2S1 (40 kilogram ha-1 + 20 kilogram ha-1), P2S2 (40 kilogram ha-1 + 25 kilogram ha-1), P2S3 (40 kilogram ha-1 + 30 kilo-

gram ha-1), P3S1 (50 kilogram ha-1 + 20 kilogram ha-1), P3S2 (50 kilogram ha-1 + 25 kilogram ha-1) and P3S3 (50 kilogram ha-1 + 30kg ha-1). Result of the study in pre harvest investigation showed initial plant count was higher in P3S2 (50 kilogram ha-1 + 25 kilogram ha-1). Plant height, number of pods m², leaf area, leaf area index and crop growth rate were higher in P3S3 (50 kilogram ha-1 + 30 kilogram ha-1). Post-harvest results showed that P3S3 (50 kilogram ha-1 + 30 kilogram ha-1) was more productive than other treatments in terms of Test weight (g), grain yield (t/ha), stover yield (t/ha), and biological yield (t/ha) are the number of pods per plant, number of seeds per pod, and test weight (g)..

INTRODUCTION

One of the *Vigna umbellata* along with *Vigna radiata*, *Vigna trilobata*, *Vigna aconitifolia*, and *Vigna glaberecencel*, is the black gramme (*Vigna mungo* L.), an annual herbaceous bean crop from the tropics. (Sivaprakash et al., 2004). Large trifoliolate leaves grow to a height of 30-100 cm on the plant. It self-fertilized crop that matures in three months and yield pods that are 4-6 cm long.

Black gram seeds contain several minerals including K,P and Ca as well as vitamins A, B1 and B3, and are particularly high in protein (between 23 and 26 percent). Most people assume that black gramme originated in India. it has been flourished and is recognised as a highly appreciated grain legume (Chatterjee and Bhattacharya, 1994). According to Vavilov (1926), it was born on the Continent of India It is frequently grown in Pakistan, India, and other Asian nations. and provides an affordable from which the most significant legume crops is black gram, and Through biological nitrogen (N) fixation, it has the unique capacity to preserve and regenerate soil fertility. just like other pulse crops. It is extensive stem system preserves the soils structural qualities as well.

The crop increases enhancing soil fer-

tility by incorporating atmospheric nitrogen, making it resistant to severe weather conditions. Black gram, which contains proteins (25 to 26 percent), Carbs (60 percent), minerals, amino acids, fat (1.5%) and Vitamines, may be the ideal nutrient mix. India accounts for around 25% of global pulse production, making it the largest producer in the world. In all, 2.89 million tonnes of blackgram were produced in India from a nearby 3.56 million acre (**Ministry of Agriculture and Farmer's Welfare annual report 2016-17**).

One of the most crucial (main) nutrients for plants is phosphorus. Phytin, phospholipids, and nucleic acids all contain phosphorus. Additionally, it is a crucial component of the majority of enzymes. Its growth and cell division are intimately connected. Phosphorus stimulates early root development and growth. It gives strength to straw and decreases lodging tendency.

Another important essential component for plants is sulphur. Sulphur is the fourth most abundant element in the world after nitrogen, potassium, and phosphorus. element due to its role in plant metabolism and yield reactions. In addition to being essential for the production of specific Methionine, cysteine, and other amino acids as well as being involved in a number of plant metabolic and enzymatic activities, sulphur is a key optional supplement component.

MATERIALS AND METHODS

During the kharif of 2021–2022, a field experiment “**Effect of Different Levels of Phosphorus and Sulphur on Growth and Yield of Black Gram (*Vigna mungo* L.)**” is the title of the study was finished. Under the accompanying headings, this section introduces the nuances of the material used and the approaches taken during the inquiry.

3.1 The location of the test site

At the Agronomy Farm, the experiment was conducted in the Kharif season of 2021,

School of Agricultural Sciences, GHRU, Saikheda (M.P.), which is situated 21°31'9.59" N (21.519328) elevation greater than average ocean volume and 78°45'51.01"E (78.764173) longitude (MSL). Gram Borgaon, Teh. Sausar, District Chhindwara is where the G H Rasoni University is situated.

Soil of the experimental field

Pre-sowing soil tests were taken from various spots at random (addressing every replication of the preliminary) up to depth of 15cm. A composite example was drawn subsequent to stirring up the whole example homogeneously, which was utilized for mechanical and synthetic examination for deciding the textural class and inborn fruitfulness of the dirt.

EXPERIMENTAL DETAILS

Randomized Block Design was used to distribute the experiment. The treatment contained 3 degrees of phosphorus and 3 degrees of sulfur. There were 9 treatments were haphazardly organized in every replication, isolated into 27 plots. The medicines tried, details of the design, and so forth are given beneath.

3.5.1 Experimental design

9 treatment mixes of 3 were used in the analysis, which was conducted using a randomised block design. degrees of phosphorus and 3 degrees of sulphur Considering three replications and random distribution of the treatments across each replication.

Experimental materials

Factor 1: Phosphorus (Three levels)

1. P_1 : 30kg/ha
2. P_2 : 40kg/ha
3. P_3 : 50kg/ha

Factor 2: Sulphur (Three levels)

1. S_1 : 20kg/ha
2. S_2 : 25kg/ha
3. S_3 : 30kg/h

Getting the Field Ready

The exploratory field was completely harrowed, furrowed, and brought to fine tilth in order to work with planting. With the use of a rake,

the soil was leveled up after being cleared of weeds and stubble, and the plots were then carefully marked off.

Statistical Analysis

By utilising the technique for evaluation of fluctuation (ANOVA) According to Gomez & Gomez, quantitative research was conducted on the data collected for various attributes (1984). Examining the definition of the word was done. The huge distinction values were calculated with a 5% chance of error. Wherever the change proportion (F esteem) was located, significant CD values were processed for the treatment requires assessment.

RESULTS AND DISCUSSION

The field Investigation **“Impact of Various Phosphorus and sulphur Levels on Black Gram (Vigna mungo L.)** Growth and Yield was manage in kharif season at Agronomy farm, School of Agricultural sciences, GHRU, Saikheda (M.P.) during 2021-22. This chapter presents and discusses the comprehensive findings of this inquiry within the following headings:

Post-harvest observation of Yield attributes: Number of pods/plant

Table 4.8 provides observations regarding the blackgram plant's quantity of pod. During harvest, the quantity of blackgram pods per plant was noticed, indicating a substantial impact of phosphorus and sulphur, respectively.

In P3S3 (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹) at harvest, a considerably higher amount of shell per plant (30.67) was notice. P3S2 (50 kilogram ha⁻¹ plus 25 kilogram ha⁻¹), P2S3 (40 kilogram ha⁻¹ plus 30 kilogram ha⁻¹), P2S2 (40 kilogram ha⁻¹ plus 25 kilogram ha⁻¹), P2S1 (40 kilogram ha⁻¹ plus 20 kilogram ha⁻¹), P3S1 (50 kilogram ha⁻¹ plus 20 kilogram ha⁻¹), P1S3 (30 kilogram ha⁻¹ plus 30 kilogram ha⁻¹), P1S2 (30 kilogram ha⁻¹ plus 25 kilogram ha⁻¹), and P1S1 (30 kilogram). Similar experiment conducted by Abraham et al. (2021) and he found that maximum When 40 kg/ha of phosphorus and 30 kg/ha of potassium were applied, a considerably

higher pods per plant, number (20.13) were observed.

Seeds in each pod

At harvest significantly superior number of pods/plant (11.73) was recorded in P3S3 (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). However, P3S2 (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P2S3 (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P1S3(30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P3S1(50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P2S2(40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P2S1(40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P1S2(30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹) and P1S1(30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically par with P3S3 (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). Similar results were found made by **Rashmitha et al. in 2021.**

Test weight

At harvest significantly superior number of pods/plant (36.31) was recorded in P3S3 (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). However, P3S2 (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P2S3 (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P2S2(40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P1S3(30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P3S1(50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P1S2(30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P2S1(40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), and P1S1(30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically par with P3S3 (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). Similar research was done by Neeraj and Prakash (2015), who found that applying 60 kilogram P and 45 kilogramme S/ha in blackgram resulted in a greater test weight.

Grain yield (t/ha)

The grain yield (t/ha) recorded at harvest is shown in Table 1. The information demonstrates a significant the impact of various treatments on grain yield (t/ha). At harvest significantly superior number of grain yield (6.3) , was noted in P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). However, P₃S₂ (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₂S₃ (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₃S₁(50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram

ha⁻¹), P₂S₂ (40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₁S₃ (30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₂S₁ (40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P₁S₂ (30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), and P₁S₁ (30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically par with P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹).

Mir et al. (2013) observed the similar results and in their findings that application of 60 kg P2O5 ha⁻¹ recorded grain yield (8 q ha⁻¹) and grain phosphorus, sulphur, and protein content (0.356%, 0.253%, and 22.64%, respectively) were higher than grain yield (7.92 q ha⁻¹) and grain phosphorus, sulphur, and protein content (0.295, 0.281, and 21.79%), which were recorded with lower levels of sulphur application (40 kg ha⁻¹). Compared to controls, blackgram seeds inoculated with phosphorus-solubilizing bacteria yielded marginally more grain (7.49 q ha⁻¹) than controls (7.39 q ha⁻¹).

Stover yield (t/ha)

Table 1 displays the recorded stover yield (t/ha) at harvest. The data demonstrates a strong relationship between the various treatments and the stover yield (t/ha). At harvest significantly superior number of stover yield (2.94) was recorded in P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). However, P₂S₃ (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₃S₂ (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₁S₃ (30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₂S₂ (40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₂S₁ (40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P₁S₂ (30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₃S₁ (50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), and P₁S₁ (30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically par with P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). Similar study done by **Tamang and Swami (2021)** stated in their study that experimental The use of P and S together had a substantial impact on the black gramme stover production, according to the data. The combined treatment of 60 mg kg⁻¹ soil and 30 mg kg⁻¹ soil produced the highest Stover yield (39.20 g pot⁻¹), which was statistically comparable to the application of 80 mg Pkg⁻¹ and 40 mg Skg⁻¹ soils mixed.

Biological yield (t/ha)

The biological yield (t/ha) recorded at harvest, which is seen in Table 1. The data demonstrates that the biological yield (t/ha) was significantly impacted by various treatments. At harvest significantly superior number of stover yield (2.94) was recorded in P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). However, P₂S₃ (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₃S₂ (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₁S₃ (30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₂S₂ (40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₁S₂ (30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₃S₁ (50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P₂S₁ (40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), and P₁S₁ (30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically par with P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). Similar, Parashar et al. (2020) demonstrated increasing rates of phosphorus and sulphur application significantly boosted all yield attributes, biological yield, and grain production.

Table 1 shows how the yield characteristics of black gramme are affected by various quantities of phosphorus and sulphur.

Treatment Combinations	Number of pods/plant	Number of seeds/pod	Test weight (g)	Grain yield (t/ha)	Stover yield (t/ha)	Biological yield (t/ha)
P ₁ S ₁ (30kg ha ⁻¹ + 20kg ha ⁻¹)	20.80	7.07	30.00	0.72	1.76	2.49
P ₁ S ₂ (30kg ha ⁻¹ + 25 kg ha ⁻¹)	25.20	9.53	31.74	0.76	2.24	3.39
P ₁ S ₃ (30kg ha ⁻¹ + 30kg ha ⁻¹)	26.00	10.47	32.54	1.10	2.55	3.60
P ₂ S ₁ (40kg ha ⁻¹ + 20kg ha ⁻¹)	27.07	8.60	31.24	0.99	2.39	2.94
P ₂ S ₂ (40kg ha ⁻¹ + 25kg ha ⁻¹)	27.33	9.07	33.75	1.22	2.46	3.48
P ₂ S ₃ (40kg ha ⁻¹ + 30 kg ha ⁻¹)	27.67	10.80	34.00	2.11	2.72	3.85
P ₃ S ₁ (50 kg ha ⁻¹ + 20 kg ha ⁻¹)	26.47	10.00	32.28	1.56	2.08	3.20
P ₃ S ₂ (50 kg ha ⁻¹ + 25kg ha ⁻¹)	28.20	10.85	35.21	2.12	2.65	3.75
P ₃ S ₃ (50 kg ha ⁻¹ + 30kg ha ⁻¹)	30.67	11.73	36.31	6.39	2.94	4.15
F-test	S	S	NS	S	S	S
S.Ed.(±)	1.24	0.62	2.45	76.41	184.34	260.75
CD at 5%	3.72	1.86	-	229.07	552.65	781.72

Analysis of the soil's pH, EC, and accessible N, P, and K.

The data in respect to soil analysis – pH, EC, N (Nitrogen), Table 2 shows the effects of various treatments on P (Phosphorus) and K (Potassium) levels in soil following blackgram harvest.

Table 2: Effect of various phosphorus and sul-

phur concentrations on pH, EC, and available N, P, K of Black Gram

Treatment Combinations	Available nutrients (kg ha ⁻¹)				
	pH	EC	N	P	K
P ₁ S ₁ (30kg ha ⁻¹ + 20kg ha ⁻¹)	7.5	0.6	104.53	15.20	365.86
P ₁ S ₂ (30kg ha ⁻¹ + 25 kg ha ⁻¹)	7.7	0.4	117.07	18.17	380.80
P ₁ S ₃ (30kg ha ⁻¹ + 30kg ha ⁻¹)	7.6	0.5	137.98	21.04	425.60
P ₂ S ₁ (40kg ha ⁻¹ + 20kg ha ⁻¹)	7.5	0.6	121.25	19.00	388.26
P ₂ S ₂ (40kg ha ⁻¹ + 25kg ha ⁻¹)	7.7	0.3	125.44	19.84	395.73
P ₂ S ₃ (40kg ha ⁻¹ + 30 kg ha ⁻¹)	7.6	0.4	158.89	22.78	466.66
P ₃ S ₁ (50 kg ha ⁻¹ + 20 kg ha ⁻¹)	7.5	0.5	133.80	20.45	410.66
P ₃ S ₂ (50 kg ha ⁻¹ + 25kg ha ⁻¹)	7.6	0.6	150.52	21.94	448.00
P ₃ S ₃ (50 kg ha ⁻¹ + 30kg ha ⁻¹)	7.8	0.4	175.61	24.56	481.60
F-test			S	S	S
S.Ed.(±)			7.94	0.73	17.19
CD at 5%			29.10	2.70	62.97

The data showed significant difference in pH, EC, N (Nitrogen), P (phosphorus) and K (potassium) in the soil during blackgram harvest. Data showed that P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹) (175.61 N, 24.56 P, and 481.60 K kg ha⁻¹, respectively) had significantly more accessible residual N, P, and K than other treatments. However, P₂S₃ (40 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₃S₂ (50 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₁S₃ (30 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹), P₃S₁ (50 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P₂S₂ (40 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), P₂S₁ (40 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹), P₁S₂ (30 kilogram ha⁻¹ + 25 kilogram ha⁻¹), and P₁S₁ (30 kilogram ha⁻¹ + 20 kilogram ha⁻¹) were statistically equivalent to P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹). Similar results was seen by **Malhi et al. (2020)** that when all weed control measures were used, the absorption of NPK by blackgram was improved.

CONCLUSIONS

The investigation's findings led to the following deductions:

1. Data from the post-harvest investigation showed that P₃S₃ (50 kilogram ha⁻¹ + 30 kilogram ha⁻¹) was superior to other treatments in terms of pods/plant, seeds/pods, test weight, grain yield, stover yield, and biological yield of the blackgram crop.

2. Chemical studies of soil showed pH, EC, N, P and K were higher in P₃S₃ (50 kg ha⁻¹ + 30kg ha⁻¹) in comparison to other treatments. In this

study nutrient uptake of N, P and K crop also assessed and significantly differed by different treatments. Their respective values are 54.16, 9.97, 9.19 (by weeds) and 156.20, 58.03 and 137.60 (by crop).

However, the aforementioned conclusions are based on an one season study. For verification of these findings, more research must be done.

LITERATURE CITED

Abraham, Y. L.; Umesha, C. and Sanodiya, K. (2021). Effect of levels of phosphorus and potassium on growth, yield and economics of black gram. The Pharma Innovation Journal. 10(9): 109-112.

Adsure, V. K.; Mane, S. S. and Supekar, S. J. (2018). Effect of graded levels of potassium on yield and major nutrient uptake of black gram. International Journal of Chemical Studies. 6(2): 2980-2982

Ayyadurai, P.; Priya, R. S.; Manickasundaram, P. (2017). Effect of fertility levels and foliar nutrition on blackgram (*Vigna Mungo* L.) under drip fertigation. Chem Sci Rev Lett. 6(24), 2436-2441.

Basumatary, A. (2018). Integrated Sulphur Management in Rapeseed (*Brassica campestris*)-Blackgram (*Vigna mungo*) Sequence in an Inceptisol of Assam. Journal of the Indian Society of Soil Science. 66(4): 425-431.

Krishnan, A. and Sharavanan, P. S. (2016). Effects of glomus mosseae and azospirillum on the growth behavior of black gram *Vigna Mungo* (L.) Hepper. Paripex - Indian Journal of Research. 5(11): 454-457.

Kumar, R.; Baba, A. Y.; Bhusan, A.; Singh, K. and Kumar, M. (2020). Growth, yield and economics performance of black gram (*Vigna Mungo* [L.] Hepper) as influenced by organic and inorganic source of nutrients under sodic soil conditions. Plant Archives. 20(2): 7991-7994.

Kumpawat, B. S. (2010). Integrated nutrient management in blackgram (*Vigna mungo*) and its residual effect on succeeding mustard (*Brassica juncea*) crop. The Indian Journal of Agricultural Sciences. 80(1): 76-79.

Maheswari, U. M. and Karthik, A. (2017). Effect of foliar nutrition on growth, yield attributes and seed yield of pulse crops. Advances

in Crop Science and Technology. 5(3): 1-3. DOI: 10.4172/2329-8863.1000278

Malhi, G. S.; Rana, M. C.; Rana, S. S. and Kaushik, P. (2020). Effect of individual or combined application of herbicide imazethapyr on nutrient uptake by blackgram (*Vigna mungo* L.). *Journal of Experimental Biology and Agricultural Sciences*. 8(4): 441-446.

Meher, L.; Jena, S.; Satapathy, M. and Patra, B. (2020). Efficacy of weed management practices on weed dynamics and productivity of blackgram. *International Journal of Environment and Climate Change*. Page 77-84. DOI: 10.9734/ijec/2020/v10i1230286.

Mir, A. H.; Lal, S. B.; Salmani, M.; Abid, M. and Khan, (2013). Growth, yield and nutrient content of blackgram (*vigna mungo*) as influenced by levels of phosphorus, sulphur and phosphorus solubilizing bacteria. *SAARC J. Agri*. 11(1): 1-6.

Painkra, D.; Gupta, D. K.; Sinha, A. K.; Paliwal, A. K.; Chouksey, N. and Singh, S. K. (2021). Effective weed management strategy for blackgram (*Vigna mungo* L. Hepper) under north hill situation of Chhattisgarh. *The Pharma Innovation Journal*. 10(7): 85-88.

Parashar, A.; Jain, M. and Tripathi, L. (2020). Effect of sulphur and phosphorus on the growth and yield of black gram (*Vigna mungo* L.). *Ind. J. Pure App. Biosci*. 8(5), 276-280.

Rai, A. B. and Raj S. K. (2019). Zinc and boron nutrition in pulses: A review. *Journal of Applied and Natural Science*. 11(3): 673-679.

Rashmitha, B.; Umesha, C. and Meshram, M. R. (2021). Influence of spacing and phosphorus levels on growth and yield of blackgram (*Vigna mungo* L.). *Biological Forum – An International Journal*. 13(1): 82-85.

Singh, G.; Choudhary, P.; Meena, B. L.; Rawat, R. S. and Jat, B. L. (2016). Integrated nutrient management in blackgram under rainfed condition. *International Journal of Recent Scientific Research*. 7(10): 13875-13894,

Tamang, B. and Swami, S. (2021). Effect of Phosphorus and Sulphur on Nutrient Uptake of Black Gram (*Vigna mungo* L. Hepper) in Acid Inceptisol. *Soil Conservation Society of India*. 298-309.

09

CHALLENGES IN CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT IN DIGITAL MARKETING

Dr. P K GOVARDHAN

Assistant Professor, DOS in Commerce,
Vidyavardhaka First Grade College, Mysuru

Abstract

Due to the rapid development in the use of internet, digital marketing has become inevitable which has necessitated the every marketer to have direct relationship with customer through online. Customer relationship management is considered as one of the indispensable part of business, where in strategies has to be built to attract and retain loyal customers, because gaining customer is easy but retaining is too difficult. It is very important to understand customer through some features, their needs and individual personalities. This can be tackled through online marketing as it records the buying behaviour of the customer automatically. Digital channels like internet, e-mail, mobile phones and digital television offer new prospects to cultivate customer relationships. This paper aims to study the gap between customer relationship management in traditional marketing and digital marketing and to figure out the influence of CRM as a motivational tool on online shopping in e-business environment.

Key words: Traditional marketing, Digital marketing, CRM, Social Media Marketing

Introduction

As Customer Relationship Management (CRM) is increasingly perceived not as a sub function of marketing but as an integrated business infrastructure that supports or coordinates

various functional departments, the perspective of CRM as a business process seems to have come into prevalence recently. CRM, Customer Relationship Management, is a concept promising businesses to create close relationships with their customers by collecting information about their customers' purchases and movements. CRM is used to collect customer information electronically where the information can be analyzed to know the customers' needs and wants. It will take into account the retaining and one-to-one relationship building between businesses and their customers.

The Internet has revolutionized businesses in many ways. The Internet has changed the way people interact with each other and enabling more transparent dialogues between the communities. Before the actual purchase, the customers, both in business-to-business and business-to-customer environments are now being offered knowledge and valuable information about their upcoming purchase from the Internet. Customers seek information and alternative suppliers by themselves without engaging any supplier at the early parts of the purchase process. Usually the vendor of choice is the one who manages to provide most valuable information in the early phases of purchase process. Customers are more aware of the products, companies and services and they are prepared to change the supplier if their expectations are not met.

The Social Media has grown to be a new phenomenal marketplace where the businesses are constantly seeking new opportunities. Despite the significant changes and emergence of the new market place many business executives seems to have still problems developing profitable interactions in the Social Media. The amount of information people openly share and reflect over the different Social Media channels and applications is enormous but it is not being leveraged to meet its full potential. This phenomenon is part of larger concept that is often

referred as 'digitalization'. This research is focused on how the organizations can exploit the customer interactions in Social Media in order to attract and retain profitable customer relations and how to develop strategies in converting Social Media interactions into sales opportunities.

Objective of the study

The objective of this paper is to understand the impact of CRM in digital marketing and how social media marketing helps in attracting and retaining loyal customers.

Methodology

The prepared paper is a descriptive study in nature. The secondary data and information have been analyzed for preparing the paper extensively. The secondary information have been collected from different scholars and researchers published books, articles published in different journals, periodicals, conference paper, working paper and websites.

Traditional marketing

Traditional marketing refers to any type of marketing that isn't online. This means print, broadcast, direct mail, phone, and outdoor advertising like billboards. From newspapers to radio, this method of marketing helps reach targeted audiences. Traditional marketing is not only one of the oldest forms of marketing, but also one of the most researched. Marketers lean towards this method because it's tried and true. Everyone encounters some sort of traditional marketing in their everyday lives, whether it's getting the mail or your daily newspaper. Traditional marketing plays an important part in reaching local audiences. Ads can be kept for a long period of time, if they're physical. Plus, there's an audience who's easier to reach through traditional marketing than online marketing. Traditional Marketing assures the following advantages:

- Traditional marketing still the best way to reach a mature demographic
- tangible promotional materials last forever

· hard copy marketing materials are easier to remember

· **Digital Marketing**

· The rise of the Internet and information technology created new exiting opportunities for marketers. The development saw the movement of consumers to the Internet, which meant that the marketing activities had to follow them. The digital media created new marketing channels for the marketers to better analyze and understand the consumer needs. As the changed buying behaviour shifted the power from the seller to the buyer, in marketing the same power of balance shifted from marketer to the consumer (Pride, 2016).

· Digital marketing uses all digital media, including the Internet and mobile and interactive channels, to develop communication and exchanges with customers (Pride 2016) Digital marketing is applying digital technologies such as web, email, databases, blogs, feeds, podcast and social networks, which form online channels to market. Digital marketing is contributing to marketing activities aimed at achieving profitable acquisition and retention of customers through recognizing the importance of digital technologies (Chaffey, Smith 2008)

· Digital and social media have become the space in which to engage B-to-B customers and strengthen customer relationships. Compared with traditional media and sales approaches the digital and social media has created greater level of customer interaction (Kotler and Armstrong, 2013).

· **CRM**

· The idea of managing customer relations became a generally discussed topic in the beginning of the 90's and since then the term has been influencing the contemporary sales management. From the 1950's to 1970's marketers used mass marketing practices to build their brands, but the usage of the Internet allowed the marketers to abandon this approach and apply new more personalized marketing mes-

sages. The idea behind moving to more personalized message was to make sure that the marketer's message is as relevant as possible for the customers. The basic idea of customer relationship management (CRM) is to systematically collect and analyse customer data in order to increase the value of the customer relations and therefore increase the company's revenue.

· Baran, Galka (2013) define CRM as a "strategic approach that is concerned with creating improved shareholder value through the development of appropriate relationships with key customers and customer segments." The development of analysing and collecting the data involved information systems as a vital part of the process and later on the term and the meaning CRM has transformed more towards IT-systems. Well-functioning and well-used CRM is a powerful tool or even the strongest weapons to ensure your customer become and remain loyal (McGraw, Hill 2002). Therefore Kotler, Rackham and Krishnaswamy suggest that CRM systems should be used as a backbone for the sales management in order to avoid losing sales opportunities.

· CRM tools are used as storage for data and information about your customers. Traditionally the data is produced by sales calls, emails, purchases, meetings and other engagement with the customer. This data allows companies to treat different customers in a different way according to the previous interactions or other data stored in the CRM (Baran, Galka 2013)

· Defining CRM is not an easy task. It can be viewed as a philosophy where the approach to identifying, attracting, differentiating and retaining customers defines it (Watson, Piccoli, Brohman, & Parasuraman, 2005).

· CRM is also defined as a strategic posture that calls for interactive processes designed to turn customer data into customer relationships through active use of it, and learning from the information collected (Brohman et al., 2003).

· **Customer Relationship Management (CRM) Applications**

· Customer relationship management (CRM) applications and strategies are critical to the success of a modern business. The term CRM apparently refers to a set of applications that firms use to manage customer data, analyze customer interactions, receive the most relevant customer data in real-time, and use this data to update and improve customer relationship strategies as and when a firm receives the data. CRM systems and applications are designed to broadly compile customer data across multiple different channels of communication including emails, phone, social media, websites, live chat, and direct email.

· CRMs are designed to provide team members tasked with bettering customer relations with comprehensive data such as personal information, key preferences, purchase history, keyword patterns, interests, concerns, and other forms of relevant data. CRM applications have massively improved a firm's ability to interact and respond with its customers.

· **CRM is vital to e-commerce**

· According to com-score, by May 2016, nearly 40% of all e-commerce sales were digitally influenced. Specifically, a customer would look up something on Amazon. Amazon's CRM would remember this and re-display this information to the user when the user is using Facebook and Twitter, send emails about the same to the user, and suggest the recommendation when the user revisits Amazon. The value CRM brings to brand is important as an increasing number of customers are always on and always connected. As online shopping on mobiles continues to rise, we can only expect the number of digitally influenced sales to increase.

· **CRM allows targeting digital marketing services**

· With the data, firms bring together from CRM applications, they can engage in digital marketing that specifically targets individuals with

great precision. By understanding what makes a customer or a prospective customer, businesses are able to figure out the best possible way to target their users. Based on an individual's browsing history and social media preferences, the individual is presented with information in a different manner than his or her contemporaries.

· By offering a personalized and targeted approach, businesses can improve their image in the eyes of their customers. The right CRM tool could often be the difference between success and failure for any business.

· **CRM is incredibly cost-effective for businesses**

· Probably the best aspect about CRMs is that they are incredibly cost-effective. The right set of CRM tools will reduce the manual load on staff members, require next-to-no paperwork to deal with customer data, and allow businesses to use fewer resources to meet their needs. CRMs will undoubtedly be an expensive investment at the onset, especially for a new business, but its benefits are clear for all to see.

· CRMs minimize wasteful expenditure and make the entire digital marketing process in subtle way. It allows firms to determine what type of customer relationships and interactions must be prioritized at any given level in order to maximize a firm's sales and growth potential levels.

The Impact of CRM Digital Marketing

Segmentation of Customers Digital marketing will allow the organizations to get access to the behavioral activities of the social platforms to increase their information about their customers. In this way organizations can divide their customers on the basis of their behaviors, interests and attitude irrespective of their age group and location. This type of information will enable the organizations to communicate or send messages to their customers on the basis of their interests, attitudes and behaviors instead of their demographic location. Thus the data received from social platforms will be in-

tegrated with the information existing with the CRM tools of the organization to become the part of its actual CRM instead of dividing various types of customers present on social media platforms. This overlaying of the information received from digital social platforms on the existing information with the organizations will provide them more personalized information about their customers. Thus CRM digital marketing will enable companies to send more personalized messages to the interesting segments of the customers. For instance VIP treatment can be given to prestigious customers whereas people with negative attitude can be treated sympathetically to attract them towards company's products and services. Increased Connectivity with customer the increasing popularity of social media platforms has made it easy for companies to get more and more information about their customers and integrating it with the existing information collected by the traditional CRM tools. The improvement in the connectivity between the companies and their customers has changed the way of interaction not only for the companies with their customers but for customers also with their companies. Instead of direct marketing messages customers today want to interact with the companies. It has become possible only through CRM digital marketing instead of traditional CRM which was based on sales only. Precaution for Companies About CRM Digital Marketing Companies should be careful while dealing with the increasing availability of information about their customers as it can disturb their messaging system.

Developing an effective marketing strategy requires understanding who your customers are, what they want from your brand, and what types of marketing content they respond to.

By compiling data like purchase history, keyword patterns, customer demographics, and other related information, any organization can

earn major benefit in the following key ways.

- How CRM helps drive purchases.
- CRM helps you tailor your strategy
- CRM applications reduce costs
- **Social Customer relationship management**
- Social Media can be defined in many ways. In my opinion, the most fitting definition is the following: Social Media is a new era revolutionizing tool that allows communication between individuals, companies, different groups from all around the world, sharing and exchanging information and ideas in an interactive way. Social media platforms such as Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn have offered the opportunity for clients to discuss their online reviews, recommendations, agrees or disagrees or dissatisfaction regarding different aspects such as product quality or customer service. When we are talking about Social media, we refer to: social networks (Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram), blogs, forum, multimedia sharing platforms (ex: YouTube), collaboration tools (Yahoo answers).
- Digital Media is a key factor in the customer buying decision: The customers make a research of products or services, they are willing to buy, through social media. In order to expand the communication with clients, companies are using social media and the result is: better customer interaction. Customer relationship management is about getting closer to clients, is about communication with clients. In this era of new technologies, communication means social media. Digital media is actually an open diary of preferences and dissatisfaction, of likes and dislikes. If getting closer to clients means blogging, means Facebook or Twitter, companies should adapt to this rise of social Medias in order to remain competitive on the market. These are the reasons why organizations should use SCRMM and they have to accept this transition from traditional CRM (emails, call centers, direct phone calls) to social CRM.
- CRM allows to create campaigns that start get-

ting leads to the organization using different tools like direct email and phone calls. CRM creates groups and direct monitor the results. Social CRM is more about customer service representative, about putting the customers first and using social media accounts in a way to connect one to one, not just to push marketing materials to them.

· **Social media strategy versus SCRM**

· Social media strategy is different from SCRM. The organizations can quantify the marketing and communication a campaign using the social CRM, generating statistics on likes and dislikes. Opting for SCRM is without doubt a long term commitment.

· SCRM is a different approach that monitors the social networks to obtain a growing rate of clients' interaction and also identify in a more efficient way the opportunities/leads that come through these channels.

· Social-CRM software is a CRM that integrates the accounts of Social Media of an organization and atomize the interactions with fans, followers, clients, likes, etc. In a structured way, the company finds out what the market thinks about their products and services, can plan or schedule a respond, can forward information to the right persons, etc. Social CRM implies listening to customers, analyzing the conversations through social media and developing efficient marketing activities. Traditional CRM was built around the company that was detaining the initiative. The organization was contacting the clients and the suppliers, the organization was imposing the work procedures, the company had a fix schedule when it could be contacted. With SCRM everything changes. The SCRM solutions put the client in the centre of the application, because he is the one controlling the conversation. In my opinion, SCRM does not replace the classical CRM, it is more an extension to the old one, that tries to get closer to the client through blogs, forums, social networks, searching engines, sharing sites, etc.

· Usually organizations understand that a social media strategy is a marketing tool. Social media is the fastest and most efficient method to distribute information, promote products and services and enlarge the number of potential customers. The marketing on social networks represents the next step that each organization should take. The reasons are simple- people like to socialize and tend to believe more in others opinions than in a traditional advertisement.

· **The objective and the benefits of DCRM**

· DCRM supports the customer management strategy and it could generate increased sales with decreased costs for the organization. Companies spend a lot of money on marketing campaigns looking for increased profitability.

· The key objectives of Digital CRM help organizations understand the importance of using such a strategy:

- - Building knowledge and understanding
- - Keeping customers
- - Engaging prospects
- - Winning new customers
- - Developing customer value
- - Gaining information about competitors

· The above objectives are strongly related one to another and help the organization to expand their activity and become globally recognized and gain brand awareness. It is said that the best way to promote your company is "mouth-to-mouth", through DCRM customers can be engaged in caring and sharing messages that the company wants.

· **Conclusion**

· No customer is guaranteed to remain 100 % loyal to any one vendor – if they see a better offer or price they will leave for the better deal. This is the general barrier that organizations must bear in mind for the future and these organizations must understand this fact and not become disillusioned by it. Different techniques in DCRM are discussed to attract and retain the customers and make them brand loyal. The concept of customer satisfaction is changed to cus-

customer delight, because customers expect more than what is actually promised. The interactivity of Internet technology brings with it a range of opportunities and challenges for the marketer aiming to build customer relationships. The principal opportunity lies in the ability to offer highly personalized content on a one-to-one basis. However increasingly the customer is in control and will expect to receive a consistent and personal service across the range of communication channels he chooses to use. Technology can only act as an enabler in delivering this service successfully - a total solution must involve people and processes. Digital marketing is growing fast and continuously. An organization with a DCRM system will build better relationships with customers, growing and gaining trust and confidence. Customers are exchanging ideas over social networks and the information revealed should be used by the organizations to create products and services that satisfy better clients' needs and generate profit for the company.

· In a social world, companies should move fast and share knowledge more than ever. Also, organizations should connect with customers' according to their customs and habits that means more and more connecting the business to social networks. Clients are expecting to obtain quality services, customized, according to their demands. This is a strong reason companies should accept to emerging social CRM as part of their present and future strategy.

References

- Kotler P. and Keller K., 2012, Marketing Management
- Kotler P. and Armstrong G., 2014, Principles of Marketing
- Aminoff J. and Rubanovitsch M., 2015, Ostovallankumous
- Hawkings D. and Mothersbaugh D., 2009, Consumer Behavior: Building Marketing Strategy, 11th Edition
- Goodman J., 2015, Customer Experience

3.0

- Pride W. and Ferrel O.C., 2016, Marketing
- Blackwell R., Miniard P. and Engel J., 2006, Consumer Behavior 10th Edition
- Chaffey D. and Smith PR., 2008, E-marketing Excellence - Planning and Optimizing Your Digital Marketing 3rd Edition
- Greenberg P., 2009, CRM at the Speed of Light, Fourth Edition: Social CRM 2.0 Strategies, Technologies, Tools and Techniques for Engaging Your Customers.
- Belew S., 2014, The Art of Social Selling: Finding and Engaging Customer on Twitter, Facebook, LinkedIn and Other Social Networks
- Andersson K. and Kerr C., 2002, Customer Relationship Management I. Baran R. and Galka R., 2013, CRM: Foundation of Contemporary Marketing Strategy
- Digital Marketing Made Simple: A Step-by-Step Guide. Retrieved 29 August 2019, from <https://neilpatel.com/what-is-digital-marketing/>
- Journal of Marketing, Vol.58 APICELLA, M., MITCHELL, K., DUGAN, S. (1999) "Customer relationship"
- Journal of Marketing Science, Vol. 28 BOWDEN, P., (1998) "A practical path to customer loyalty" Managing Service CHRISTOPHER, M., PAYNE, Philip kotler person edition 13.

REVAMPING TEACHING- LEARNING IN THE DIGITAL AGE: EXPLORING THE POWER OF NANO-LEARNING AND DIGITAL RESOURCES IN EDUCATION

Dr. Indu Bala

Associate Professor,
C. R. College of Education, Rohtak

Dr. Mahashevtta

Associate Professor,
Gaur Brahman College of Education, Rohtak

ABSTRACT

In the present digital age, nano-learning has emerged as a powerful tool in education to meet the growing demand for shorter, more focused learning experiences in recent years. Nano-learning considers the delivery of small pieces of information which can be quickly and easily consumed by learners. Nano-learning can be delivered through a variety of digital resources, including online courses, video lectures, podcasts, and e-books. Nano-learning is derived from e-learning and emerged as a new branch of education, based on bite-sized, small pieces of learning. The concept of nano-learning has its origins in the early 20th century, with the emergence of micro-learning and programmed learning. Flashcard is an early example of nano-learning, which has been used for decades to help students memorize key facts and concepts. The development of technology in the era of 1980 and 1990 paved the way for computer-based training and e-learning, which provided learners with access to online learning material. The boom of social media and

mobile learning has further fueled the growth of nano-learning, which is now widely used to deliver short, focused learning experiences through digital resources. Khaif & Salha (2021) defined, "Nano-learning is a way of delivering compressed information in an engaging format. It provides a few sound bites of valuable and relevant content through platforms such as Tik Tok, Twitter, or text messages."

Digital resources, including online courses, video lectures, podcasts, and e-books, offer a convenient and flexible way for learners to access information on demand. Digital resources have the potential to enhance teaching and learning by providing access to a wide range of high-quality learning materials that can be consumed in small, manageable chunks. Nano-learning using digital resources can help to improve students' engagement, motivation, and retention by providing personalized, self-directed learning experiences. Teachers can incorporate the use of digital resources and nano-learning in their teaching practice and instructional design. The present paper is intended to explore the use of digital resources in nano-learning as an approach to enhance teaching and learning. The paper reviews the literature on nano-learning and digital resources and explores the potential benefits of using these approaches in teaching and learning. It highlights the advantages of using digital resources, such as flexibility, accessibility, and scalability, to support nano-learning. The paper also discusses the challenges and limitations of using digital resources, including the need for digital literacy and the potential for information overload.

Key Words: Computer-based Training (CBT), Digital Resources, E-learning, Micro-learning, Nano-learning, Digital Literacy

INTRODUCTION:

Nano-learning is a relatively new concept in the field of education, but its roots can be traced back to the early 20th century, when

the concept of micro-learning was first introduced. The term micro-learning was coined in the 1920s by educational psychologist E.L. Thorndike, who believed that learning could be more effective, if it was broken down into small, manageable chunks. He argued that students could learn more efficiently by focusing on small pieces of information at a time, rather than trying to tackle large amounts of information all at once. In 1960s, the concept of programmed learning gained popularity, which built on Thorndike's ideas by using technology to deliver learning content in small, structured increments. Programmed learning used a behaviorist approach to education, which focused on rewarding correct responses and providing immediate feedback to reinforce learning. As technology advanced in the 1980s and 1990s, the concept of computer-based training (CBT) emerged, which used multimedia to deliver learning content. CBT was designed to be self-paced and interactive, allowing learners to control the pace and direction of their learning. The emergence of the internet and online learning in the late 1990s and early 2000s paved the way for the concept of e-learning, which provided learners with access to a wide range of learning materials and resources online. E-learning made it possible for learners to access information anytime, anywhere, and on any device, making it a flexible and convenient approach to education. In recent years, the concept of nano-learning has gained popularity as a response to the growing demand for shorter, more focused learning experiences. Nano-learning considers the delivery of small pieces of information that can be quickly and easily consumed by learners. Nano-learning can be delivered through a variety of digital resources, including online courses, video lectures, podcasts, and e-books. Nano-learning is derived from e-learning and emerged as a new branch of education, based on bite-sized, small pieces of learning. It is that learning, which involves division of micro-content into small

pieces and addresses a single objective of micro-learning. It is often used in the context of technology-based digital resources such as e-learning or mobile learning, where learners can access the learning content on their devices at their convenience. The approach is designed to address the challenges of time constraints, attention spans, and the need for continuous learning in today's fast-paced world, because it emphasizes short, bite-sized learning experiences that can be completed in a matter of minutes or seconds. It is a way of learning that focuses on delivering small, manageable chunks of information that learners can easily digest and understand. Some common examples of nano learning include short instructional videos, info graphics, podcasts, micro-courses, quizzes, and flashcards. The aim is to make learning more engaging, accessible, and personalized catering to the needs of learners. Pahl (2017) highlighted the relationship between nano learning and micro-learning; defined Nano-learning as a form of micro-learning that focuses on the smallest possible learning units. Heinrichs (2012) defined Nano-learning as a short and focused learning experience that is designed to meet a specific learning outcome. He emphasised on the specific learning outcome that nano learning is designed to achieve. Both the definitions supported the idea that nano learning is a short, focused learning experience that delivers small units of information. The effectiveness of nano learning depends on the quality of the content and the ability of learners to apply the knowledge gained. While nano learning can be useful for reinforcing existing knowledge or as a quick refresher, it may not be sufficient for more complex or in-depth topics. Therefore, it is important to use nano learning in combination with other learning approaches to achieve a more comprehensive learning experience.

REVIEW OF RELATED LITERATURE:

Kukulska-Hulme, A., & Traxler, J. (2013)

in a study on Nano-learning: A Promising Solution to Meet the Needs of 21st Century Learners concluded that nano-learning has the potential to support lifelong learning and to enable learners to acquire knowledge and skills in small, manageable chunks. They also highlighted the potential for nano-learning to support personalized and flexible learning experiences, and to promote engagement and motivation among learners. Rutherford and Lomas (2016) investigated the use of “nano-teaching” videos in a university course. They found that the short videos (less than two minutes) were effective in providing students with an overview of key concepts and that the videos were particularly useful for those who were struggling with the material. Karthikeyan and Balakrishnan (2018) investigated the use of nano-learning to support the development of entrepreneurial skills among engineering students in India. They explored that the short, focused modules were effective in improving students’ entrepreneurial skills and that the nano-learning approach was well received by the students. Alzahrani and O’Mahony (2019) explored the use of nano-learning as a tool for professional development among teachers. The results of the study revealed that the short, targeted learning experiences were effective in helping teachers to build their knowledge and skills in specific areas. Kallio and Kallio (2019) conducted a study on the use of nano-learning videos to support student learning in a high school chemistry class. They found that the short videos were effective in helping students to understand key concepts and that the videos promoted student engagement and discussion in the classroom. Almeida and Babu (2020) investigated the use of nano-learning to support the professional development of teachers in India. They found that the short, targeted modules were effective in improving teachers’ knowledge and skills in specific areas and that the nano-learning approach was well received by the teachers Muthukumar

and Kumar (2020) investigated the effectiveness of nano-learning modules in teaching communication skills to undergraduate students in India. They found that the short, focused modules were effective in improving students’ communication skills and that the students were highly satisfied with the nano-learning approach.

The above mentioned studies suggest that nano-learning can be an effective tool for supporting learning and engagement in the classroom. The use of digital resources in nano-learning also offers a more cost-effective solution compared to traditional methods of teaching. Online courses and educational apps can be developed once and used repeatedly, reducing the need for expensive textbooks and other teaching materials. The use of digital resources in nano-learning offers a promising approach to enhance teaching and learning, providing students with greater flexibility, personalized learning experiences, and more efficient and cost-effective solutions.

However, more research is needed to fully understand the potential benefits of this approach and how it can be effectively integrated into classroom teaching.

DIGITAL RESOURCES AND NANO-LEARNING:

The term digital resource refers to technology-based resources including websites, online course content, video and/or social networks or any kind of resource, e.g. database, book, report, which available in digital or electronic format. Digital resources are accessed or delivered through digital technologies, such as online databases, e-books, videos, and online courses. These resources have become increasingly popular due to their convenience and accessibility. Nano-learning is designed to fit into small pockets of time, such as during a commute or a break at work, and is often delivered through digital resources such as mobile apps or online videos. Nano-learning involves the delivery of small, focused learning experiences that can be completed in a short period of time,

typically less than five minutes. These learning experiences can be in the form of videos, quizzes, games, or other interactive activities. Digital resources can be highly effective in supporting nano-learning experiences. Nano-learning is a continuous learning process that offers shorter learning capsules synthesized with maximum useful information, where in the learner gains knowledge in a shorter span of time. The boom of social media and mobile learning has paved the growth of nano-learning, as learners can access learning content on their mobile devices and share information with their peers on social media platforms. Nano-learning has also been integrated into corporate training programs, where it is used to deliver targeted, job-specific training to employees. In nano-learning, the student is capable of saving time and got immediately immersed in a particular topic. With the help of analytics and unique algorithms, the learning process can be optimized and organized to make it easy for everyone to work with, even large amounts of information. Nano-learning can be a good learning solution in a pandemic situation and focuses on personalized learning. The use of digital resources in nano-learning offers many benefits to enhance the teaching and learning process. Digital resources, such as online lectures, interactive simulations, and educational apps, can be accessed anywhere and anytime, providing greater flexibility for both students and teachers. Additionally, digital resources can offer personalized learning experiences tailored to the needs of individual learners, helping to improve engagement and knowledge retention.

USE OF DIGITAL RESOURCES IN NANO-LEARNING:

The use of digital resources in nano-learning is a promising approach to enhance teaching and learning, providing students with greater flexibility, personalized learning experiences, and more efficient and cost-effective solutions. As technology continues to evolve, the

potential for digital resources in nano-learning to improve the educational process is significant, and it is important for educators to explore the full range of possibilities that these resources offer. In terms of resources, there are many online platforms and tools available to support the implementation of digital resources in nano-learning. These include learning management systems (LMS) such as Canvas and Blackboard, as well as educational apps and interactive simulations. Nano learning use digital resources to achieve learning objectives because digital resources can be highly effective in supporting nano-learning experiences, as these experiences provide valuable learning opportunities for students and are easily accessible in many forms such as:

Short Videos: Short video clips can be used to provide quick overviews or demonstrations of a concept or skill. Videos can be easily shared online and accessed by students at any time, making them ideal for nano-learning experiences.

Interactive Quizzes: Interactive quizzes can be used to test students' understanding of a concept or to reinforce key ideas. Quizzes can be designed to be completed quickly, with immediate feedback provided to help students assess their understanding.

Gamification: Gamification can be used to make nano-learning experiences more engaging and motivating. Games can be designed to be completed quickly, with clear goals and objectives, and can provide immediate feedback to help students track their progress.

Social Media: Social media platforms can be used to deliver nano-learning experiences in a way that is accessible and engaging for students. Short posts or updates such as reels can be used to share key ideas, while discussions and forums can be used to facilitate peer-to-peer learning and discussion.

IMPACT OF NANO-LEARNING ON STUDENTS:

Nano-learning carries many significant

impacts on learning of students. It can provide learners with flexible, on-demand access to targeted learning materials, allowing them to learn at their own pace and on their own schedule. The Nano-learning combination of digital resources can have several positive impacts on students, including:

Increased Engagement: Nano-learning experiences are often designed to be short and focused, which can help to maintain students' engagement and motivation. This can be particularly beneficial for students, who have short attention spans or who struggle with longer learning experiences.

Accessibility: Nano-learning experiences can be designed to be accessible to all students, including those with disabilities or other learning challenges.

Improved Retention: The nature of nano-learning experiences is focused on specific concepts or skills, students may be better able to retain the information, they have learned.

Personalized Learning: Nano-learning experiences can be customized to meet the specific needs of individual students, allowing them to learn at their own pace and focus on areas, where they need the most support.

Flexibility: Nano-learning experiences can be accessed at any time and from any location, which can provide students with greater flexibility and control over their learning experiences. These experiences can be completed quickly and easily, making them ideal for students who have busy schedules or who need to fit their learning around other commitments.

Improved Performance: Students who engage in nano-learning experiences may see improvements in their academic performance, as they are able to quickly and efficiently learn new concepts and skills.

Personalization: Nano-learning experiences can be tailored to individual students' needs and interests. This can help to ensure that each student is receiving the support and resources

which they need to be successful.

Reinforcement: Nano-learning can be used to reinforce key concepts or skills that learners have already been introduced to. By providing frequent opportunities for learners to review and practice what they've learned, educators can help to solidify their knowledge and understanding.

Time Saver: Nano-learning is designed to be completed quickly in the form of shorter learning capsules synthesized with maximum useful information. Hence, it is an ideal tool for online teaching, where learners may have limited time to devote to their studies. By breaking down complex topics into small, manageable pieces, educators can help learners make progress towards their learning goals, even when time is limited.

KEY CHALLENGES IN IMPLEMENTATION OF DIGITAL RESOURCES IN NANO-LEARNING:

While the use of digital resources in nano-learning has many potential benefits, there are also several challenges and limitations that educators and learners must consider. The key challenge with nano-learning is that it considers only a tiny part, a supplement, and not a complete course. It cannot provide comprehensive knowledge of new subject to a person. If a person wants to study a subject in depth; then, through nano-learning approach only, he or she cannot realize complete and extensive knowledge of that subject. Further, this approach is not suitable for group training. Another limitation in nano learning approach is that, it cannot address complex issues and not fit for comprehensive programs. According to (Pritchard, 2017), "the nano-learning format is suited to tackle specific areas of the subject matter that are unclear or explain narrow topics. For a qualitative understanding of a broader subject, the learner needs sufficient time for an extensive explanation, which nano learning cannot provide." There are many key challenges in implementation of digital resources in nano-learning

such as:

Lacking in Digital Literacy: Learners must have a certain level of digital literacy for effective use of digital resources. This includes the ability to navigate online platforms, use software tools, and understand how to access and evaluate online information. Without these skills, learners may struggle to engage with digital resources effectively.

Information Overload: The bulk of information available online can be overwhelming, particularly for learners who are new to nano-learning. Learners may struggle to find the most relevant and useful information, or they may become distracted by irrelevant content.

Quality Control: It is not necessary that all digital resources provide quality content. Learners must be able to identify high-quality resources that are accurate, up-to-date, and relevant to their learning goals. Without adequate quality control measures, learners may encounter inaccurate or misleading information and waste time on low-quality or outdated content.

Digital Divide: Nano-learning experiences often rely on digital technologies, which can create accessibility issues for some students who may not have access to the necessary technology or may have difficulties using it. All the learners may not have equal access to technology or the internet to get the benefits of digital resources. This can create a digital divide, where some learners are unable to participate fully in nano-learning activities.

Different Learning Style: While digital resources can be personalized to some extent, there is still a limit to how much customization is possible. Learners may have different learning styles or preferences that are not accommodated by a one-size-fits-all approach in nano-learning.

Lack of Motivation: Motivation is the key factor to engage the learners in a digital learning environment. Without the support of competent teacher or instructor or peer group, learners may

become isolated or disengaged from the learning process due to lack of motivation.

Superficial Learning: Because nano-learning experiences are focused on specific concepts or skills, there is a risk that students may only learn superficially and not develop a deeper understanding of the subject matter. Further, nano-learning experiences are designed to be short and focused, which means that they may not be suitable for more complex or nuanced topics.

Lack of Context: Nano-learning experiences are often disconnected from broader learning contexts, which can make it difficult for students to integrate their learning and apply it to real-world situations. If not managed carefully, the sheer number of nano-learning experiences can become overwhelming for students, leading to stress and confusion.

CONCLUSION:

Nano-learning has gained attention in recent years, due to its effectiveness in promoting student engagement, motivation, and retention. It refers to the delivery of small chunks of information that can be quickly and easily consumed by learners. Digital resources, including online courses, video lectures, podcasts, and e-books, offer a convenient and flexible way for learners to access information on-demand. Digital resources can be excellent tools for delivering nano-learning, as these allow learners to access information quickly and easily. For example, a short video or interactive quiz can be accessed through a mobile app or website, providing learners with a brief, but focused learning experience. Nano-learning offers an efficient way of learning by breaking down complex concepts into smaller, more manageable chunks. This approach is especially effective when combined with digital resources to provide students with instant feedback and reinforcement. As technology continues to evolve and new educational trends emerge, it is likely that the concept of nano-learning will continue to evolve as well.

The use of digital resources in nano-learning also offers a more cost-effective solution compared to traditional methods of teaching. Online courses and educational apps can be developed once and can be used repeatedly, reducing the need for expensive textbooks and other teaching materials. Overall, it is concluded that nano-learning is a promising solution to meet the needs of 21st century learners, particularly in light of the increasing use of mobile and digital technologies in education. As we enter the digital age, educators are increasingly interested in revamping teaching-learning practices by exploring the power of nano-learning and digital resources to enhance the education experience for students. With the rapid advancements in technology, educators have recognized the need to adapt their teaching-learning practices and leverage the potential of nano-learning and digital resources to better engage and educate students in the digital age. Therefore, nano-learning as a growing area of research and practice, with educators and instructional designers is exploring new ways to create effective and engaging innovative learning experiences for students.

REFERENCES:

Almeida, D., & Babu, M. (2020). Nano learning: A tool for professional development among teachers in India. *Journal of Education and Practice*, 11(2), 118-125.

Alzahrani, A., & O'Mahony, T. (2019). Nano-learning as a tool for professional development among teachers. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(2), 227-246.

Gramming, A., Ejemyr, E., & Thunell, E. (2019). Implementing nano-learning in the law firm. *Legal Information management*, 19(4), 241-246. [10.1017/S1472669619000562](https://doi.org/10.1017/S1472669619000562)

Mendenhall, J. (2010). M-learning and nano-learning: What's the difference? *Learning Solutions Magazine*. Retrieved from <https://www.learningsolutionsmag.com/articles/967/m-learning-and-nano-learning-whats-the-differ->

ence.

Illeris, K. (2016). *Learning, Development and Education: From learning theory to education and practice* (1st Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.1080/00131352.2016.1191111>

Heinrichs, W. L. (2012). Nano-learning: A new paradigm to support training and education. *Performance Improvement*, 51(4), 34-38. [4324/9781315620565](https://doi.org/10.1080/00131352.2012.700000)

Kallio, H., & Kallio, J. (2019). Using nano-videos to support student learning in high school chemistry. *Chemistry Education Research and Practice*, 20(3), 480-492.

Karthikeyan, S., & Balakrishnan, S. (2018). Nano learning for entrepreneurial skill development among engineering students in India. *Journal of Entrepreneurship Education*, 21(1), 1-8.

Khaif, A., & Salha, S. (2021). The impact of nano-learning on enhancing the educational process: An analytical study. *Journal of Education and Practice*, 12(5), 88-96.

Kukulka-Hulme, A., & Traxler, J. (2013). Nano-learning: A Promising Solution to Meet the Needs of 21st Century Learners. *Education Sciences*, 3(3), 221-238. <https://doi.org/10.3390/educsci3030221>

Muthukumar, K., & Kumar, S. (2020). Effectiveness of nano-learning in enhancing communication skills among undergraduate students in India. *Education and Information Technologies*, 25(6), 5475-5487.

Pahl, C. (2017). Exploring the characteristics of nano-learning. *Proceedings of the European Conference on e-Learning (ECEL)*, 476-481.

Pritchard, A. (2017). *Ways of learning: Learning theories for the classroom* (4th Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315460611>

Rutherford, T., & Lomas, C. (2016). Nano-teaching: A strategy for enhancing student engagement and learning. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 47(3), 378-387.

Studies on the insect diversity of Govind Sagar Dam

Dr. Jagat Kaushik

Head of Entomology Department,
Nehru Mahavidyalaya, Lalitpur U.P.

Dr. Vineet Kumar Agnihotri

Head of Zoology Department,
Nehru Mahavidyalaya, Lalitpur U.P.

Abstract:- Insects are key indicators of change in the dams. They are known to be sensitive to the environment and climate in both terrestrial and aquatic ecosystems. The organisms in Phylum Arthropods make up more than 75% of all the life on E. Over 8 lakh species of Arthropods have been identified, but scientists estimate that there may be 10 millions of species in this Phylum. Arthropods are highly diverse phylum, in size, may in anatomical structure, in behavior and in habitat. The present investigation study has been carried out to biodiversity of Insects of Govind Sagar dam of Lalitpur U.P.

Dams are biggest source of insects diversity. Many insect species found in Govind Sagar dam of Lalitpur district. Insect macrofauna showed maximum biodiversity. The present investigation was done on the many specimens of Insect macrofauna which were collected seasonally from the Gobind Sagar dam of Lalitpur district for three calendar years by hand or scoop nets or by hand picking from the dam of Lalitpur district.

Keywords:- Insects, Biodiversity, Dam, Species, Methods, identified etc.

Introduction:- Insects are the group of living organisms that have the most biodiversity of any group. Insect biodiversity refers to the huge

numbers of different species of insects that live today. Govind Sagar dam on Shahzad river, a tributary of Jamini river in Betwa basin, the GSD was constructed during 1947-1953 and has a catchments area of 368 Km² and length 3.6 Km. The dam is 18.29 meter high, and storage capacity 96.8 MCM (Million Cubic Meter). Dam provides annual irrigation to 10,830 ha. Through main canal of 66.43 Km and 123.57 Km distribution system. It provides 2.26 MCM, water for drinking purpose. Maximum flood discharge 1302 cumecs. 18 gates are vertical type. One of three places in India having dam with 'Siphon system'. There are 20 nos. siphons. There are over 8 lakh living species of Insects. Insects have six legs, some insects also have wings. Insect include bees, ants, beetles, bugs, flies, water strider and many more forms.

Most of the research work has been done on the terrestrial and aquatic insects, biodiversity, diversified fauna and even variation in species was studied by Charlotte (2022), Barber (1913), Hutchinson (1940), Julka (1965), Kulkarni (1973), Lohagaonkar (1974), Kapoor (1974), Imms (1977), Sahin and Arslan (1999), Voshell (2002), Salles and Lugo-ortiz (2002), Salles et al. (2003), Salles and Francischetti (2004) and Sabatino et al. (2004).

Saettem and Brittain (1985) studied the life cycle and emergence of Ephemeroptera and Placoptera. Studies may be concerned with the distribution of insect species or with the relation of insect pest population to crop damage or with the prediction of damage and application of control measures (Southwood, 1978). Author surveyed many species of insect's e.g. Paiva (1919) and Fraser (1919), Tonapi (1959) studied the aquatic insect fauna of Poona and also studied on the eggs of insect *Dineutes indicus*. Vazirani (1968) studied the aquatic beetles. The aquatic insects might live upstream as also recorded by Lefroy (1909). It works best if moved the habitat with hands, but it will also work to kick with feet (it just damages more or-

ganisms). Population fluctuation was recorded by Varza et al. (1995). Smith (1996) studied ecology and field biology.

Pahwa (1979), Ahmed and Singh (1989) have done comparative study of the benthic fauna of lentic and lotic water bodies. Aquatic biodiversity was studied by Webb et al. (1995) in Illinois springs.

MATERIALS AND METHODS Insect diversity of Govind Sagar dam of Lalitpur district is a biggest research investigation, and used many materials and methods. The collection of insect macrofauna was very difficult because many species were nocturnal and found in deep water of dam. Materials and methods used in the present investigation are as follows:-

1. COLLECTION OF INSECTS MACROFAUNA FROM GOVIND SAGAR DAM OF LALITPUR DISTRICT-

The main objectives of this investigation was based on the seasonal surveys conducted for the three calendar years and search out the maximum freshwater Insects macrofauna of Lalitpur district by the methods adopted after Lefroy (1909), Kaburaki (1921), Parker and Haswell (1967), Tonapi (1980), Julka (1988) and Subba Rao (1989).

The articles, which were used in the collection of Arthropods macrofauna as follows:-

- (i) Hand net or a scoop or kick net (chitti).
- (ii) Lights for night collecting (LED torch 12 volt high light).
- (iii) A small piece of cloth.
- (iv) Plastic container and polythene bags.
- (v) Bucket.
- (vi) Specimen bottles (1 litre capacity).
- (vii) A pair of blunt forceps.
- (viii) Enamel trays.
- (ix) Secchi disc for depth measurement.
- (x) Field note book and data sheets.
- (xi) Map of the study area.
- (xii) Formalin and alcohol.
- (xiii) A good camera to click the photograph of diversified Arthropods macrofauna.

The investigation was carried out on the Arthropods macrofauna collected seasonally from the dams of Lalitpur district by hand or scoop nets or hand picking nets.

II. FIXATION AND PRESERVATION The Arthropods macrofauna specimens were fixed and preserved in glass/plastic containers or polythene and plastic bags by the methods adopted after Subba Rao (1989). The Preservatives: 1. Formalin-one week (fix soft macro insects). 2. Alcohol- Long term storage. Used 10% formalin (4 % formaldehyde) in preservation. The time of fixation varies from 20-24 hours. Some insects were killed by formalin, but their joints hard and brittle and their limbs cannot manipulate. The larger arthropods (especially those with hard exoskeletons) sometimes need to be injected with 10 % formalin to prevent their innards from rotting. Insects simply dropped into alcohol for immersion. Alcohol used of 95 long term preservation 70- 75 % strength.

III. IDENTIFICATION OF INSECTS MACROFAUNA

Species are the fundamental unit of biodiversity because without them the other parts would not exist. Identification of species was based on the basis of the following: - (i) Morphological structure.

- (ii) Body length and body
- (iii) Number of body segment.
- (iv) Compound eyes.
- (v) Number of eyes and arrangement of eyes.
- (vi) Paired appendages and there number.
- (vii) Mouth parts.

After identification of diversified Arthropods macro fauna it is quite significant to investigate and highlight the following points:-

- (i) Which species is abundant (non rare) and which one is rare (a few specimens from specific study sites).
- (ii) Which species is common i.e. habitat at all collection sites.
- (iii) Which species is uncommon and found only at a few collection sites. (iv) Which species is pestiferous (decline the agricultural productiv-

- ity) and which one is not pestiferous.
- (v) Which species acts as bioindicators.
- (vi) Which species is pathogenic/non pathogenic. (vii) Which species having applied value for taxonomists and conservators.
- (viii) Which species having nutritive value for mankind.
- (ix) Which species is economically important.
- (x) Which species is endangered and needs its conservation from the ecological point of view.
- (xi) Which species could be survived in most polluted water and why?
- (xii) To calculate the population density of each and every species of surveyed Arthropods macrofauna from the different dams of Lalitpur district.

Result-

5.	Class- Insecta Order- Coleoptera (Beetle) Family- Dytiscidae Genus- <i>Dytiscus</i>	<i>Dytiscus marginalis</i>	Diving beetle
	Family- Gyrinidae Genus- <i>Gyrinus</i>	<i>Gyrinus substriatus</i>	Whirligig beetle
	Family- Hydrophilidae Genus- <i>Hydrobious</i>	<i>Hydrobious fuscipes</i>	Scavenger beetle
	Order- Hemiptera (Bug) Family- Nepidae Genus- <i>Ranatra</i> Genus- <i>Nepa</i>	<i>Ranatra filiformis</i> <i>Nepa cinerea</i>	Water scorpion Water scorpion
	Family- Belostomatidae Genus- <i>Lethocerus</i>	<i>Lethocerus indicus</i>	Giant water bug
	Family- Corixidae Genus- <i>Sigara</i>	<i>Sigara striata</i>	Water boatman
	Family- Notonectidae Genus- <i>Notonecta</i>	<i>Notonecta glauca</i>	Back swimmer
	Family- Hydrometridae Genus- <i>Hydrometra</i>	<i>Hydrometra vittata</i>	Water measurer
	Family- Gerridae Genus- <i>Gerris</i>	<i>Gerris sp.</i>	Water strider
	Order- Plecoptera (Fly) Family- Perlidae Genus- <i>Perla</i>	<i>Perla marginata</i>	Stonefly

CONCLUSION AND SIGNIFICANCE OF THE PRESENT INVESTIGATION-

Biodiversity plays an important part in balancing ecosystem which on a global scale influences the biosphere. From an economic viewpoint, mankind depends on benefits from biodiversity for such activities as the food industry, all industries based on extracting/treating natural components, the drugs industry, the leisure industry, and Biodiversity has a high economic value that must be nurtured. Since ancient times, there is deep relationship between human, animal and vegetation found in nature.

Since long ago man is also using biodiversity directly or indirectly. Among millions of species of animal and vegetation, various species are used in making food, medicines, paper, oil, furniture and houses.

The dams are adobe of Insects because dams are biggest resources of freshwater.

Dam is an important aquatic ecosystem for freshwater macrofaunal Insect biodiversity. Lalitpur district contains a great wealth of biological diversity in its dam areas.

Lalitpur district is very backward in each and every affairs. But Lalitpur district is very rich in terms of biological diversity due to its unique biogeographical location, diversified climatic conditions and enormous ecodiversity and geodiversity.

The highest number of dams in Asia are found in Lalitpur district.

Ones of three places in India having dam with "Siphon System" and seven dams in a single district.

The study of Insects macrofauna of Govind Sagar dam of Lalitpur district is mainly inhabited by insects macrofauna.

On the basis of Hydrological studies, the course of dam can be divided into 3 parts- (1) Surface water (2) Bottom water (3) Banks water.

10. In dams generally mixed and multi-species population was observed in the present investigation. When water released (Gate opening) many Insect species are migrated (change of place) and died.

12. This investigation gives us an idea about the specificity of diversified Insects macrofauna.

13. The high temperature and low dissolve oxygen value at summer season resulted into decline in population density of Insect macrofauna while optimum conditions in rainy season provided the good environmental conditions for the breeding.

14. Insects are highly sensitive to water quality. Aquatic insects are bio-indicators suggest

the quality of water as *Ranatra filiformis*, *Perla marginata* etc.

15. Insects are playing significant role in food chain. Some small size insect act as prey while large size insect act as predators.

16. Some insects act as bio-control and regulating the population density of preys in the concerning sites of dam.

17. The present investigation would be helpful to the students or research scholars of hydrobiology, limnology and aquatic biology.

18. U.N.O. announced International Biodiversity Year of 2010. 12-15 % biodiversity is being extinct. The International day for Biological Diversity or World Diversity Day is a United Nations sanctioned International holiday for the promotion of biodiversity issues. It is currently held on May 22. From its creation by the second committee of the UN General Assembly in 1993 until 2000, it was held on December 29 to celebrate the day convention on Biological Diversity.

19. Insects macro fauna are good indicator organisms as various taxa are associated with different levels of water quality, and also inhabit vital position in the food chain of dam of Lalitpur district and therefore can be used to make estimates of ecosystem health.

20. Insects macro fauna are a major source of food for birds, mammals, amphibians, reptiles, fishes and other Invertebrates in both aquatic and terrestrial habitats.

21. Arachnids provide an important service, keeping insect's population under control.

22. Maximum species diversity in Invertebrate macrofauna has been observed in Arthropoda among other groups.

References-

1. ABDEL, P.D. (1996): Water Pollution Biology,

2. AGNIHOTRI, V. (2011): Studies on the invertebrate macrofaunal diversity of dams of Lalitpur district. Ph.D. Thesis Dr. H.S. Gour University, Sagar India.

3. AGRAWAL, V.P. AND DALELA R.C. (1962): A text- book of Invertebrate Zoology, Published by Jai Prakash Nath and company, Meerut.

4. AGRAWAL, V.P. AND DALELA, R.C. (1969): A textbook of Invertebrate Zoology. Jai

Prakash Nath and Co. Educational and law publisher, Meerut.

5. ALFRED, J.R.B. AND NANDI, N.C. (2000): Faunal Diversity in Indian Wetlands. ENVIS News letter. Z. S. I. Calcutta., 6 (2): 1-3.

6. BASS, D. (2003): Freshwater macroinvertebrates of Barbados. Journal of the Barbados Museum and Historical Society 49: 269-280.

7. BOUR, B., JOSHI, J., SCHMID, B., HANGGI, A., BORCARD, D. AND STARY, J. (1996): Variation in species richness of plant and diverse groups of invertebrate. Revue Suisse de Zoologie., 103 (4): 801-833.

8. CALDWELL, R.S., MC MINN, J.W. AND CROSSLEY, D.A.JR (1993): Macroinvertebrates and their relationship to coarse woody debris with reference to land snail. Biodiversity and Coarse woody debris in Southern Forest. Proceeding of the workshop on coarse woody debris Southern Forest: Effect on Biodiversity held in Athens Georgia., 146.

9. CHARLOTTE L. Outhwaite Peter McCann Tim Newbold Nature (2022): Agriculture and climate change are reshaping insect biodiversity worldwide ,10.1038/s41586-022-04644-x

10. CROSSLEY, D.A.JR. (1993): Biodiversity and coarse woody debris in southern forests, Proceedings of the Workshop on Coarse Woody Debris in Southern Forest: Effect on Biodiversity.

11. DURANCE, I. AND ORMEROD, S.J. (2009): Trends in water quality and discharge confound long term warming effects macroinvertebrates. Freshwater Biology 54, 388-405.

12. EMBERTON, K.C. (1997): Diversities and distribution of 80 land snail species in South Eastern most Madagascan rain forests with a report that lowlands are richer than high lands in endemic and rare species Biodiversity and Conservation.

13. ROBERT G. Foottit Peter H. Adler (2009): Insect Biodiversity: Science and Society ,10.1002/9781444308211

Modern Technology and its Influence on English Language Teaching and Reading Culture

Jisha Mol M. S.

Lecturer,

B. A. M. College, Thuruthicad, Kerala

Abstract

Technology is an all - important aspect of our life. As in all spheres, technology has its ineluctable part, in education too. Teachers use technology for the proper instruction of materials to the students. For the teaching of language also teachers use technology. From teaching words, pronunciation and grammar, to stories and texts, teachers find technology as a tool which eases their task. Students also find it interesting and engaging. Reading skills can be developed using various applications and websites. Technology helps students with reading reluctance, learning disabilities and visual impairment to develop their reading skills. Technology fosters different ways in which one can read texts. Reading culture itself has undergone a sea change with the advent of technology.

Keywords: Text-to-speech - e - books - e- journals - e-readers -dyslexia - CALL - RFBD - blogs - flash fictions- short short stories - text - leveling tool - digital library - audio books - ChatGPT - idioms - emojis

Introduction

Technology is the rational application of knowledge. The term technology is derived from the Greek words tekhnē and -logia. These words are transliterated as techne and logos. Techne means art, craft or the means by which a thing is gained. Logos means the word or the utterance by which inward thought is expressed. Thus

technology means words or discourse about the way in which things are gained. Technology consists of the facts and procedures which are essential to order and manipulate matter, energy and information. It searches for new ways to make technological transformations possible.

Technology is an indispensable thing in all facets of our life. Technology has become a part of our life without which our daily routines come to a standstill. Waking up in the morning to sleeping in the night we depend on technology and we cannot envisage a moment without it. The accessories we use in our body to the mobile which acts as a substitute for a watch, calculator and computer and what not, are all technological inventions. The vehicles in which we commute to begin our work to machineries which help us to cook, come under this.

Education is also enhanced by technology. Teaching - learning process mainly depends upon technology. Teachers use technology to make their teaching process efficient. The pandemic period witnessed the illimitable possibilities of technology which connected teachers and learners around the world when they were restrained to meet otherwise in person. Educational field thus mainly made use of its potentiality. Live classes were conducted online and students attained various degrees and completed online courses from foreign universities too. Undoubtedly the English language played a major role in all these cases.

Reading is a cognitive process that involves decoding symbols to arrive at meaning. The process of thinking is also involved in reading. Johannes Gutenberg developed the first printing press in the 1430s. Booksellers printed copies of popular ballads and folklores. In the early 18th century periodicals were being published which caused a rise in the number of readers. As a result the novel as a literary form came into being in France and England. Thus technology has popularized reading.

English serves as a lingua franca and

technological executions are mainly done using the English language. Technology helps in the development of the English language as well. The publication of books, journals and magazines not only depends on the printing press but also online media. Smart classes and audio - visual aids give a vicarious experience while teaching English. Teaching of poems, stories and grammar to students is made easy through these technological inventions. Language labs help in the correct passing on of words' pronunciation and accent. Computer Assisted Language Learning (CALL) provides a virtual learning environment. CALL focuses on student - centred materials that allow the students to work on their own. It acts as a tool to facilitate language learning and teachers find it very convenient.

Modern language teaching methods using multimedia games give the students opportunities to get an exposure to the target language whereas traditional methods make the students mere passive listeners only. Practical experiences make the students more involved and interested in language learning. Technology breaks the bonds of classroom - bound language learning where the students can interact with native speakers and other language learners. Thus it makes language learning a more flexible process for the students.

Students are given guidelines through video clips on how to move their tongue in the right way to produce certain sounds. So they learn correct pronunciation. They also receive feedback and score, for the words pronounced by them, while using speech recognition technology. Students' reading skills can also be improved using the materials available online. Teachers use these materials for building the learner's vocabulary and also to test them. When students are preparing for their assignments or projects, spell-checking tools check everything to spot the errors and provide them with correct spellings and sentence structure

too.

The English language is learned by non - native speakers also with the help of technology. YouTube videos play a role in imparting this language learning. Various institutions come up with YouTube shorts and videos, making learning an interesting and entertaining one. Instagram reels with such contents are also the main attraction to language learners. English usages and phrases are learnt thus by these learners. Online applications (apps) and video classes are also available for the candidates who are preparing for exams which make them eligible to go for higher studies and jobs in foreign countries.

Various websites and applications are available, which ease the way of making the students read. Many publishers now offer their textbooks on CD. Teachers can easily scan print materials into their computer to create digital versions of texts. Text-to-speech features can be built into the computer's operating system to read digitized text so that students get recorded texts. These programs can read text files aloud for students and are freely available with all Windows and Macintosh operating systems. Microsoft and Apple have simple text-to-speech programs built into their operating systems. Microsoft's Narrator is relatively limited in features, and is intended for users with visual impairments.

Open Access Publishing models are available on the internet in the form of e-books and e-journals from which no money is charged from the users who access the content. E-texts have an increasing role in education and research which offers unique benefits for both students and teachers. Many stores like Amazon, E-books and E-readers provide readers with affordable electronic books which offer a wide selection of books for download and are less in price as compared to the printed edition. Instructors are creating podcasts for their lectures. Many schools have recognised podcasts as a

means to supply students with course content updates. Starfall has a collection of online books and activities for different reading levels and ages. It is a children's website that teaches basic English reading and writing skills. It teaches students how to read by using games and phonics. They can hear words read aloud and read at their own pace.

Text reader and summarizer with translation for different languages are also at one's disposal. Software helps struggling readers in comprehension and it also contains translators. Text-leveling tool gives every student access to complex readings. There are also a number of free games and activities online that can help encourage struggling or reluctant readers. Amazon's Kindle is a wireless reading device. This enables users to browse, buy, download, and read e-books, newspapers, magazines and other digital media.

Technology helps students with learning disabilities too. Many students live with Dyslexia that limits their reading abilities. There are a range of apps and websites available to help students with dyslexia, and also for those who have physical limitations like sight issues or blindness. These tools can also be useful to students who just need some extra assistance to aid reading fluency or comprehension. Anyone with documented disability, can access any books from RFB (Recordings For the Blind and Dyslexic) or Bookshare.org. Both Adobe Acrobat Reader and Microsoft Word have very simple text-to-speech capabilities. There are a number of inexpensive ways to provide struggling readers with access to printed materials by providing text digitally.

Sylvan Learning has a free website called Book Adventure that may also be motivating students. They read books, take a short quiz and earn points. Points can then be redeemed for prizes (books, games, etc.). Book Adventure also has a page for parents with suggestions for encouraging reading, making reading fun and rec-

ognizing reading challenges. A game format can be a non-threatening way to practice reading. If a child enjoys the game or wants to find out what happens next, he may be more motivated to read. This type of experience may help them practice reading without even realizing it.

Another free option for helping students access text is to download books from a website such as Project Gutenberg or LibriVox. They are freely available to all and may be a good solution for providing electronic versions of popular classics. Files are usually available in HTML, PDF or Text format, which can then be read aloud using any text-to-speech program. The Adobe Reader has a built in Read Out Loud feature which allows the user to have any part of a PDF file read aloud.

ChatGPT (Generative Pretrained Transformer) from Open AI is an Artificial Intelligence bot. It has been trained to generate human-like text. Languages can be instantly and accurately translated using software driven by GPT. It provides an intuitive summary of any kind of material by reinterpreting them. Exams or contents for teachers and essays for students are created using this invention. Producing first drafts of letters, articles, posts, and presentations, responding automatically to chats in social networks are some of its utilities. It also creates linguistic descriptions for art generation. But there are also chances for ChatGPT to generate erroneous and well-structured texts that are likely to mislead the readers.

Weblogs or blogs are personal logs, or journal entries, that are posted on the web. People write a report of their daily activities or their ideas on a particular topic. Blogging helps the students to make known their thoughts, opinions or experiences to the world through the internet. They find it as a room to manoeuvre to exhibit their creative writing skills. Flash fictions and short short stories can also be circulated online to showcase their talents. Blogs, flash fictions and short short stories shared by oth-

ers can improve the reading habit of students. Articles can be published in online journals and magazines. Webcasts are used to transmit seminars in the educational arena. Academic websites are used by students to access learning resources.

Online newspapers make current events accessible to all and they can update themselves with the things that are happening around the world. Digital library offers handy support for readers. They can easily access any books, even of international authors, which is just a click away. Goodreads is a completely free book review and recommendation site. It helps the readers to find out the books of their choice and taste. They can also share these books with their friends.

Technology has tremendously influenced the English language. Several idioms have been brought to English from the field of technology. The idioms: nuts and bolts of something, wheels within wheels, to get your wires crossed, to be on the same wavelength, blow a fuse, pull the plug on, grease the wheels are a few examples. Direct Messaging in various social media applications such as WhatsApp, Instagram and Facebook has made many changes in English words. Short messages are preferred by users to communicate as in SMS. But this way of communication has literally amputated the English language. Students are always confused with the correct spellings and the truncated ones. Informal chats are influencing them to transport these same vocabularies to formal communications too. In assignments and examination papers too they follow these spellings 'standardized' by instant messaging. In many situations emoticons or emojis take the position of verbal representation of feelings. This makes the students ignorant and unwilling to know the correct words which serve as substitutes for the emojis.

Conclusion

Technology has helped us to replace

textbooks with e-books which helps in saving papers which in turn save trees. Students also find it an advantage as it reduces the weight of their bags. Finding a particular book, turning the pages and reading it, has become a tedious task for them. So they find pleasure in hearing audio books from where they can hear short stories, novels, historical books and autobiographies. Religious books like the Bible, the Mahabharata and the Ramayana can also be heard through the apps which provide audio books. In this hectic world everyone finds these modern technologies beneficial, where they can hear anything like news, stories, motivational talks and even religious books while doing their work or traveling. Technology has thus influenced the reading culture. Traditional way of reading has changed a lot thanks to information and technology.

References:

Evans, Alan. and Leslie Lamport. Informatics : Technology in Action. Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd. Chennai, 2011.

Patra, Senjuti. "A Very Brief History of Reading". Book Riot, January 08, 2021.

"Technology" Wikipedia, Wikimedia Foundation, <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Technology>

<https://businessconnectindia.in/how-chat-gpt-works/>

<https://collinsdictionary.com>

<https://en.m.wikipedia.org>

<https://www.telefonica.com/en/communication-room/blog/chatgpt-the-democratisation-of-written-language/>

A Study on Innovative Instruments of Services Sector In Indian Economy with reference to E-Banking Services

Dr. Kashide S.S.

HOD & Assistant Professor,
Degloor College, Degloor

Abstract:

In India there are 3 major sectors in Indian economy. In this Service sector plays an important role for Economic Development in India. In India, Financial sector plays an important role for circulating money in Country. Among them banking sector helps lot for circulating monetary activities. Financial services like banking, insurance, stock market, etc. are the backbone for Indian Banking. In banking sector innovative instruments has been taken place for customer satisfaction. These instruments help for all round development of the Economy. E- banking made banking activities very convenient for Customers. Banking institutions are one of the most important service industries. So" A study on Innovative Instruments of service sector in Indian Economy with reference to E- Banking Services" which have special importance in the economy. Advancement in the technology and concomitant developments in communication channels has resulted in innovation of alternative delivery channels. These have changed the way in to interface the customers. In the traditional banking customer has to visit the branches to carryout banking transaction, but now they have the choice of alternative delivery channels i.e. ATMs, Credit cards, Debit cards, internet

banking, mobile banking, core banking etc.

Keywords: Baking, E-Banking, services sector, Indian Economy

INTRODUCTION:

Services sector is becoming one of important sectors in growing economies of the world. Commerce is increasingly open as a result of the Internet and World WideWeb (WWW). As part of this process, fundamental changes are affecting the global banking industry with the ongoing shift to Online banking in many economies (S.S. Debashish, 2003). E-business has been continuously growing as a new industry during the last decade and today is widely understood as business conducted through the internet, not only including buying and selling products, but further extended to serving customers and collaborating with business partners.

The banking industry has followed this trend in recent years, and sometimes called E-Banking referring to all banking transactions completed through internet applications. (S.S. Debashish, 2003) Some key issues addressed to in the recent literature about thee-banking include: customer acceptance and satisfaction, privacy concerns, profitability, operational risks, and competition from non-banking institutions. (Dewan, 2001) In addition to previous electronic banking delivery systems – Automated Teller Machines (ATMs) and telephone transaction processing centers, online banking provides banks a new and more efficient electronic delivery tools.

ORIGIN OF BANKING:

The origin of the banks is thousands of years and associated with an Italian word 'Banco'. The meaning of this word was to make exchange of money on the benches. During the ancient period, more lenders used to offer exchange facilities of currencies over these benches. Such a system of exchange of currency was quite common in India, Kenya, European nations and many other countries. Traders, tour-

ists and pilgrims used to exchange currencies over these places for purchases of goods from the countries they used to visit.

Money lenders also employed armed guards for the safety of their wealth with the passage of time. Trust of the people increased in the system and they started depositing their wealth such as gold and silver ornaments and other valuable articles with money lenders. (Claessens, 2002) In turn, money lenders used receipts of the articles and charged security fees in lieu of the services. These receipts worked as the medium of money exchange resulting into gradual increase in the practice and development of banking system.

Gradually, with the increasing deposits, moneylenders began to think regarding utilization of idle wealth. They began to advance deposited wealth with them and started charging interest on it. (S.S. Debashish, 2003) Now, they stopped charging security fees from the depositors, and started offering some interests on their deposits. The practice was to charge higher interest rate from the borrowers and offer lower interest rate to the depositors. The gap in the two interest rates used to be the earning of the moneylenders. This is how exchange of money grew with the passage of time.

MEANING OF BANKING:

Banking industry is one of the oldest in the world. Banking constitutes the fundamental basis of economic growth. The term bank is being used since long time but there is no clear conception regarding its beginning. In simple words, bank refers to an institution that deals with money. This institution accepts deposit from the people and gives loan to those who are in need. Besides dealing in money, banks these days perform various other functions, such as credit creation, agency job and general services. (Dewan, 2001) Bank, therefore, is such an institution which accepts deposits from the people gives loans, creates credit and undertakes agency work.

MEANING OF E-BANKING:

E-banking is conducting ones banking or bank account online through a computer and an internet connection. "Electronic banking is the use of a computer to retrieve and process bank-

ing data (statements, transaction details, etc.) and to initiate transactions (payments, transfers, requests for services, etc.) directly with a bank or other financial services provider remotely via a telecommunications network".

Electronic banking is a new industry which allows people to interact with their banking accounts via the Internet from virtually anywhere in the world. (S.S. Debashish, 2003) The Electronic banking system allows consumers to access their banking accounts, review most recent transactions, request a current statement, transfer funds, view current bank rates and product information and reorder checks. The electronic banking system can be seen as an extension of existing banks.

In recent years, e-banking has emerged and it is almost taking the portion in the banking transformation process. With its introduction, customers are enjoying anywhere banking, reduction in use of cash, telephone banking, PC banking, internet banking, mobile banking, home or office banking etc. E-banking includes familiar and relatively mature electronically based products in developing markets, such as telephone banking, credit cards, ATMs, and direct deposit. (Claessens, 2002) It also includes electronically bill payment and products mostly in developing stage, including stored-value cards (e.g. smart card/smart money) and internet-based stored value products.

PRODUCTS AND SERVICES OF INTERNET BANKING:

Electronic banking, also known electronic fund transfer (EFT), uses computer and electronic technology as a substitute for checks and other paper transactions. EFTs is initiated through devices like cards or codes that let customer, or those customer authorize, access your account. Many financial institutions use ATM or debit cards and Personal Identification Numbers (PINs) for this purpose.

Some use other forms of debit cards and personal Identification Numbers (PINs) for this purpose. Some use other forms of debit cards such as those that require, at the most, your signature or a scan. The federal Electronic Fund Transfer Act (EFT Act) covers some electronic

consumer transactions. Following are the electronic medium by which services are generally provided by the banks as a part of E-Banking services.

- Internet Banking
- ATM (Automatic Teller Machine)
- Phone Banking
- Mobile Banking
- Payment Cards (Debits/Credit Card)
- E-cheques (Online Fund Transfer)
- Bill Payment Service
- Requests And Intimations
- Demat Account share trading

FEATURES OF ELECTRONIC BANKING:

Features of electronic banking can describe as follows:

- Easy Electronic Fund transfer facility.
- Better efficiency in Customer relationship management.
- Making the Payments of bills like electricity, telephone bills, and mobile recharge.
- It introduces virgin & innovative banking products & services.
- It can view of balance of accounts and statements.
- E-banking can bring doorstep services.
- Balance and transaction history search.
- Transaction history exports
- Order mini statements
- Mobile banking.
- Pay anyone payments Multi Payments.
- SMS banking services.

· PROBLEMS OF E-BANKING:

Internet banking plays a vital role in development of banking sector. It has changed definitions and function of banks. Following are the some problems faced by the internet banking.

- **Security Risk:** The problem related to the security has become one of the major concerns for banks. A large group of customers refuses to opt for e-banking facilities due to uncertainty and security concerns. According to the IAMA Report (2006), 43% of internet users are not using internet banking in India because of security concerns. So it's a big challenge for marketers and makes consumers satisfied regarding their security concerns, which may further increase the online banking use.

- **The Trust Factor:** Trust is the biggest hurdle

to online banking for most of the customers. Conventional banking is preferred by the customers because of lack of trust on the online security. They have a perception that online transaction is risky due to which frauds can take place. While using e-banking facilities lot of questions arises in the mind of customers such as: Did transaction go through? Did I push the transfer button once or twice? Trust is among the significant factors which influence the customer's willingness to engage in a transaction with web merchants.

- **Customer Awareness:** Awareness among consumers about the e-banking facilities and procedures is still at lower side in Indian scenario. Banks are not able to disseminate proper information about the use, benefits and facility of internet banking. Less awareness of new technologies and their benefits is among one of the most ranked barrier in the development of e-banking.

- **Privacy risk:** The risk of disclosing private information & fear of identity theft is one of the major factors that inhibit the consumers while opting for internet banking services. Most of the consumers believe that using online banking services make them vulnerable to identity theft. According to the study consumers worry about their privacy and feel that bank may invade their privacy by utilizing their information for marketing and other secondary purposes without consent of consumers strengthening.

- **Public support:** In developing countries, in the past, most e-finance initiatives have been the result of joint efforts between the private and public sectors. If the public sector does not have the necessary resources to implement the projects it is important that joint efforts between public and private sectors along with the multi-lateral agencies like the World Bank, be developed to enable public support for e-finance related initiatives.

- **Availability of Personnel services:** In present times, banks are to provide several services like social banking with financial possibilities, selective up gradation, computerization and innovative mechanization, better customer services, effective managerial culture, internal supervi-

sion and control, adequate profitability, strong organization culture etc. Therefore, banks must be able to provide complete personnel service to the customers who come with expectations.

· **Implementation of global technology:** There is a need to have an adequate level of infrastructure and human capacity building before the developing countries can adopt global technology for their local requirements. In developing countries, many consumers either do not trust or do not access to the necessary infrastructure to be able to process e-payments.

· **Non- Performing Assets (NPA):** Nonperforming assets are another challenge to the banking sector. Vehicle loans and unsecured loans increases NPA which terms 50% of banks retail portfolio was also hit due to upward movement in interest rates, restrictions on collection practices and soaring real estate prices. So that every bank have to take care about regular repayment of loans.

· **Competition:** The nationalized banks and commercial banks have the competition from foreign and new private sector banks. Competition in banking sector brings various challenges before the banks such as product positioning, innovative ideas and channels, new market trends, cross selling ad at managerial and organizational part this system needs to be manage, assets and contain risk. Banks are restricting their administrative folio by converting manpower into machine power i.e. banks are decreasing manual powers and getting maximum work done through machine power. Skilled and specialized man power is to be utilized and result oriented targeted staff will be appointed. Handling Technology, Developing or acquiring the right technology, deploying it optimally and then leveraging it to the maximum extent is essential to achieve and maintain high service and efficiency standards.

Conclusions:

From the above discussion it can be concluded that, the concept of e-banking has bro-

ken the barriers of branch banking. Customers whether individuals or corporate, no longer have to go to the bank to do their business, it can be done from home and office 24 hours a day 365 days a year using computer or the telephone and through the systems of internet banking. Banking organizations have been delivering e-banking services to consumers and business remotely for years.

(Dewan, 2001) Electronic funds transfer, including small payments and corporate cash management systems, as well as publicly accessible automated machines for currency withdrawal and retail account management are global fixtures. However, the increased world wide acceptance of internet as a delivery channel for banking products and services provides new business opportunities for banks as well as service benefit for their customers.

References:

1. E-banking in India – major development and issues, by S. S. Debashish and B.P. Mishra- Pranjana, vol. 6, no.1, Jan – July 2003, pp. 19-23.
2. Banks for International Settlements (2003). Management and supervision of cross border electronic banking activities.
3. Claessens, J., Dem, V., Cock, D.D., Preneel, B., and Vandewalle, J. (2002) on the security of today's electronic banking systems, *Computers & Security*, 21(3), 257-269.
4. Dewan, R., and Seidmann, A. (eds.) (2001) Current issues in e-banking (Special section), *Communications of the ACM*, 44(6), pp. 31-57.
5. Liao, Z., and Cheung, T. (2002) Internet-based e-banking and consumer attitudes: an empirical study, *Information & Management*, 39(4), pp. 283-295.
6. Sohail, M.S., and Shanmugham, B. (2003) E-banking and customer preferences in Malaysia: an empirical investigation, *Information Sciences*, 150(3&4),
7. <https://www.onlinesbi.com>

Dental Negligence: Needs to be Beware and be Aware

Dr. Kinjal G. Jani

Assistant Professor,
Department of Hospital Management,
HNGU, Patan

Dr. Bhupinder Chaudhary

Associate Professor, Department of Hospital
Management and Hospice Studies,
JMI, New Delhi

Dr. Nimesh Bhojak

Assistant Professor,
Department of Hospital Management,
HNGU, Patan

Dr. K. K. Patel

HOD, Department of Hospital Management,
HNGU, Patan

ABSTRACT:

“To Avoid Lawsuits in The Initial Phase Is The Best Defense”.

The relationship of doctor/dentist-patient has been reshaped as patients shifted to consumers and doctors shifted to service providers. As a result of increased awareness and patients' rights, it is essential for healthcare management and dental professional to be aware and beware of ethics and medicolegal matters. Since 1995, healthcare professionals have been covered within the umbrella of the Consumer Protection Act to cover patients to raise legal actions (an instance of perceived negligence) in court consumers. Previous studies directed to assess the awareness level of dentists and medical practitioners found that

dentists are habitually ignorant about the lawsuits related to their profession. Thus, it is imperative for healthcare professionals to be aware of such laws, eventually which will be beneficial to society, patients, and doctors. The course of treatment, possible risks, expense, and expected outcome should be persuaded to the patient before the procedure. This study is intended to point out the significance of signed and dated consent, written records, and negligent and non-negligent actions in dental care to avoid distress and difficult legal processes.

Keywords: Dental negligence, lawsuit, Consumer Protection Action, Consumer

INTRODUCTION

Vigorous financial growth, augmented incomes, and growth and improvement in the healthcare sector have expanded public health awareness. Globally, healthcare beneficiaries are more inclined towards their legal, medical rights. Hospital Management is facing ever more complaints related to facilities, appropriateness of diagnosis and treatment, and standards of professional competence. As a result of increased healthcare awareness and legal rights, the landscape of society has shifted towards a compensation-oriented dimension (Acharya, Savitha, and Nadagoudar 2009). Negligence can occur in any healthcare aspect i.e. history taking, examination, advice, failing to test, and treatment. “Not of the perfection”, reasonable care is the standard and acceptable delivery of health care (Goel, Goel, and Goel 2014). It is the right of a court to decide to have regard to the whole ambit whether the healthcare professional is negligent. Over the years, the cases of medical negligence have increased and no exception for dental professionals as it has created a significant void. The Consumer Protection Act (CPA) was established in 1986, and thereafter in 1995. Healthcare professionals were included in it to protect the interest of consumers and to provide a quick and simple mechanism to redress consumer griev-

ances. Under section 2 (0) of the CPA, dental negligence falls.

The present study has been undertaken to hit upon literature relate to dental negligence, dental consent, dentist awareness and CPA. An attempt has been also made to educate dental professionals and healthcare management fellows concerning the types of treatment which could result in a greater incidence of legal claims.

NEGLIGENCE

The lack of appropriate care and attendance; liable carelessness is the defined term for negligence(Oxford University,1994). According to Salmond's Law of Torts, an omission to perform somewhat which a reasonable man, directed upon those considerations which ordinarily legalize the conduct of human affairs, would doing the act which a reasonable and prudent fellow would not do is said to be a negligent act (CM Francis 2004). It is a breach of a lawful duty of care. Misconduct of duty of care intends the patient's right to take legal action against negligence.

INCIDENCE OF DENTAL NEGLIGENCE

Legal claims for temporomandibular damage have been reported in an increased manner along with dental malpractice. (Manfredini et al. 2011). For instance, the patient inhaled a dental cutter, which was eventually removed with the help of video-assisted surgery (D'Ovidio, Carnevale, and Pantaleone 2008). In the case of low-risk procedures, more chances of negligence, so it demands safety precautions and scrupulous care (Murthy 2007). The previous study also suggested making their employees hepatitis B vaccinated, as there are more prone to acquire hepatitis B, and failure to do so can indulge in legal action against the employer(Russell, Quinn, and Fennell 1990). Iatrogenic root perforation and root canal treatment have common complications and chances to result in legal actions against dentists (Tsesis et al. 2014). Local anaesthesia could be turned

into legal action if a dentist does not warn the patient about all relevant risks before the procedure (Pippi, Spota, and Santoro 2018). Oral cancer is the globe's major cause of death (Gupta et al. 2016). Delay in proper diagnosis or failure to diagnose is considered the foremost example of dental negligence (Epstein et al. 2015). Dental implants are a hefty and high-risk procedure(Rees 2013). If during the implant, the patient is having altered mandibular sensation, it may result in liability claims (Chaushu et al. 2002).

AWARENESS OF PROFESSIONALS AND CPA

In contemporary practices, medical consultants and dentists face ethical issues concerning patient-doctor relationships, and confidentiality (J. Rai 2012). Dental professionals were about the medicolegal point but not the CPA(Radhika et al. 2017). The study stated differences in the level of awareness among medical professionals and dental professionals relate to CPA, as it found improved awareness among medical professionals(Abhas et al. 2016). Nevertheless, various clinical dental services have been counted for medical claims, fixed prosthodontics and oral surgery have the largest proportions for claims. Even, there is a difference between the awareness level of graduate and postgraduate students and the faculty of dentistry related to CPA (Prasad et al. 2013). A systemic review related to knowledge and awareness among dental professionals concerning CPA has existed but knowledge about essential rules and regulations is not desirable. Written consent from a patient which is significant usually not obtained by the caregiver (Singh et al. 2014).

CONSENT IN DENTISTRY

Consent is an essential part of patient management and treatment. Consent is a kind of self-determination that follows the principle of autonomy. A course of action proposed risk and the possibility to adopt the alternative course of treatment along with consent must

be explained by the dentist before procedures. An official record must be sustained to protect practitioners to overcome medicolegal issues. Written records counting detailed medical and dental histories, chief complaints, other oral findings, radiographs, photographs, and models should be kept, as they may assist as significant evidence of inconceivable negligence. All the data must have been signed by the signing authority, as there is more weightage on written records than on patients' recollections (Swapna LA, Koppolu P, Basil T, Koppolu D 2016). According to India Dental Association dental records, models, radiographs, clinical correspondence, and photographs should be securely kept for at least a minimum of 8 years of period.

The Honorable Supreme Court of India stated three essential components of negligence: duty, breach, and subsequent damage. There is a difference between occupational and professional negligence. A modest lack of care, accident, or error of judgement is not the only proof of negligence. Personnel of the health care and dental fraternity should be aware of the negligent and non-negligent facts relate to legal consideration.

ALLEGED NEGLIGENCE IN DENTISTRY

Negligent acts in dentistry are mentioned hereafter (Goel, 2014).

1. Complications due to extractions i.e., Sinus perforation, Extraction of the wrong tooth, severed Inferior Alveolar nerve, fractured mandible, etc.
2. Complications due to Endodontic procedures i.e., Broken instruments in canals, Air embolism, nerve damage, infections requiring hospitalization, etc
3. Complications due to Implant procedures i.e., unrestorable implants, fractured jaw, postoperative infections, implant loss, sinus perforation
4. Substandard crown, bridge treatment i.e., poor occlusion, lack of treatment planning, open margins

5. Periodontal diseases i.e., failure to diagnose on time,

6. Dental anaesthesia complications i.e., Allergic reactions, patient fatalities

7. Dental infections

8. Miscellaneous

NONNEGLIGENT ACTS

1. If no consent form is obtained, in case of an emergency.

2. If a patient is not satisfied with treatment progress.

3. If the patient thinks, he is charged exorbitantly.

4. If a patient does not get desired relief.

5. If a patient does not follow the proper instruction of the doctor and does not get the desired outcome.

CONCLUSION

Mistakes are inseparable fragments of life. However, in the favor of the dental profession, it is suggested that, at best, the dentist should avoid being answerable in legal proceedings. A course of treatment, possible risks, expense, and expected outcome should be persuaded to the patient before the procedure. Records are the significant aspects to overcome lawsuits. All the related documents of procedures along with consent should not only be retained but also must be dated and signed. Awareness programs and workshops need to be organized for dental practitioners relate to the significance of dental consent and CPA

Abhas, Arora et al. 2016. "Awareness about Consumer Protection Act among Patients Visiting a Private Dental Institute at Dharwad: A Descriptive Study." *Indian Journal of Orthodontics and Dentofacial Research* 2(4): 149–53.

Acharya, Ashith B, JK Savitha, and Suresh V Nadagoudar. 2009. "Professional Negligence in Dental Practice: Potential for Civil and Criminal Liability in India." *Journal of Forensic Dental Sciences* 1(1): 2.

Chaushu, Gavriel, Shlomo Taicher, Talia Halamish-Shani, and Navot Givol. 2002. "Medi-

- colegal Aspects of Altered Sensation Following Implant Placement in the Mandible." *The International journal of oral & maxillofacial implants* 17(3): 413–15.
- CM Francis. 2004. *Medical Ethics*. 2nd Editio. JAYPEE BROTHERS. <https://www.scribd.com/document/423114217/CM-Francis-Medical-Ethics-2nd-Edition-pdf#>.
- D'Ovidio, C, A Carnevale, and G Pantaleone. 2008. "A Case of Accidental Aspiration of a Dental Cutter into the Bronchopulmonary Tree: Clinical Implications and Legal Considerations." *Minerva stomatologica* 57(10): 535–47.
- Epstein, Joel B, Robert V Kish, Lucy Hallajian, and James Sciubba. 2015. "Head and Neck, Oral, and Oropharyngeal Cancer: A Review of Medicolegal Cases." *Oral surgery, oral medicine, oral pathology and oral radiology* 119(2): 177–86.
- Goel, Kirti, Parul Goel, and Sumit Goel. 2014. "Negligence and Its Legal Implications for Dental Professional: A Review." *TMU J. Dent* 1(3): 113–18.
- Gupta, Neha et al. 2016. "Changing Trends in Oral Cancer - a Global Scenario." *Nepal journal of epidemiology* 6(4): 613–19.
- J. Rai, Dr. Jasuma. 2012. "Knowledge and Awareness among Interns and Residents about Medical Law and Negligence in a Medical College in Vadodara - A Questionnaire Study." *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences* 3(4): 32–38.
- Manfredini, D, M B Bucci, F Montagna, and L Guarda-Nardini. 2011. "Temporomandibular Disorders Assessment: Medicolegal Considerations in the Evidence-Based Era." *Journal of oral rehabilitation* 38(2): 101–19.
- Murthy, K K S R. 2007. "Medical Negligence and the Law." *Indian journal of medical ethics* 4(3): 116–18.
- Pippi, Roberto, Andrea Spota, and Marcello Santoro. 2018. "Medicolegal Considerations Involving Iatrogenic Lingual Nerve Damage." *Journal of oral and maxillofacial surgery/official journal of the American Association of Oral and Maxillofacial Surgeons* 76(8): 1651.e1-1651.e13.
- Prasad, Sumanth, Ipseeta Menon, Chandan Dhingra, and Richa Anand. 2013. "Awareness of Consumer Protection Act among Dental Health Professionals in Dental Schools of Ghaziabad, India." *Oral health and dental management* 12(4): 262–68.
- Radhika, T, J Nadeem, R Arthi, and S Nithya. 2017. "Awareness about Medico-Legal Aspects and Consumer Protection Act among Dentists." *The Journal of forensic odontoid-stomatology* 35(1): 1–8.
- Rees, Jonathan. 2013. "Medicolegal Implications of Dental Implant Therapy." *Primary dental journal* 2(2): 34–38.
- Russell, J G, G Quinn, and C Fennell. 1990. "Medico-Legal Aspects of Cross Infection: Dental Scenario." *Journal of the Irish Dental Association* 36(1): 22–25.
- Singh, Gurminder et al. 2014. "Knowledge and Awareness of the Consumer Protection Act among Dental Professionals in India: A Systematic Review." *Indian Journal of dentistry* 5(3): 146–51.
- Swapna LA, Koppolu P, Basil T, Koppolu D, Baroudi K. 2016. "Awareness of Consumer Protection Act among the Dental Fraternity in India." *J Orofac Sci*: 8:27-33.
- Tsesis, I et al. 2014. "[Medicolegal aspects of iatrogenic root perforations]." *Refu'at ha-peh vaha-shinayim (1993)* 31(2): 15-18,85.
- University, Oxford, and Press. 1994. *Pocket Oxford Dictionary*.

❧❧❧

Internet Abuse

Ankit Sahu

Research Scholar, Political Science,
Bundelkhand University, Jhansi (UP)

Abstract

Introduction: Use of internet has increased worldwide with rife of internet addiction ranging from 1.6% to 18 % or even higher. Depression and insomnia have been linked with internet abuse and excess use in several studies.

Goals and Observations: Incumbent study has looked in to pattern and prevalence of internet abuse in university students. This study has also explored the association of internet addiction with depression and insomnia.

Process and Material: In this sectional study 954 subjects were enrolled who had been using internet for past 6 months. Information regarding pattern of use and socio demographic characteristics were recorded. Internet addiction Test (IAT), PHQ-9, and insomnia Severity Index (ISI) were applied to measure internet abuse, depression and insomnia respectively.

Result: Among 954 subjects, 518 (60.59%) were male and 376 (39.41%) were female with mean age of 23.81 (SD ± 3.72). 15.51% study subjects were internet addicts and 49.19% were over users. Several parameters including graduation level, time spent per day on line, place of internet use, smoking and alcohol had significant association with internet addiction. Internet abuse was predominantly associated with depression and insomnia.

Discussion: Internet abuse causes negative effects on individuals in different aspects of study and research. As prevention is better than treatment and according to this study, it is necessary to take this oddity into deliberation as a psychological difficulty that often involves the younger generation who are answerable for fu-

ture society construction and through imparting knowledge in families, schools and universities, the beliefs of proper use of computers, in particular the Internet and its facilities should be put back with the spurious purpose.

Design/methodology/approach: Using psychological literature, the paper outlines a number of important and inter-related areas including brief overviews of internet abuse, and the most extreme form of internet abuse in the workplace (i.e. internet addiction).

Research limitations/implications: The empirical base for the paper was based on a relatively small number of peer-reviewed papers and relies heavily on the author's own work in the area.

Practical implications: Using the findings of the psychological literature, some guidance for managers on the issue of internet abuse in the workplace are presented.

Conclusion: Internet abuse is a rising concern among youngsters. Several parameters including gender, time spent on line, alcohol, smoking foretells higher risk of internet addiction. Depression and insomnia are more common in internet addicts and over users.

Originality/value: Research on internet abuse and internet addiction is sparse and there is very little in the empirical literature concerning implications internet abuse in the workplace.

Paper type: General review

Keywords: Internet Abuse, Depression, insomnia, internet addiction, Communication technologies, Workplace

The internet has become a primary part of many people's day-to-day working lives. As with the introduction of other mass communication technologies, issues surrounding use, abuse and addiction in the workplace have surfaced (Griffiths, 2002; Weather bee, 2009). It is not unusual for office workers to spend workplace time on different non-work activities (e.g. booking holidays, shopping online, bidding in online auctions, e-mailing friends/romantic partners, etc.). According to a survey by the International Data Corporation (Snapshot Spy, 2008), up to 40 per cent of internet access in the workplace is spent on non-work related browsing, and 60 percent of all online purchases are made during action hours. The same survey also retold

that 90 percent of employees felt the internet can be habit-forming, and 41 percent admitted to personal internet surging at work for more than three hours per week. Internet abuse at work can lead to a decrease in fertility, network clogging, and an increase in the incidents of safety breaches at an organization (Peetal,2008; Clayburgh and Nazareth, 2009; Weatherbee,2009). Repercussions and activities such as these highlight that internet abuse is a strongly serious cause of solicitude for employers.

Internet abuse & addiction: a concise summary

Previous writings in the area of internet abuse have focused on extreme use of the internet. Exponential expansion in internet use has been observed in all over the world including India in the last decade. About 205 million internet users were reported in India in 2012 including both rural and urban population and it was predicted that India will become the second leading country after China in internet usage. [1] Internet is used for various reasons such as interpersonal communication, exploring information, business transactions, and entertainment. However, it can also stipulate an opportunity to engage in immoderate chatting, pornography, gaming, or even gambling. There have been growing concerns worldwide for what has been labeled as “internet abuse.”

Dr. Ivan Goldberg suggested the term “internet addiction” in 1995 for pathological compulsive internet use. [2] Excessive internet use was closely linked to pathological gambling by Young [3] who adapted the DSM IV criteria to relate to internet use in the internet addiction test (IAT) developed by her. One of the major problems that the Internet has created is virtual addiction or addiction to the global web world, which has obnoxious psychological and behavioral effects on the user [4]. Nowadays, Internet addiction has been raised as a mental chaos in psychology and medical science and this chaos as a new form of addiction in recent years has attracted the mental focus of researchers from various fields including psychology-sociology, psychiatry, sociology and other disciplines [5,6]. Addiction to the Internet varies among different societies and various age popu-

lations. One of the groups that are at higher risk for Internet abuse is adolescents. Due to educational, information, entertainment needs and for other necessities, students likely to use more Internet. Since they have more free time to use the Internet, they are more susceptible to the prodigy of “Internet abuse” [7,8].

It has been argued that behavioral addictions are no different from chemical addictions (e.g. alcoholism, and heroin addiction) in terms of the key components of addiction such as salience, tolerance, conict, and relapse, withdrawal, mood modulation

Salience – where the speciûc activity becomes the most important thing in a person’s life; dominating their thoughts, feelings, and behavior.

Mood Swing – where the person reports the subjective feeling as a result of that specific activity (e.g. they experience a “buzz” or a “high”).

Tolerance – where an increasing amount of the activity becomes essential to arouse the same level of effect it had previously.

Withdrawal symptoms – where unpleasant sentiments are noticed in the absence or cutting back of the activity (e.g. gloominess, irritability and susceptibility, etc.).

Conict – where there is clash between the addict and the people around him/her, as well as within him/herself and the other activities that they do (e.g. job).

Relapse – where the behavior is repeated even after long appetite.

Internet dependency has most commonly been conceptualized as a behavioral addiction, which works on a changed principle of classic addiction models, but the authenticity and clinical usefulness of such claims have also been interrogated (Holden, 2001). Other studies have also supported the concept that problematic internet use might be associated with features of DSM-IV impulse control disorder (Shapira et al., 2000). Young (1999) claims that internet addiction is a broad term that covers a wide variety of behaviors and impulse control problems.

She claims there are ve specic subtypes:

(1) Cyber sexual addiction. Compulsive use of adult web sites for cybersex and cyberporn.

(2) Cyber-relationship addiction. Over-involvement in online relationships.

(3) Net compulsions. Obsessive online gambling, shopping or day trading.

(4) Information overload. Compulsive web surfing or database searches.

Research into internet addiction alludes that it does indeed exist but that it affects only a very small group of users (Widyanto and Griffiths, 2006, 2009). These are usually people who use internet chat rooms or play imaginary role playing games – activities that they would not engage in except on the internet itself. To some extent, these internet users are engaged in text-based virtual realities and take on other outgoing personas and social identities as a way of making them feel fine about themselves. In such cases, the medium of the internet may provide an optional reality to the user and allow them feelings of immersion and anonymity, feelings that may lead to an altered state of consciousness for the user. This in itself may be highly psychologically and/or physiologically recompensing. There appear to be many people who use the internet excessively but are not addicted as measured by addiction criteria. Most people researching in the field have failed to use stringent criteria for measuring addiction (Widyanto and Griffiths, 2006).

The root problems with much of the research to date is that the measures used have:

no measure of severity;

no temporal aspects;

a propensity to over-estimate the prevalence of difficulty;

no account of the context of internet use.

In addition, the sampling methods used have been questionable (e.g. an over-reliance on self-selected samples), and there is no survey work to date that decisively displays that internet addiction exists (Griffiths, 2008).

Types of internet abuse-

It is clear that the issues of internet abuse and internet addiction are related but they are not the same thing. In addition, the long-term impacts of internet abuse may have more far-reaching effects for a organization that internet abusers work for than the isolates themselves. Abuse also suggests that there may not

necessarily be any negative effects for the user other than a decrease in work fertility. There have been few representations of internet abuse in the scientific literature. Research by Blau et al. (2006) based on data collected from 415 medical technologists found that internet abuse fell into three distinct categories (browsing related, non-work-related e-mail, and interactive cyber loang). A theoretical typology by Griffiths (2004) adapted Young's (1999) internet addiction typology to produce a typology of internet abuse within the workplace. These are cyber sexual internet abuse, online friendship/relationship abuse, online information abuse, criminal internet abuse, internet activity abuse, and miscellaneous internet abuse. These are examined in more detail below:

Online friendship abuse- This includes the deployment of an online friendship and/or relationship during work hours. Such a category could also include the use of e-mailing friends and/or engaging in discussion groups, as well as maintenance of online emotional relationships. These people may also abuse the internet by using it to explore gender and identity roles by swapping gender or creating other personas and forming online relationships

Internet activity abuse- This involves the use of the internet during work hours in which other non-work-related activities are done (e.g. online gambling, online day trading, bidding on online auctions, online shopping, online travel booking, online computer gaming etc.). This appears to be one of the most common forms of internet abuse in the workplace.

Online information abuse- This includes the abuse of internet search engines and databases. Typically, this involves individuals who search for work-related information on databases, etc. but who end up wasting hours of time with little relevant information gathered. This may be deliberate work avoidance but may also be accidental and/or non-intentional. It may also involve people who seek out general educational information, information for self-help/diagnosis (including online therapy) and/or scientific research for non-work purposes.

Criminal internet abuse- This includes the seeking out individuals who then become victims of

sexually related internet crime (e.g. online sexual harassment, molestation, cyberstalking). The fact that these types of abuse involve criminal acts may have stringent implications for employers.

Diverse internet abuse- This includes any activity not found in the above categories such as the digital manipulation of images on the internet for entertainment and/or masturbatory purposes (e.g. creating celebrity fake photographs where heads of famous people are superimposed onto someone else's naked body).

Why does internet abuse occur?

It can also cause many harms to the person, including mental health (anxiety, depression, and loneliness), corporal (sleep disorders, nutrition), familial (reduction of family relationships and increasing the distance between family members), job (reduced work effectiveness, dismissal from work) and education [9]. Internet addiction in students is conjoining with depression and insomnia [10], suicidal thoughts [11], hyperactivity disorder (ADHD), social phobia and hostility [12], drug abuse [13], and problematic alcohol consumption [14]. A total of 78% of German students who were addicted to the Internet had depression and impulsivity disorder [15]. There are many aspects that contribute to internet abuse in the workplace. It is obvious from research in the area of computer-mediated communication that virtual environments have the potential to provide short-term comfort, excitement, and/or distraction (Widyanto and Griffiths, 2006, 2009). These reasons alone provide compelling reasons as to why employees may engage in non-work-related internet use. Lee et al. (2005) compared multiple theoretical perspectives in an attempt to explain internet abuse in the workplace using a combination of deterrence theory (see below), theory of reasoned action, ethical decision making, and the technology adoption model. They found that personal habits and perceived information systems accessibility as the most significant factors affecting non-work related computing. Research by Taneja (2006) found that attitude towards adverse usage, social influence, perceived behavioral control, and moral norms was significantly related towards internet abuse. Research by Lim

(2002) has also shown that employees are more likely to rationalize their misuse of the internet in the work place when they perceive that their employers do not treat them fairly. In addition to this empirical research, there are also other reasons that have been put forward in the psychological literature that appear to facilitate internet abuse among employees (i.e. advancement, access, affordability, anonymity, pleasantness, escape, disinhibition, social acceptance, and longer working hours).

These are briefly examined below:

Advancement and access- Obvious precursors to potential internet abuse include both opportunity, advancement and access to the internet. Clearly, the internet is now commonplace and widespread, and is almost immanent to most workplace environments. Given that prevalence of objectionable behaviours is strongly correlated with increased access to the activity, it is not astonishing that the development of internet abuse appears to be increasing across the population. Research into other socially acceptable but potentially problematic behaviors (drinking alcohol, gambling, etc.) has demonstrated that increased accessibility leads to increased comprehension (i.e. regular use) and that this eventually leads to an increase in problems – although the increase may not be proportional.

Affordability- Given the wide accessibility of the internet, it is now becoming cheaper and cheaper to use the online services on offer. Furthermore, for almost all employees, internet access is totally free of charge and the only costs will be time and the financial costs of some particular activities (e.g. online sexual service and online gambling).

Anonymity- The anonymity of the internet allows users to privately engage in their behaviours of choice in the belief that the fear of being caught by their employer is minimal. This anonymity may also provide the user with a greater sense of perceived control over the content and nature of their online experiences. The anonymity of the internet often facilitates more honest and open communication with other users and can be an important factor in the development of online relationships that may begin in the work place. Anonymity may also

increase feelings of comfort since there is a decreased ability to look for, and thus detect, signs of insincerity, condemnation, or judgment in facial expression, as would be typical in face-to-face interactions.

Disinhibition- Disinhibition is clearly one of the internet's key appeals as there is little doubt that the internet makes people less inhibited (Joinson, 1998). Online users appear to open up more quickly online and reveal themselves emotionally much faster than in the offline world. What might take months or years in an offline relationship may only take days or weeks online. As some have pointed out (Cooper and Sportolari, 1997) the perception of trust, intimacy, and acceptance has the potential to encourage online users to use these relationships as a primary source of companionship and comfort.

Social acceptability- The social acceptability of online interaction is another resource to consider in this context. What is really interesting is how the perception of online activity has changed over the last ten years (e.g. the "nerdish" portrayal of the internet is almost obsolete). It may also be appointed of increased approbation as young children are exposed to technology earlier and so become used to socializing using computers as tools. For instance, laying the foundations for an online relationship in this way has become far more socially acceptable and will continue to be so. Most of these people are not societal misfits as is often claimed – they are simply using the technology as another tool in their social heraldry.

Escape- For some, the primary reinforcement of particular kinds of internet abuse (e.g. to engage in an online affair and/or cybersex) is the sexual gratification they experience online. In the case of behaviours like cybersex and online gambling, the experiences online may be reinforced through a subjectively and/or objectively experienced "high." The pursuit of mood-modification experiences is characteristic of addictions. The mood-modification experience has the potential to provide an emotional or mental escape and further serves to reinforce the behaviour. Abusive and/or excessive involvement in this escapist activity may lead to problems (e.g. online addictions). Online behaviour can provide a po-

tent escape from the stresses and strains of real life.

Longer working hours- All over the world, people are working longer hours and it is perhaps unsurprising that many of life's activities can be performed from the workplace internet. Take, for example, the case of a single individual looking for a relationship. For these people, the internet at work may be ideal. Dating via the desktop may be a sensible option for workaholic professionals. It is effectively a whole new electronic "singles bar" which because of its text-based nature breaks down physical prejudices. For others, internet interaction takes away the social isolation that we can all sometimes feel. There are no boundaries of geography, class or nationality. It opens up a whole new sphere of relationship forming.

Finally, in this section, it is worth noting that recent research into internet abuse has also shown that males are more likely than females to engage in internet abuse in workplace settings (Garrett and Danziger, 2008), particularly among younger men (Henle and Blanchard, 2008). Somewhat predictably, research has also found that individuals with low-impulse control are more likely to abuse the internet at work.

What can be done about internet abuse in the workplace?

Mirchandani and Motwani (2003) report that employers are generally unaware of the full range of actions they can take to reduce problems such as internet abuse. They also claim that internet abuse can be viewed as a kind of systems risk (i.e. the likelihood that a firm's information systems are insufficiently protected against certain kinds of damage or loss). They propose the general deterrence theory, a criminological approach that applies sanctions and disincentive measures. This, they argue, can reduce systems abuse by making potential abusers aware that their unethical behaviour will be detrimental to their own good. According to deterrence theory, there are four strategies that can be adopted to reduce systems:

- (1) Intimidation;
- (2) prevention;
- (3) detection;
- (4) remedies.

The standardized Internet addiction questionnaire that was built in 1998 by Kimberly Yang was used. The questionnaire included 20 items on a 5-point Likert scale from zero (never) to score four (always) were measured among students. In a study by Alavi et al., Cronbach's alpha coefficient for the total scale was equal to 88% that for the five factors to $\alpha=81\%$, $\alpha=73\%$, $\alpha=75\%$, $\alpha=74\%$, $\alpha=61\%$. To determine the validity of questionnaires, Bisection Method was used. In this method, by using the odd and even scores of the questions, the correlation coefficient of 82% was obtained ($P>0.01$).

Internet use has been overwhelmingly increasing in India, involving especially the youth population. Since adolescents contribute a significant proportion of the productive life age of our country, their involvement with internet overuse or addiction may lead to significant adverse consequences such as sleep disturbance, psychological and physical problems leading to academic decline. Although many studies have been conducted regarding internet addiction in India, nevertheless, not much has been studied in the state of Rajasthan in this regard. Hence, the present study was planned to investigate the pattern and prevalence of internet usage in young adults and its relationship with insomnia and depression in collegegoing youth.

To overcome internet abuse in the workplace, Mirchandani and Motwani (2003) advise that a company can begin by deploying deterrent measures. If these are not successful, the company is then advised to use preventive and then detective measures. If all these fail, then remedial measures are necessary. Despite a sound theoretical basis, there is limited empirical evidence of the effectiveness of such an approach so Mirchandani and Motwani (2003) carried out an empirical study. They examined 18 possible deterrent actions by companies to deal with internet abuse. They found that monitoring (a prevention measure) and blocking (a detection measure) were the only actions to have significant effect on internet abuse reduction in the workplace. Policies, contracts, and remedial action measures had considerably less impact.

However, Griffiths (2004) reports some practi-

cal steps that can be taken to help minimize the potential problem:

Take the issue of internet abuse seriously. Internet abuse in all its varieties is only just being considered as potentially serious occupational issues. Managers, in conjunction with personnel departments and employment counselors need to ensure they are aware of the issues involved and the potential risks it can bring to both their employees and the whole organization. They also need to be aware that for employees who deal with nances, some forms of internet abuse (e.g. internet gambling), the consequences for the company can be very great (Griffiths, 2009).

Raise awareness of internet abuse issues at work. This can be done through e-mail circulation, leaflets, and posters on general notice boards. Some countries will have national and/or local agencies (e.g. technology councils, health and safety organizations, etc.) that can supply useful educational literature (including posters). Telephone numbers for these organizations can usually be found in most telephone directories.

Ask employees to be vigilant. Internet abuse at work can have serious repercussions not only for the individual but also for those employees who befriend internet abusers, and the organization itself. Fellow staff members need to know the basic signs and symptoms of internet abuse. Employee behaviours such as continual use the internet for non-work purposes might be indicative of an internet abuse problem.

Monitor internet use of staff who are suspecting of having problems. Those staff with an internet-related problem are likely to spend great amounts of time engaged in non-work activities on the internet. Should an employer suspect such a person, they should get their IT specialists to look at their internet surging history as the computer's hard disc will have information about everything they have ever accessed.

Check internet "bookmarks" of staff. In some jurisdictions across the world, employers can legally access the e-mails and internet content of their employees. One of the most simple checks is to look at an employee's list of

"bookmarked" web sites. If they are spending a lot of employment time engaged in non-work activities, many bookmarks will be completely non-work related (e.g. online dating agencies, and gambling sites) (Griffiths, 2009)

Conclusions- In this paper, major issues that surround internet abuse issues in the work place have been discussed. Internet abuse can clearly be a obscure activity and the growing accessibility of internet facilities in the work place is making it easier for abuse to occur in lots of different forms. Thankfully, it would appear that for most people internet abuse is not an important individual problem although for big companies, small levels of internet abuse across the workforce raises serious issues about work productivity. For those whose internet abuse starts to become more of a problem, it can affect many levels including the individual, their work colleagues and the organization itself. Managers and specialist staff that they employ (such as employment counsellors) clearly need to have their awareness of this issue raised, and once this has happened, they need to raise awareness of the issue among the work force. In addition, employers need to let employees know exactly which behaviours on the internet are reasonable (e.g. the occasional e-mail to a friend) and those that are unacceptable (e.g. online gaming, cybersex, etc.). Internet addiction leaves negative effects on individuals. As prevention is better than treatment and according to this research it is necessary to take this oddity into consideration as a psychological problem that often involves the younger generation who are responsible for future society construction and through education in families, schools and universities.

References

1. Internet and Mobile Association of India. Internet Users in India Crosses 200 Million Mark. New Delhi: Internet and Mobile Association of India (IMAI); 2013.
2. Goldberg I. Internet Addiction 1996. Available from: <http://web.urz.uniheidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html>.
3. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychol Behav* 1998;3:237-44.

4. Widyanto L, Griffiths M. Internet Addiction: A critical review. *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2006; 4(1):31-51. doi: 10.1007/s11469-006-9009-9

5. Alavi SS, Jannatifard F, Maracy M, Rezapour H. [The psychometric properties generalized pathological internet use scale (GPIUS) in Internet users students of Isfahan Universities (Persian)]. *Journal of Knowledge & Research in Applied Psychology*. 2009; (40):38-51.

6. Stavropoulos V, Alexandraki K, Motti-Stefanidi F. Recognizing internet addiction: Prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural Greek high schools. *Journal of Adolescence*. 2013; 36(3):565-76. doi: 10.1016/j.adolescence.2013.03.008

7. Yen JY, Ko CH, Yen CF, Wu HY, Yang MJ. The comorbid psychiatric symptoms of internet addiction: Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia, and hostility. *Journal of Adolescent Health*. 2007; 41(1):93-8. doi: 10.1016/j.jadohealth.2007.02.002

8. Cumbie SA, Conley VM, Burman ME. Advanced practice nursing model for comprehensive care with chronic illness. *Advances in Nursing Science*. 2004; 27(1):70-80. doi: 10.1097/00012272-200401000-00008

9. Flisher C. Getting plugged in: An overview of internet addiction. *Journal of Paediatrics and Child Health*. 2010; 46(10):557-9. doi: 10.1111/j.1440-1754.2010.01879.

10. Ceung LM, Wong WS. The effects of insomnia and internet addiction on depression in Hong Kong Chinese adolescents: An exploratory cross-sectional analysis. *Journal of Sleep Research*. 2010; 20(2):311-7. doi: 10.1111/j.13652869.2010.00883.

11. Fu K w., Chan WSC, Wong PWC, Yip PSF. Internet addiction: prevalence, discriminant validity and correlates among adolescents in Hong Kong. *The British Journal of Psychiatry*. 2010; 196(6):486-92. doi: 10.1192/bjp.bp.109.075002

12. Ko CH, Yen JY, Chen CS, Yeh YC, Yen CF. Predictive values of psychiatric symptoms for internet addiction in adolescents. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*. 2009;

163(10):937. doi: 10.1001/archpediatrics.2009.159

13. Gong J, Chen X, Zeng J, Li F, Zhou D, Wang Z. Adolescent addictive internet use and drug abuse in Wuhan, China. *Addiction Research & Theory*. 2009; 17(3):291–305. doi: 10.1080/16066350802435152

14. Ko CH, Yen JY, Chen CS, Chen CC, Yen CF. Psychiatric comorbidity of internet addiction in college students: An interview study. *CNS Spectrums*. 2008; 13(02):147–53. doi: 10.1017/s1092852900016308

15. Te Wildt B, Putzig I, Zedler M, Ohlmeier M. [Internet dependency as a symptom of depressive mood disorders (German)]. *Psychiatrische Praxis*. 2007; 34(S 3):318–22. doi: 10.1055/s-2007-970973

16. Blau, G., Yang, Y. and Ward-Cook, K. (2006), "Testing a measure of cyberloang", *Journal of Allied Health*, Vol. 35 No. 1, pp. 9-17.

17. Clayburgh, C.C. and Nazareth, D.L. (2009), "Measuring severity of internet abuse in the workplace: creation of a thurstone scale", *Americas Conference on Information Systems (AMCIS) AMCIS 2009 Proceedings*, available at: <http://aisel.aisnet.org/amcis2009/593> (accessed January 8, 2010).

18. Cooper, A. and Sportolari, L. (1997), "Romance in cyberspace: understanding online attraction", *Journal of Sex Education and Therapy*, Vol. 22, pp. 7-14.

19. Garrett, R. and Danziger, J. (2008), "On cyberslacking: workplace status and personal internet use", *Cyber Psychology & Behavior*, Vol. 11.

20. Griffiths, M.D. (1995), "Technological addictions", *Clinical Psychology Forum*, Vol. 76, pp. 14-19.

21. Griffiths, M.D. (1998), "Internet addiction: does it really exist?", in Gackenbach, J. (Ed.), *Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Applications*, Academic Press, New York, NY, pp. 61-75.

22. Griffiths, M.D. (2000a), "Does internet and computer 'addiction' exist? Some case study evidence", *Cyberpsychology & Behavior*, Vol. 3, pp. 211-8. Griffiths, M.D. (2000b), "Excessive internet use: implications for sexual behavior", *Cyberpsychology & Behavior*, Vol. 3, pp. 537-52.

23. Griffiths, M.D. (2000c), "Internet addiction: time to be taken seriously?", *Addiction Research*, Vol. 8, pp. 413-8. Griffiths, M.D. (2001), "Sex on the internet: observations and implications for sex addiction", *Journal of Sex Research*, Vol. 38, pp. 333-42.

24. Griffiths, M.D. (2002), "Occupational health issues concerning internet use in the workplace", *Work & Stress*, Vol. 16, pp. 283-7.

25. Griffiths, M.D. (2004), "Internet abuse and addiction in the workplace – issues and concerns for employers", in Anandarajan, M. (Ed.), *Personal Web Usage in the Workplace: A Guide to Effective Human Resource Management*, Idea Publishing, Hershey, PA, pp. 230-45.

26. Griffiths, M.D. (2008), "Internet and video-game addiction", in Essau, C. (Ed.), *Adolescent Addiction: Epidemiology, Assessment and Treatment*, Elsevier, San Diego, CA, pp. 231-67.

27. Griffiths, M.D. (2009), "Internet gambling in the workplace", *Journal of Workplace Learning*, Vol. 21, pp. 658-70.

28. Henle, C. and Blanchard, A. (2008), "The interaction of work stressors and organizational sanctions on cyber loang", *Journal of Managerial Issues*, Vol. 20, pp. 383-400.

29. Higgins, G., Wolfe, S. and Marcum, C. (2008), "Digital piracy: an examination of three measurements of self-control", *Deviant Behavior*, Vol. 29, pp. 440-60.

⌘⌘⌘

16

Seasonal variations on the life cycle of a Calliphorid fly *Chrysomya megacephala* (Fabricius, 1794)

Dr S N Shinde

Professor, Dept of Zoology,
Shri H S College, Udgir Dist Latur

Abstract: Forensic entomology is knowledge about insect and its relationship with a decomposed body. With this knowledge, post-mortem interval (PMI) can be estimated by taking into consideration the insect evidences and the developmental stage of the insects. *Chrysomya megacephala* (Fabricius, 1794), is one of the Calliphorid flies with forensic and medical importance has been studied for the effect of seasonal variations on its life cycle duration and morphological parameters. Results shows that in summer life cycle of the fly is completed in 212 hrs, in rainy season 246 hrs and 305 hrs in winter respectively.

Keywords: *Chrysomya*, temperature, entomology, developmental.

INTRODUCTION:

Forensic entomology or medico-legal entomology can be defined as the study of insects with a human corpse in an effort to determine elapsed time since death (Catts and Goff 1992; Hall 2001; Zehner et.al.,2004). Scope of medico legal forensic entomology not only includes arthropod involvement in criminal events such as murder, suicide and rape, but also physical abuse (Gill 2005). The PMI estimate is based on the time needed for the larvae to develop to the oldest growth stage after they are collected from a corpse (Zoe and Martin 2003). Based on the age and species of larvae collected from a corpse, the PMI can be determined easily (Catts and Goff 1992). Larvae of carrion flies, especially blowflies are by far

the most common type of insect evidence collected during a death investigation (Catts and Goff 1992; Zehner et.al., 2004). These blowflies are the first to arrive at the dead body due to the odour of fresh blood, especially blood from opened wounds and body fluid (Anderson et al., 2000). A study conducted by Lee et al., (2004) noted that among of the large numbers of fly species found on human cadavers, *Chrysomya* species. Were the most dominant of them all. As a result, their larvae are usually collected to be reared to adults and some to be preserved in order to determine the PMI of the victim (Chen et al.,2004; Anderson 2004). There is a great variability in the fly species involved in the sequential colonization of animal remains and their times of arrival with respect to geographic location (Early and Goff 1986; Anderson and Van Laerhoven 1996; Archer and Elgar 2003; Tabor et al.,2005). Each biogeographic zone has specific climatic, seasonal and developmental requirements of certain fly species. *Ch. megacephala* has a life cycle of 4 growth stages, which are egg, larva, pupa and adult. The period from egg to adults usually takes 8 to 9 days. A female fly can lay from 150 to 300 eggs in each batch and the larva and pupa stages each usually last about 4 days (Sukontason et al., 2003). The succession of arthropods development is mostly affected and influenced by temperature and humidity (Grassberger and Reiter 2001; Ames and Turner 2003). In warmer temperature and high moisture condition, insects have been noted to retard insect growth significantly (Anderson et al.2000). High humidity and rainfall could decrease the insect activity (Parman 1945) and larval development (Anderson and VanLaerhoven 1996) as well as affect the microbial activity within the carcass (Gill 2005). This in turn influences the rate of decomposition. Payne (1965) found that the reduction of carrion was slower on cool, cloudy days. Differences in decomposition were seen in the fall carcasses, probably due to greater rainfall (Tantawi et al.,1996). The length of bloated stage is more dependent on the abundance and larval development than climatic conditions, particularly temperatures, as this stage is ended by the penetration of insect larvae

into the body, resulting in the release of gases (Anderson and VanLaerhoven 1996). Tantavi et al. (1996) found that in summer, bloated stage lasted longer than in spring. They attributed this observation to the differences in breeding biology of the primary flies colonizing the rabbit carcasses in these seasons. This fly species is known to breed in human feces, meat and fish. The developmental stage include egg, larvae and pupa stages. When a female fly lays eggs there might be as much as 200 to 300 eggs total. The larva stage includes a first, second and third instar or growth period within the larva stage. Population numbers as well as body size are greatly influenced by temperature (Regada, 2006).

After completing all developmental stages, *C. megacephala* life cycle consists of approximately 7 days. Since *C. megacephala* has become forensically important, knowledge of development rates for these blowflies has become a necessity. *C. megacephala* development appears to be linked with the surrounding temperature and the length of time spent feeding in the larval stage. Developmental rate is mainly dependent on temperature, lower the temperature and larvae develop slower; raise the temperature and the larvae will develop faster (Piangjai et al., 2008).

Most studies conducted on developmental rate are done at 27 °C. At this temperature eggs hatch-18 hrs. First molt-30 hrs, 2nd molt-72 hrs. pupation 144 hrs. Adult emerges-234 hrs. It is also noted that these times can vary depending on geographical locations and other environmental factors can determine how long geographical locations and other environmental factors can determine how long flies will stay in the larvae stage. Males tend to emerge only 2-3 hrs. Ahead of the females (Kurahashi and wells, 1994).

The purpose of this study is to investigate seasonal and regional differences in carrion decomposition patterns and carrion blow fly communities from Texas. This affords an excellent opportunity to make a significant contribution to the baseline database used in forensic entomology. Further, although seasonal and regional studies have been conducted in a

variety of other locations, none has been repeated across three consecutive years. Again, this will be novel contribution to the field of forensic entomology. The results of this study demonstrates that there was also an inverse relationship between the proportion of species in common between seasons and temperature differences between those seasons.

Appearance of *C. megacephala* :

C. megacephala's appearance helps to determine to the age of the species as well as to distinguish it from other species. Eggs are "oval with one flat face and another convex" (Jose et.al. 2008). Adult flies reflect a metallic blue-green color on their thorax and abdomen and have very large red eyes on a large head. They have yellow gena or cheeks. Larvae vary in size according to which instar it exists in at any given time. Shape of larva is thicker towards the rear side and thins out near the head. *C. megacephala* are identified as having large red eyes with the males being close together and the females farther apart (Byrd and castner, 2001). Also, the cerus of the male is longer than that of the female.

Importance of *C. megacephala* in forensic:

C. megacephala is considered one of the most important species of flies to forensic science. This is because it is one of the most important species of flies on a corpse. A post mortem interval can be easily calculated when *Chrysomya megacephala* larvae are found on a body because of their abundance. Either most forensic entomology cases have *C. rufifacies* or *Chrysomya megacephala* larvae are found on a body because of their abundance. The larval dispersion patterns of *C. megacephala* also make it a forensically important fly. To pupate, the larva moves away from the food source to find a safe place to metamorphose. It is an important aspect for forensic entomologists to know so that they can accurately calculate a post mortem interval. Knowing to look under the body and in adjacent areas can be vital information for any case (Byrd and Castner, 2001).

Materials and methods:

Present study was carried out in the Osmanabad district of Maharashtra state, India,

during 2015 to 2016. The fresh liver sample was purchased from the local slaughterhouse. Partially putrefied liver/meat was exposed in the air and within few minutes, the flies were attracted. Similarly, maggots and adult flies were brought to the laboratory and reared in the laboratory conditions. Adults were fed daily on fresh liver and honey mixed in water. Fresh liver was used as oviposition site for females. Maggot culture was provided with fresh liver as a food until the prepupae stage. Prepupae were kept in 500 ml beakers containing dry soil, which is required for pupation. Adult flies emerged out from pupae were reared in rearing box size 22×12×10 inches in dimensions' length × width × depth respectively and regular culture was maintained. After the collection of the samples, pure culture for each species was obtained by separating eggs or larvae of one female and cultured them for identification and further experiment. Graphical representation of PMI in hours in different seasons of *Chrysomya megacephala* is shown in fig.01. Graphical representation of morphological parameters of different developmental stages of *Chrysomya megacephala* in different seasons are shown in figure no.2, 3, 4.

Observations :

Life cycle of the fly was studied throughout the year to observe and record the effect of seasonal variation on its life cycle and morphological parameters. Five replicates were taken for each get the perfect results. Morphological characters were photographed by using 16.0 Megapixel Nikon Coolpix

Optical Zoom Digital Camera. Adults and maggots were studied morphologically with the help of stereo-zoom microscope and light microscope Magnus Trinocular Microscope. Temperature and humidity of the rearing room was recorded throughout the experiment. Daily maximum and minimum temperature and humidity data was recorded three to four times a day. Digital hygrometer was used to record temperature and humidity. Five replicates of the observations were taken for more accuracy. In stastical analysis standard deviation was performed for each seasonal data.

Ethical statement:

The Government of India or any of the State Government of Maharashtra as an endangered or threatened species restricting or regulating its collection and observation have not notified *Chrysomya megacephala* under any act or laws and rules. No permits were required, for collecting the larvae or flies from the different regions of Osmanabad district.

Observation Tables:

Table.01. Duration of different life cycle stages of *Chrysomya megacephala* in summer season and PMI in hours

PMI in Hours	Developmental stages	Length (mm)		Weight (mg)		Width (mm)		Temperature (°C)		Humidity (%)	
		Max.	Min	Record	Max	Min	Record	Max	Min	Record	
0	Eggs	1.2±0.01	0.4±0.25	0.4±0.08	38.4	25.4	31.9	58	36	47	
18	1st Instar	2.4±0.22	13±0.21	1.2±0.05	38.6	25.2	31.9	57	37	47	
39	2nd Instar	5.6±0.66	28±1.5	2.3±0.75	36.4	25.1	30.7	61	39	50	
65	3rd Instar	12.4±0.16	42±0.31	3.5±0.34	38.1	25.3	31.7	59	41	50	
87	Prepupae	11.3±0.24	45±0.41	4.2±0.17	34.0	24.8	29.4	60	42	51	
212	Pupae	9±0.66	36±1.54	4±0.12	30.6	24.1	27.4	64	44	54	
212 (8.8days)	Adult	8.3±0.57	28±1.21	4±0.18	30.6	24.6	27.6	64	44	54	

(±) Standard deviation of five values.

Table.02. Duration of different life cycle stages of *Chrysomya megacephala* in rainy season and PMI in hours

Temperature (°C) Humidity (%)

PMI in Hours	Developmental stages	Length (mm)	Weight (mg)	Width (mm)	Max.	Min.	Record	Max.	Min.	Record
0	Eggs	1.4 ± 0.12	0.5 ± 0.30	0.5 ± 0.06	30.0	22.8	26.4	78	68	73
23	1st Instar	2.6 ± 0.31	17 ± 0.19	1.5 ± 0.11	30.3	22.7	26.5	78	68	73
48	2nd Instar	7 ± 0.44	36 ± 0.29	2.8 ± 0.24	30.5	22.7	26.6	77	67	72
82	3rd Instar	13.6±0.08	64.5±0.85	4 ± 0.35	30.9	22.7	26.8	76	66	71
114	Prepupae	12 ± 0.33	56.6±1.12	4.6 ± 0.43	30.0	22.6	26.3	77	69	73
246	Pupae	10.3±0.11	45.1±0.25	4.5 ± 0.19	29.3	22.4	25.9	80	74	77
246(10.25days)	Adult	8.7 ± 0.47	43.5±0.22	4.3 ± 0.61	28.9	22.3	25.6	82	78	80

(±) Standard deviation of five values.

Table.03. Duration of different life cycle stages of *Chrysomya megacephala* in winter season and PMI in hours

PMI in Hours	Developmental stages	Length (mm)		Weight (mg)	Width (mm)		Temperature (°C)		Humidity (%)	
		Min	Record		Max	Min	Record	Min	Record	
0	Eggs	1.2 ± 0.4	0.4 ± 0.31	0.3 ± 0.03	31.7	16.6	24.15	59	45	52
30	1st Instar	2.1 ± 0.24	10 ± 0.85	1.2 ± 0.23	31.5	16.4	23.95	60	46	53
66	2nd Instar	4.4 ± 0.67	18 ± 1.12	2.1 ± 0.31	31.1	16.7	23.9	56	44	50
104	3rd Instar	11.1 ± 0.44	32.2 ± 1.33	3.2 ± 0.64	30.8	16.5	23.65	61	41	51
139	Prepupae	10.3 ± 0.16	39.8 ± 0.46	3.5 ± 0.41	30.3	16.2	23.25	62	40	51
305	Pupae	8.7 ± 0.22	30 ± 0.55	3.8 ± 0.18	29.8	15.8	22.8	58	36	47
305(12.7days)	Adult	7.1 ± 0.11	24 ± 0.62	3.7 ± 0.65	29.2	15.5	22.35	57	35	46

(±) Standard Deviation of five values
Graphical representation of morphological parameters of different developmental stages of *Chrysomya megacephala* in different seasons

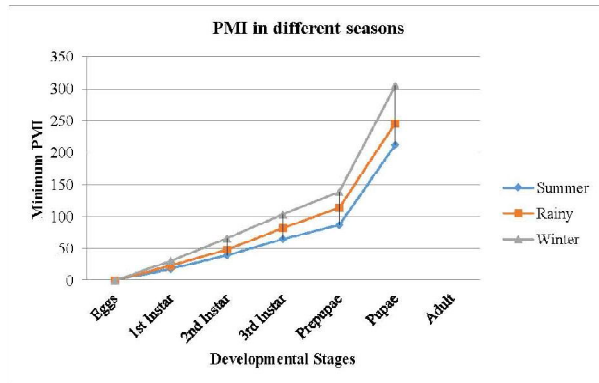


Fig.1. PMI in hours in different seasons

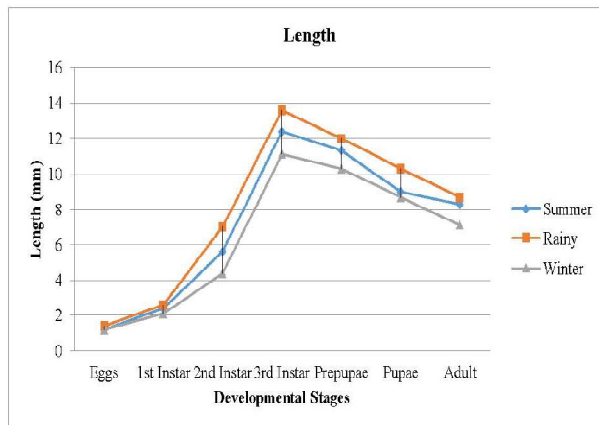


Fig.2. Length of developed stages in different seasons

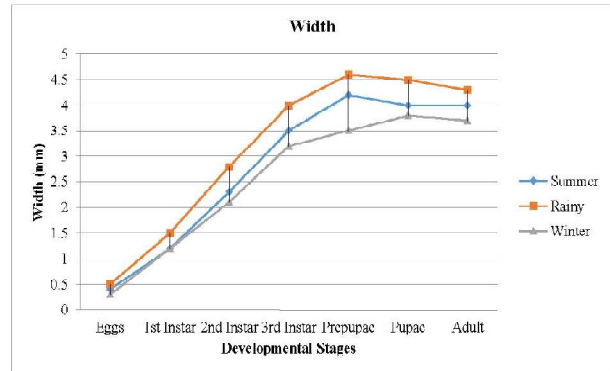


Fig.3. Width of developed stages in different seasons

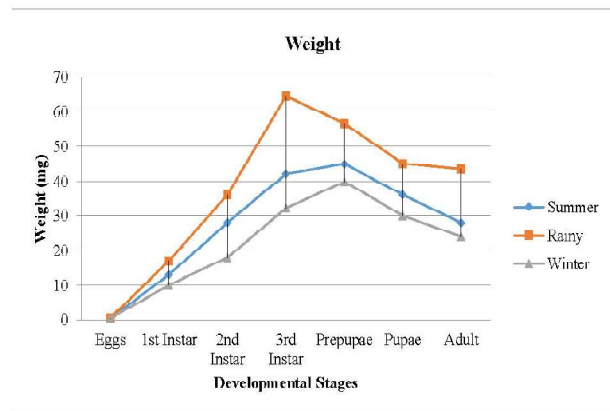


Fig.4. Weight of developed stages in different seasons

Results:

Life cycle of *Chrysomya megacephala* in Summer Season

Eggs: The development of *Chrysomya megacephala* is Holometabolous also known as complete metamorphosis like other calliphoridae flies. The average length, width and weight of the eggs of *C. megacephala* were 1.2 mm, 0.4 mm and 0.4 mg respectively. The eggs hatched after 18 hrs. into 1st instar larvae.

Larvae (Maggot): In summer season 1st instar of *C. megacephala* hatched from egg after 18 hrs. and remained in this stage for 21 hrs. up to 39 hrs. The average length, width and weight of larvae was 2.4 mm, 1.2 mm, 13 mg respectively. Recorded temperature and humidity was 31.9 °C and 47% respectively. After 39 hrs. 1st instar molted in to 2nd instar larvae and remained for 26 hrs. up to 65 hrs. The larvae were voracious feeders and they grew very fast. The average length, width and weight of 2nd instar larvae

were 5.6mm, 2.3 mm and 28 mg. 30.7 OC and 50 % temperature and humidity record was observed respectively. On 65th hour of development, the 2nd instar larvae molted into 3rd instar larvae were 12.4mm, width 3.5mm and weight 42mg. All the larvae were voracious feeders.

Prepupae: This stage is called as a non-feeding stage. At this stage maggot stop feeding and undergoes the resting stage. At this stage maggot stop feeding and undergoes the resting stage. At this time, the prepupae start searching for the dry and safe place for the pupation. The success of pupation depends on the dryness of the place of pupation; prepupa stage remained from 65 to 87 hrs. The length of prepupae was 11.3 mm, width 4.2mm and weight 45 mg. During pupation the colour of prepupae changed from white creamy to dark brownish colour; this stage is called as pupae.

Pupae: After the prepupae transformed into the pupae, the pupae became darker brownish in colour. Pupa stage remains from 87 to 212 hrs. During the development indicating, the time spent in pupal stage as 125 hrs. The average length of pupae was 9 mm, width 4 mm and weight 36 mg. The pupa length and width remains constant because of the rough puparia but the weight start decreasing slightly until the adults start emerging out from the pupae.

Adult: Adult emerged out from pupae on the 212 hrs. (8.8 days) of development leaving empty puparia. The life cycle of *C. megacephala* flies in summer season was completed in 212 hrs. The adult length, width and weight were 8.3 mm, 4 mm and 28 mg respectively. The recorded temperature and humidity was 27.6 OC and 54 %.

Record of morphological parameters for each stage are given in table.01.

Life cycle of *Chrysomya megacephala* in Rainy Season

Eggs:

C. megacephala, eggs were collected from the pure culture immediately after laying. The average length, width and weight were 1.4 mm, 0.5 mm and 0.5 mg respectively. The eggs hatched to 1-st instar larvae after 23 hrs. Recorded temperature and humidity was 26.4

OC and 73%.

Larvae (Maggots):

After 23 hrs. The first instar larvae emerged out from eggs and developed up to 48 hrs. The average length of first instar larvae were 2.6mm, width 1.5mm and weight 17 mg. 26.5 OC was the recorded temperature and humidity was 73%. The first instar larvae grew for 25 hrs. and molted into 2nd instar larvae which was remained for 34 hrs. Up to 82 hrs. The average length of second instar was 7mm, width 2.8mm and weight 36 mg. Recorded temperature and humidity was 26.6 OC and 72 % respectively. The second instar molted to third instar after 82 hrs. The development when 22.7 OC Was the recorded temperature and 71% humidity. The time spent for third instar larvae stage was 32 hrs. From 82 to 114 hrs. The average length of third instar was 13.6 mm, width 4mm and weight 64.5 mg.

Prepupae:

After their full growth, the third instar larvae stopped feeding and started searching for dry and safe place for pupation, because it is very sensitive for the wetness. These non-feeding larvae leave the place of food or decay meat and start to burrow in the soil. The duration of this stage was from 84 to 114 hrs. The average length was 12 mm, width 4.6 mm and weight 56.6 mg. Recorded temperature and humidity was 26.3 OC And 73%. At the end of this stage, the larvae began to transform into pupae.

Pupae:

During the stage the prepupa becomes darker from white to light brown and dark brownish and became shorter, pupa stage remains from 114 to 246 hrs. during the development. The average length was 10.3 mm, width 4.5 mm and weight 45.1 mg. At this stage 25.9 OC was the temperature and 77% humidity.

Adult:

The duration of live cycle of *C. megacephala* flies completed in 246 hrs. (10.25 days) the average length was 8.7 mm, width 4.3 and weight 43.5 mg. Recorded temperature and humidity data was 25.6OC and 80% respectively. Record of morphological parameters for each stage are given in table.02.

Life cycle of Chrysomya megacephala in Winter Seasons**Eggs:**

Eggs had length 1.2mm, width 0.3 mm and weight 0.4 mg. The egg required 30 hrs for hatching when 24.15 OC was the temperature and 52 % humidity.

Larvae (Maggot):

The first instar emerged out from the egg on 30th hrs and remained for 36 hrs. Recorded temperature and humidity was 23.95 OC and 53 % respectively. The average length of larvae was 2.1 mm, width 1.2 mm and weight 10 mg. After 66 hrs from eggs depositing, first larva molted into second instar when 23.9 OC Was temperature and 50 % humidity. The duration required for the development of first instar to reach the second instar was 36 hrs. The average length of second instar larvae was 4.4 mm, width 2.1 mm and weight 18 mg. On 66th hrs of development, the second instar larvae molted into third instar larvae, which fed up to 96 hrs from the egg laying. The average length width and weight of third instar larvae were 11.1 mm, 3.2 mm 32.2 mg respectively. 23.65OC was the recorded and 51% humidity.

Prepupae:

The maggots stopped feeding and undergo to the resting stage, the prepupae searched for the dry and safe place for the pupation. The duration of this non-feeding stage was 35 hrs. Started from 104 and 139 hrs from the egg laying. The average length of prepupae was 10.3 mm, width 3.5 mm and weight 39.8 mg.

Pupae:

The prepupae transformed into the pupae. During pupation the puparium of the prepupae gets darkened from white to dark brownish in colour. Pupa stage remained for 166 hrs. . The average length, width and weight of pupae were 8.7 mm, 3.8 mm and 30 g respectively. Recorded temperature was 22.8 OC and 47 % humidity.

The pupae were initially light brown in color, which later became dark brown as the development continues.

Adult:

Adult emerged out from pupae on the

305 hrs. Leaving empty puparia, when 22.35OC was the recorded temperature and 46% humidity. The life cycle of *C. megacephala* flies in winter season was completed in 305 hrs. (12.71 days). Adult length, width and weight were 7.1 mm, 3.7 mm and 24 mg respectively. Record of morphological parameters for each stage are given in table.03.

Discussion:

A PMI estimation is based on insect developmental rates or on insect colonization and succession patterns of carrion (Catts and Goff 1992), and insect activity is highly influenced by temperature, which can vary, based on season and geographic location (Introna et al.1991;Haskell et al.2001). Carrion decomposition studies conducted in various geographic locations and during varying season within one geographic locations and are therefore a necessity in developing baseline data for use in the field of forensic entomology. Carrion decomposition studies conducted in various geographic locations and among seasons within one geographic location are therefore a necessity in developing a baseline data set for use in the field of forensic entomology.

The eggs of *C. megacephala* hatched after 18 hours in summer season, when the average temperature and relative humidity were 31.9 °C and 47%. In rainy season when the temperature and relative humidity were 26.4 °C and 73 %, while in winter season hatched after 30 hrs when the average temperature and relative humidity were 24.15 °C and 52 % when the average temperature and relative humidity were 24.15 °C and 52 %.When the temperature was high the incubation period was less and when temperature was low the incubation period was more. Unfavorable temperature and humidity condition can easily destroy eggs. Eggs sometimes in some cases slow down or stop embryogenesis and undergo in diapause, but embryogenesis can resume normally once the micro-environmental condition becomes favorable. Reversibility, diapause depends on environmental factors and conditioned by several genetic factors typical of each species (Campobasso et al., 2001).

Well and kurahashi (1994), reported that in *C. megacephala* at a controlled temperature of 27 °C and light conditions 16 L:8D hrs., the development time from eggs laying to

pupariation was 144 hrs., while Sukontason et al.(2008) reported development time of *C. megacephala* in similar range of temperature at a mean of 27 °C in June ,July and September in from newly hatched larvae until pupariation 96, 108 and 168 hrs., respectively. They also reported that the variables in the development time in April, May and January were 84,108 and 144 when the temperatures were 31, 28 and 22.7 °C respectively. At indoor rearing temperature of 9 ± 2 °C and relative humidity of 59-75%, the total life cycle of *C. megacephala* 288 hrs. (Kumara et al.,2010).

Development of larval carrion flies has been reported to be accelerated at higher temperatures in both laboratory (Kamal, 1958; Greenberg, 1991; Anderson, 2000) and field experiments in shaded and sunlit (Shean et al., 1993; Joy et al., 2002).

Joy et al., (2006) reported that the carcass decomposition proceeded more rapidly in the presence of higher ambient temperatures and sunlit carcasses decomposed faster than shaded ones.

Similar results are observed by Abd. Al. Galil (2015), He has studied the seasonal effects on the life cycle of *C. megacephala* . His study shows that the life cycle of *C. megacephala* was completed in 232 hrs in summer, 265 hrs in rainy season and 328 hrs in winter season. First instar larvae emerged after 18 hrs in summer, 22 hrs in rainy and 28 hrs in winter season. Second instar larvae were developed after 37 hrs in summer, 70 hrs in rainy season and 58 hrs in winter season. After 57 hours second instar larvae molted into third instar in summer season, after 70 hrs in rainy season and after 58 hrs in winter season and on 93 hrs of development second instar molted into third instar in winter season. Larva spent 109 hrs in prepupa stage in summer, 134 hrs in rainy season and 163 hrs in winter season. Pupa stage lasts for 109 to 232 hrs in summer, 134 to 265 hrs in rainy season and 163 to 328 hrs in winter season.

Egg survival and development rates are maximal around 35 350C (Foster et.al 1975; Vogt and Woodburn 1980).Eggs usually hatch within 12-2 hrs, if the oviposition site remains moist (Mackerras 1993). The duration of post feeding larval stage is highly variable. During summer, the medium time drip off to pupariation is 2 days and ranges between 1 and 4 days (Dallwitz and Wardhaugh 1984; Mackerras

1993). The time to pupariation increases with decreasing temperature in autumn.

The result of this study assured that the favorable temperature for the development of *C. megacephala* ranged between 25 and 35 0C and favorable humidity ranged between 20 to 75 %.Higher temperature leads to water evaporation from the corpse and caused dryness of the tissue and the time will delay and the size of the different stages will be small. Relative humidity also plays an important role in the developmental time of insects, when the humidity very high the developmental time will be delay and the larvae will not pupate, even if larvae pupate in very high moisture condition, adult will fail to emerge from the pupae (Wells and Kurahashi, 1994).

Claver and Yaqub (2015), also have studied on biology of the blowfly *C. megacephala* (Fabricius) (Diptera:Calliphoridae) under fluctuating temperature in three different seasons. Six female fertilized blowflies (*C. megacephala*) were collected and reared in the laboratory. After adults, emergence eighteen female and male flies were selected from the laboratory reared individuals for the experiments. In the three groups (A) ,(B) and (C) were created, each group having sex male and females in pairs and were allowed to mate, in order to study their biology. Their experiment was repeated in three different situations when temperature and humidity fluctuation were accordingly happened as 19 °C - 24°C / 85% - 96% (A), 24°C - 28°C / 82% - 94% (B) and 28°C - 32°C / 78% - 84% (C). Incubation period recorded for eggs laid by individual of *C. megacephala* were 17.36 ± 2.86 hrs., 14.52 ± 2.39 hrs. and 12.65 ± 2.24 hrs. for (A), (B) and (C) categories of fluctuating temperatures and humidity at three different seasons respectively. The stadial period observed for 1st instar, was higher (i.e., 27.16 ± 2.40 hrs., 24.00 ± 2.58 hrs. and 21.16 ± 1.77 hrs. for A, B, C categories, respectively) when compared to 2nd and 3 rd. instars. Time period taken for the formation of pupa was observed 57.66 ± 3.54 hrs., 55.16 ± 3.71 hrs. and 51.83 ± 2.85 hrs. for sets (A), (B) and (C) respectively. Time period required for adult emergence was 93.33 ± 2.49 hrs., 89.66 ± 2.86 hrs., 86.66 ± 2.98 hrs. for set (A),(B) and (C) respectively. This data clearly suggests that if temperature was lower and humidity was increased, egg laying time period was delayed.

Conclusion:

The rates of insect developmental and their pattern of succession on the carrion differ from country to country and even from area to area within the same country, mainly because of the variation in the topography and climate or weather. Thus, it is not possible to use the data available in one country and apply it to the crime entomology in another country. Collection of information about the composition and dynamics of the local communities of necrophagous arthropods in the area where the crime took place is essential to use entomology effectively in legal investigations. Normally, temperature is the most important factor regarding the rate of development in insects for estimating PMI, temperature is one of the most important factors affecting fly oviposition activity and rate of larval development.

Acknowledgement: Author is grateful to "Babasaheb Ambedkar Research and Training Institute" for providing fellowship to carry out this research work.

REFERENCES

- 1) G.S. 2004. Determining time of death using blow fly eggs in the early postmortem interval. *Int J Legal Med.* 118(4): 240-241.
- 2) Anderson GS and Van Laerhoven SL (1996): Initial Studies on Insect Succession on Carrion in Southwestern British Columbia. *Journal of Forensic Sciences* 41: 617-625.
- 3) Anderson, K.F., Levine, H.G. & Krikorian, A.D. 2000. The "gaseous" environment in sealed BRIC-100VC canisters flown on 'Mir' with embryogenic daylily cell cultures, *Advances in Space Research: The Official Journal of the Committee On Space Research (COSPAR)* 26: 307-310.
- 4) Ames, C. & Turner, B. 2003. Low temperature episodes in development of blowflies: implications for postmortem interval estimation. *Med Vet Entomol.* 17(2): 178-186.
- 5) Archer M.S. and Elgar M.A. (2003): Yearly activity patterns in southern Victoria (Australia) of seasonally active carrion insects. *Forensic Sci. Int.* 132(3):173-176.
- 6) Byrd JH and Castner JL (2001): Insects of forensic importance, *Forensic entomology: the utility of arthropods in legal investigations.* CRC, Boca Raton, FL. pp. 43-79.
- 7) Campobasso, C. P., and F. Introna. 2001. The forensic entomologist in the context of the forensic pathologist's role. *Forensic Sci.*

Int. 120: 132-139.

8) Catts EP and Goff ML (1992): *Forensic entomology in criminal investigations.* Annual Review of Entomology, 37: 253-272.

9) Catts EP and Haskell NH. *Entomology and Death: A Procedural Guide.* Joyce's Print Shop, South Carolina. 1st ed. 1990; p. 1-182

10) Chen, W.Y., Hung, T.H. & Shiao, S.F. 2004. Molecular identification of forensically important blow fly species (Diptera: Calliphoridae) in Taiwan. *J Med Entomol.* 41(1): 47-57.

11) Dallwitz, R. (1984) The influence of constant and fluctuating temperatures on developmental rate and survival of pupae of the Australian sheep blow fly *Lucilia cuprina.* *Entomol. Exp. Appl.*, 36: 89-95.

12) Early M and Goff ML (1986): Arthropod succession patterns in exposed carrion on the island of O'ahu, Hawaiian Islands, USA. *Journal of Medical Entomology*, 23: 520-531.

13) Foster G, Kitching, R. L, Vogt WG and Whitten MJ (1975). Sheep blow fly and its control in the pastoral ecosystem of Australia. In *proceeding of the Ecological Society of Australia, Brisbane (Eds).* Kikkawa J and Nix HA, vol.9, pp.213-329.

14) Greenberg B (1991): Flies as forensic indicators. *Journal of Medical Entomology*, 28: 565-577.

15) Grassberger, M. & Reiter, C. 2001. Effect of temperature on *Lucilia sericata* (Diptera: Calliphoridae) development with special reference to the isomegalen- and isomorphen-diagram. *Forensic Sci Int.* 120(1-2): 32-36.

16) Gill, N. 2005. Life and death in Australian 'heartlands': pastoralism, ecology and rethinking the outback. *Rural Studies* 21(1): 39-53.

17) Haskell, N. H., W. D. Lord, and J. H. Byrd. 2001. Collection of entomological evidence during death investigations, pp. 81-120. In: J. H.

18) Introna, F. Jr., T. W. Suman, and J. E. Smialek. 1991. Sarcosaprophagous fly activity in Maryland. *J. Forensic Sci.* 36: 238-243.

19) Joy JE, Herrell ML and Rogers PC (2002): Larval fly activity on sunlit versus shaded raccoon carrion in southwestern West Virginia with special reference to the black blowfly (Diptera:

TRADITIONAL MEDICINE SYSTEM OF SANTAL TRIBES

Dr. Singo Soren

Assistant Professor(Cont), Dept of Anthropology,
Ghatsila College Ghatsila

Abstract-

The old and traditional methods of treatment in the santal society have been passed down from generation to generation for centuries. The traditional home remedies are not just a cure but very valuable. The treatment is started only after examining the symptoms of the disease deeply by the expert who use it so that it does not cause any harm. The medicines given by the expert of home remedies prove to be not only better than modern medicines for many diseases but sometime even better than them. The similarity and difference in the methods of eating among santal tribes is due to the ecology of their area and the availability of food items. In this way, have developed the practice of eating according to their needs. The food items that they take daily to fill their stomach. Maad rice is the main food. Along with it may type of roots and leave fruits etc. are also important for the santal tribe, which are mainly obtained from the forests and from their fields. It is most important for the santal, to consume these food items in India. The third important group of food items among the santals are different types of funeral bread. Vegetables, chicken, meat, fish etc. Developing on the economic status of the person. In santals indigenous food items, meat, leafy roots and india, common food items roots (kanda, kuchu, sang allu, , oil) Vegetable and green (saag, matha, koynar, futkal saag) flowers (sahjan fool, hutar fool) use different types

of fruits, flours, birds, animals, fish etc.

The house of the santal is usually a verandah and a one-room house with mud walls and thatched roofs. The room which is at the back, where she cooks eat and sleep in the verandah. Their cow, bull, goat, Pig etc. have place to stay. Its bed effect falls on the cleanliness, as well as the dung etc of these animals is thrown near the house late. Balanced diet is found in their food. They eat stale rice and vegetable made from local vegetable in their food. As drinking water, the water of the nearby rivers canals and wells is used, often their purity does not remain intact in the rainy season. There is a lack of warm cloths in the winter season. In such weather, their only support is mangoes which they obtain by burning forest wood. The effect of these reason is seen on its health. In these, diseases like malaria, anemia, cold – cough, headache, general fever, diarrhea etc are seen.

Key Words;- Traditional, Medicine, System, Santal Tribes

Objective of the Study

The main objectives of the present study are as follows;-

1. To study the traditional medical system its santal tribes.
2. To know santal tribes home medicine method and belief in it.

Study area and method

In the present study Ramgarh block has been taken purposefully, it is described on the basis of the data obtained from the field work. The article of analytical and descriptive nature, primary and secondary sources have been made the basis in the research work, observation, Interview, schedule, primary sources have been used, as well as secondary sources, like books, Journal, research text paper have been taken, the article is under the guidance of subject matter experts.

Analysis

Health plays an important role for any

individual and society. Health helps in providing a happy life to the individual or the society. Home remedies are better and cheaper than modern medicines. Santal society uses decoction of many type of herbs for home remedies for cough and cold. The method of curing children suffering from diarrhea by giving them decoction still prevalent in the same form.

Has been developed by which the people of this community eliminate various types of diseases, the medical system prevalent among them has been studied by dividing them into the following parts.

By Herbs(jari-buti):-

Being a simple society, treating diseases with herbs has been their main tradition. Leaves, bark, roots, and seeds of any plant are used as medicine. The herb is used in the form of decoction by making paste, making slurry and making cakes. By this diseases like cold, headache, joint pain, paralysis, indigestion, itching, poisoning, night blindness, heaviness, heat stroke, body pain, toothache, bone fracture, kala-azar and stomachache are treated. I also do to do. For this the herb is used by feeding it with any object or by applying it on the body and clothes. Since people having knowledge of herbs do not tell the related herbs and spices, it is not possible to present their details here.

Exorcist Virtuoso(Ojha-guni)

People of santal community go to ojha for the treatment of various serious diseases. And try to know the solution of the disease and this problem, it is called sunum panja or lain the local language. For this, first of all the relatives of the sick person, usually men, go to ojha, they take mustard oil and sakhua leaves along with them. After reaching ojha's place, these people tell their problem, after which ojha asks them to break three leaves of jackfruit tree. The exorcist removes all the three leaf stalks and applies oil on the reverse side, and recognizes the disease by his knowledge and mantra. After

this, he tells the people who have come, the cause of the disease and the method of its diagnosis. For this it is asked to sacrifice cock or goat on a certain date or to complete the worship method.

Massage (malis)

In santal society massage is resorted to eliminate various types of body pain, or treatment is also done by massage for sprain of hand, leg or any kind of body. In this massage is done by applying kranj oil, mahua oil, kerosene oil and pig fat on the painful area, and it is heated by fire.

Bake (chhunj/tobak)

When any part of the body becomes swollen due to some disease, then these people heat the upper part of the body in the fire and apply the hot part on the diseased part to the patient. After a month of birth the child is baked in it. It is believed that stomach related diseases can be cured by roasting it. And stomach pain also gets cured. Santal people call it chhunj or tobak in the local language. After this process, the swollen organ gradually comes back to normal.

Exorcism and mantra(jhar-phunk or mantra)

The treatment of diseases by jhar phunk and mantra has been an important tradition among them. By this people are treated for problems like snake and scorpion sting, eye contact (vision) and stone.

To remove the venom of snakes and scorpions

When a person is stung by a snake or scorpion, then these people feed herbs to that person and blow the tree. In the process, tamarind seeds are placed on the stung place by making the patient sit on a mat or on the ground or lie down. This seed remains attached as long as the poison remains in that person's body. Knowledgeable people blow the body from top to bottom while chanting mantras in their mind. This process goes on until the venom is released, in which case the patient is not allowed to sit for 12 hours after the snake or scorpion

sting and is not allowed to eat hot food. They believe that by doing this the poison can rise again.

To Gaze upon(najar lagna or aaha)

Santal people believe that the quality of evil eye is found in some person, when that person looks at someone with that eye, the child keeps on crying continuously and people start feeling dizzy, vomiting and nausea/ In such a situation, people who know exorcism and mantra chant mantras near the person's ear or by sitting on it and do exorcism.

Calculus (pathri)

Among these people, stone are considered a part of black magic. Under this when a person harms another person by chanting mantras, then it is called stone in santal local language, Due to this the person affected becomes unconscious. Its treatment is also through exorcism and chanting mantras.

Cold and Cough (sardi jhukam)

The symptoms of common cold are runny nose, cough, sore throat and sometimes fever also occurs. Gargles are done by adding salt to warm water for this. When a child has a cough, the juice is crushed and squeezed out of basil leaves, and given two or three times a day. Drops are given. Elderly people chew basil leaves on an empty stomach early in the morning and eat it two or three times a day, it also cures sore throat and cold.

Epilepsy (mirgi, awriya)

Seizures of epilepsy also happen to those people who appear completely healthy in appearance. These seizures happen after a few hours, days, weeks or even years. Some people faint due to this attack and start trembling hands and feet. The eye is inside and it seems that in normal type of epilepsy, the person loses attention for some time and then starts behaving strangely. This can be due to brain damage at birth due to high fever in infancy.

When a person has stroke :-

A piece of wood, or something similar, tied in a

cloth was placed between the persons teeth so that he could not bite his tongue.

He is not caught or obstructed at the time of attack, but he is protected by fire stone. So that he can save himself. When he has a stroke, he is fed hot chas with a lot of sugar.

Thus it was seen that in santal community various types of diseases are treated in traditional way.

Beliefs related to child birth and Birth

The birth anniversary is the first in the sacraments of the life cycle. After marriage as soon as the members of the house come to know that a woman is pregnant, she is asked to refrain from lifting heavy goods or doing tasks. It is advised to take rest for three to four months before the delivery. For the delivery to be safe and the mother and child to be healthy, worship is done through pahan. The midwife is given wages according to her hard work. 100 kg of rice as wages and 500 Rs for a boy child and 500 Rs for a girl child. 300 Rs is given also, at the end of the year, puwal, oil, spices and vegetables are given from every house of the village at the time of Makar Sankranti new cloths are given to the pregnant woman at the time of delivery. The female midwife who cooperates and serves on time, who is near or near the village is called. It anoints and serves the pregnant woman and the newly born child. Santal women give birth to a child at home only after the birth of a child, the navel of the child was cut with the pointed tip of the arrow, then it was wiped with a clean cloth and after some time the child was bathed with lukewarm water then it was wrapped in a clean cloth, or mustard oil is massaged on his body after wiping with a towel. The midwife massages oil in the body of the pregnant women, if the child is born normally, that it does not matter, but in case of difficulty, withcraft or worship lessons are also resorted to.

After delivery, lentil and rice porridge is fed to the pregnant women for five or six days.

Masoor, moong dal makes more milk for the pregnant women, especially flour or semolina or rice pudding mixed with sugar or jiggery. It is made with, it is fed. Pregnant woman is prohibited from consuming excessive oil, ghee or spicy food. Only hot food is given to the woman giving birth. People consider the mother and the child to be impure or untouchable for five days. A holiday is celebrated after five days, the birth of both a son a daughter is celebrated equally . all of the village people are invited and fed and fed, on this day the child is named. The nomenclature is kept on the basis of gotra lineage. Son is named after grandfather and maternal grandfather. The nam of the daughter is given after the name of grandmother and grandmother.

Chacho chhatiyar, the second sacred festival after the chhatti fectival, is usually performed around the age of two to five years. But there is no word of time for them . Whenever he has the convenience, he can complete this festival. A father can name more than one of his children together. On this occasion deities are worshiped and wishes are made for the long life of the child. After the puja, khassi or chicken meat and rice are prepared and eaten as a noose with the villagers.

Conclusion;-

Thus it is clear from the above mentioned research that many plant are curative. Modern medicines are also made from these plants and herbs. Santal society blives in supernatural power and religious activities under the system of belief, for the welfare of the society, it is done by worshipping in the village and it als keeps information about herbs, so the disease can be cured by them. The life of the santal tribe is related to religious beliefs, wherever they find themselves unable, they take the support of religion and magic. In the traditional system of medicine, herbal exorcists use medicinal herbs, massage, baking and chanting to remove snake and scorpion venom, eye sight, treat stones, all these health-related behaviors reflect their tra-

ditions.

The study revealed that the santhal Samaj gets treatment through traditional medicine, as well as through modern medicine.

Reference :-

Khalkho Reshma (2006) Tribal Women Classical Publishing Company, New Delhi (page-111)

Maurya Anil Kumar (2007) Santhal Tribal Diet and Health Problems,Publication, Katra, Allahabad(page-168

Saran A. B (1978) Tribal Studies, Ranchi Offset Printers, Ranchi (page-53)

Sahu Chaturbhuji (2012) Publication of tribes of Jharkhand, Katra, Allahabad (page-60)

Verma Chadrakant, Tribals of Jharkhand ,K.K . Publication, Katra, Allahbad (page-60)



रागांगपध्दति एक चिकीत्सा

प्रा. डॉ. किशोर देशमुख

संगीत विभाग प्रमुख,

श्री शिवाजी कॉ.ऑफ आर्ट्स कॉमर्स अॅण्ड सायन्स
अकोला

कलेस अभ्दुत आणि महान सामर्थ आहे. प्रतिभाशाली कलावंत एक— दोन वर्ष संगीताच्या क्षितिजावर चमकून लगेच लूप्त होत आहे. परंतु चिकित्सक ग्रंथकार आपल्या लेखनिच्या माध्यमातून आजतगायन अजरामर झाले आहेत व पुढे ही ते राहतील. संगीताच्या सुवर्ण काळात गेली ३०—३५ वर्षे मागे वळून पाहिल्यास संगीतात आज खूप फरक पडला आहे. पूर्वी गुरू—शिष्य शिष्याच्या संपूर्ण व्यक्तिमत्त्वास झळाळी देऊन ती त्याला प्रखर साधक बनवित होती. त्यामुळे गुरू व शिष्य यात पवित्र व अतूट संबध स्थापित होत होते. तसेच ग्रंथकारांचा इतिहास पाहिला तर शास्त्र जे ग्रंथांच्या आधारे निरंतर सजीव अस्तित्वाची जाणीव टिकविणारे माध्यत आहे असे म्हणणे वावगे ठरणार नाही.

राग रचनेत मूळ प्रारंभिव रागांना भरीव महबूती अशी पार्श्वभूमी आहे. त्यात नवरागनिर्मिती सुध्दा होत आहे. उदा— प. रविशंकर यांनी दोन डझनाच्या आसपास नवीन रागांची निर्मिती केली. इतर संगीत श्रेष्ठींनी पण नवरागांची निर्मिती केली. खरे म्हणजे माणसात नवीन काही करून पाहण्याची वृत्ती असते आणि ती सदैव राहिल. काळानुरूप परिवर्तन हा सृष्टीचा नियम आहेच उदाहरण पहावयाचे झाल्यास संगीत चुडामणी पं. विनायक बुवा पटवर्धन यांची आपल्या गुरूवर एवढी श्रद्धा निष्ठा होती की. दरवर्षी पं. पळुस्करांच्या स्मृती प्रित्यर्थ दरवर्षी एका नवीन रागाची तयारी करून गुरूपोर्णिमा महोत्सवात सादर करीम असत.

त्याच प्रमाणे राग व रागांग पध्दतिचा इतिहास पाहता स्वर्गीय पं. ना.मा.खरे संगीतशास्त्री यांनी रागांग पध्दतीबद्दल आपले मन अतीशय स्पष्ट पणे मांडले व ते आत सर्व श्रुत संगीता मध्ये मान्यम करण्यात आले आहे. त्यांनी रागांग पध्दति या शिर्षकाचा आपला लेख रागविज्ञान कध्ये प्रकाशित केला व तो अभ्यासकांना अतिशय उपयुक्त ठरला. माध्यमातून त्यांचे विचार अभ्यासकांपर्यंत पोहचवावे या उदात्त हेतूने आपण रागांग पध्दती विषयीचे त्याचे विचार जनसामान्यांपर्यंत पोहचवावे हा या लिखाना मागील उद्देश आहे.

भारतीय संगीत मध्ये जेवढे राग होते त्यांचे वर्गीकरण करण्याचा प्रयत्न आज पर्यंत अनेक विव्दानांनी केला. संगीत शास्त्र या ग्रंथामध्ये रागांचे वर्गीकरण वेग— वेगळ्या पध्दतीने पहावयास मिळतात. प्राचीन काळापासून सहा राग व त्याच्या छत्तीस रागीण्या यांचे एक प्रकारचे वर्गीकरण मानत आले आहे. ज्याचा उल्लेख अनेक संगीत ग्रंथामध्ये असल्याचे दिसते. त्याचप्रमाणे थाट मोठा व त्यामधून उत्पन्न झालेला राग पध्दति चे वर्गीकरण विशेषता थाट विशिष्ट स्वर निदर्शनावर आधारीत आहेत.

उदा : कापी थाटाबद्दल सांगायचे झाल्यास ज्या थाटामध्ये गंधार आणि निशाद कोमल तसेच इतर पाच स्वर षडज ऋषभ मध्यम पंचम आणि धैवत शुध्द असतात त्यास काफी तसेच भीमपलासी धनश्री सैधव मल्हार आणि बागेश्री इत्यादी राग गायिल्या वाजविल्या जातात. त्याच प्रमाणे ऋषभ धैवत कोमल असणारे भैरव थाटातील भैरव रामकाली जोगिया आणि कालिंगडा इत्यादी राग गायल्या वाजविल्या जातात. तसेच कल्याण बिलावल खमाज भैरवी आसावरी आणि तोडी एवढेच नव्हे तर आणखी ही थाट आहेत की ज्यामध्ये अनेक राग निर्माण होतात.

संगीत शास्त्रामध्ये असे म्हटल्या गेले की रागांची संख्याही सिमित नसून शास्त्रकारांनी समयानुसार रागांचे वर्गीकरण करण्याचा प्रयत्न केला. काही शास्त्रकारांनी दहा काहींनी बारा तर काहींनी विस रागांना आप—आपल्या मतानुसार मुख्या मानून त्यामध्ये सर्व रागांचा समावेश केला. परंतु थाट पध्दति मध्ये एक असा दोष आहे कि नविन युगा सोबत ज्या नवनविन

रागांचा अविष्कार होतो त्या करीता या रागाचे वर्गीकरण योग्य होत नाही.

उदा; गंधार निशाद कोमल असणाऱ्या थाटातील कोणत्याही रागातील त्या थाटाच्या व्यतिरिक्त दुसरा स्वर घेतल्याने तो राग कोणत्या थाटाचा मानाव असा प्रश्न निर्माण होतो. उदा— पटदीप हा राग जर भिमपलासी किंवा धनाश्री सारखा गाईल्याने भीमपलासी मध्ये गंधार — निशाद कोमल आहे परंतु पटदीप मध्ये फक्त गंधार स्वरच कोमल घेतल्या जातो. केवळ शुध्द निशाद घेतल्यामुळे हा राग वेगळा दिसून येतो. यावरून या प्रश्नाचे उत्तर शोधने कठीण आहे. कि पटदिप रागाचा थाट मानुन पुढे जायचे अशाच प्रकारे आणखी वेग — वेगळे नव — नविन राग आहेत त्या करीता सुध्दा अशीच अवस्था केली जावी असे मानल्यास वावगे ठरणार नाही.

अशा प्रकारे नव नविन रागांचा समावेश केल्याने रागांची संख्या आणखी वाढवावी लागेल. यामुळे संगीत शास्त्रामध्ये एक प्रकारची संकिर्णता येण्याची शक्यता आहे. त्यामुळे आपण या निष्कार्षा पर्यंत येवून पोहोचलो की एक अशी रागांग पध्दति निर्माण केली जावी ज्यामध्ये सर्वच प्रचलित तसेच नविन रागाचा समावेश सहजपणे होईल याचे संक्षिप्त उत्तर पुढे देऊ कोणत्याही रागाचा मुख्या अधार एक प्रकारच्या विशिष्ट स्वर संदर्भानी घेउन स्थित होतो. अशा संदर्भानी विचारात घेतले तर खालील तत्वे लक्षात येतात. बरेचश्या स्वर रचना स्वतंत्र असतात की ज्यामध्ये विशिष्ट प्रकारचे भाव किंवा रसाचा अविर्भाव होतांना दिसून येते अशा रचनामध्ये आरोह अवरोह वादी —संवादी इत्यादींचे रहसत्व दिर्घत्व तसेच अल्पत्व आणि बहुत्वाचे नियम विशिष्ट प्रकारे पाळल्या जातात. अशा स्वररचनांमध्ये पूर्वांगातील स्वर उत्तरांगातील स्वरांसोबत पूर्णतः संबंध ठेवू शकतात अशा स्वररचना असणाऱ्या रागांना स्वयं राग म्हणता येईल असे स्वतंत्र राग व त्यातून निघणाऱ्या दूसऱ्या रागाचा यथायोग्य समूह करून वाटण्याचा प्रयत्न खाली केला आहे.

स्वतंत्र रागाचे मूळ नाव तर आहेच यातून निर्माण होणाऱ्या इतर रागांना रागांग म्हणतात या सर्व रागांच्या वर्गीकरणास आपण रागांग पध्दती म्हणून

संबोधितो.

रागांग पध्दती:—

१. भैरव थाट :— भैरव कलिंगडा जोगिया गुणत्री गौरी शोमत रामकली अहिर प्रभात मंगल बैरागी शोभावली
२. बिलावल थाट :— बिलागल अल्हैया बिलावत सर्परदा कूकूभ लछचासाक शुक्ल यमनी देवगीरी जैज सुखीया
३. कल्याण थाट:— कल्याण शुध्द कल्याण किंवा भूप कल्याण यमन चंद्रकांत तिव्र कल्याण पहाडी हेमकल्याण जयत कल्याण —
४. खमाज थाट :— झिंझोटी जिलंग मांड खंबावती
५. कापी थाट:— कापी थाट,सिंधोना, आनंद भैरवी,
६. पूर्वी थाट:— पूर्वी थाट, पूर्वी, पुरीया धनाश्री,परज.
७. मानवा थाट:— मारव, बटियार, पखार, पुरीया.
८. तोडी थाट:— तोडी, गुजरी तोडी, छाया तोडी, मुलतानी
९. भैरवी थाट:— भैरवी, मालकंस, भूपाल,सिधभैरवी
१०. आसावरी थाट:— आसावरी थाट, जौनपुरी, गांधारी, देवगंधार, कोमल आसावरी,देशी
११. सारंग :— बिंद्रावरी सारंग, मेघ, शशुध्द सारंग, मध्यमाल सारंग
१२. धनाश्री:— धनाश्री,भीमपलासी,धानी, पटदीप, प्रदीपीकी, हंसकीकीनी
१३. ललीत :— बसंत, ललीत, पंचम,प्रभात,ललीता गौरी
१४. पीलू :— पीलू,बरवा,बडहंस
१५. सोरठ:—सोरठ,देस,तिलक,कामोद,जयजयबंधी
१६. निगाक्ष :— विभास, रेना, जयताश्री
१७. नट:— नट,गौड
१८. श्री:— श्रीराग,निरवन,चैती,दीपक
१९. बागेश्री:— बागेश्री,रागेश्रवरी,बहार,कौशिक कानडा.
२०. केदार:— केदार नट, भवानी केदार कामोद जलचर, केदार
२१. शंकरा:— शंशंकरा मालश्री,बिहाग,हंसधनी,
२२. कानडा:— दरबारी कानडा, अडाना, सुशराही, शहाना, नायकी, गुजी, कानडा म्हलार, हुसेनी कानडा, मुद्रिकी, कौसी, अभोगी
२३. मल्हार:— मल्हार, रामदासी मल्हार, सुर मल्हार,

गौड मल्हार, मेघ मल्हार, नट मल्हार, जरजुकी मल्हार, धुंडीया मल्हार

२४. हिंडोल :- सोहनी, गिन्नशटजड,

२५. भुपाली:- भुपाली, देशकार, जयत, जयत कल्याण,

२६. आसा:- आसा, दुर्गा, भवानी

विशेष बाब:-

१. वरील रागांगाचे विवरण यापेक्षाही संक्षेपानी केल्या जाऊ शकते. केवळ उदाहरणा दाखल

उदा:-सांदग,कानडा,मल्हार रागागाचा समुह एका हाड शकतो.

२. कित्येक रागांगा मध्ये आरोह एकसारखा असू शकतो अर्थात एकाच अगांचा एकसारखा होऊ शकतो. आणि असे राग सुध्दा एकसमुहामध्ये येऊ शकतात. तसेच उपरोक्त रागांच्या समुहावर लक्ष दिल्याने असे स्पष्ट होते की प्रत्येक समुहाच्या रांगामध्ये एक विशिष्ट प्रकारचे रागांग दिसून येते त्याच मूळे तेवढे राग एका विशिष्ट समुहामध्ये येतात. आणि इतरापेक्षा वेगळे दिसतात या समुहामध्ये ज्या रागाचे चलन अर्थात राग स्वरुपाच्या विस्तारामध्ये वादी संवादी अल्पत्व — बहत्व आणि ऱ्हस्व दिर्घाच्या नियमांच यथाचित पालन केल्या जाते. त्याच स्वतंत्र रागाची उपमा दिल्या जाते. व इतर सर्व त्यांचे अनशांगिक राग असतात.उदा: सागांवयाचे झाल्यास भैरव एक स्वतंत्र राग आहे. व त्याचे संबंध जोपासणारे त्याच समुहाचे दूसरे राग त्यावर निर्भर असतात. अर्थात ते त्याचे अंगभूत राग मानले जातात अश्या रागास रागांगराग म्हंटल्या जाते जसे रामकली हा राग भैरवांग आहे आणि त्यामधील तिव्र मध्यम आणि कोमल निशादाच प्रयोग मर्यादित स्वरुपाचा केल्या जातो अशा रागामध्ये भैरवांग मुख्य असल्याने त्यास रागांग राग संबोधिल्या जाते.

त्याचप्रमाणे पटदिप रागामध्ये शुध्द निशाद असून सुध्दा त्यामध्ये धनाश्री चे अंग मुख्या असल्यामुज रागांग म्हणतात. अशावेळी अंग या शब्दाचा उल्लेख करतांना दोन शब्दांचा प्रयोग करणे आवश्यक ठरेल की हिदूस्थानी जेवढे राग प्रचलित आहेत त्यामध्ये प्रत्येकाची एक स्वतंत्र विशेषता आहे. त्यामुळे प्रत्येक राग वेगळा मानला जातो. हि विशेषता प्रत्येक जातीच्या

स्वर रचनेवर आणि त्याचे नियमांवर निर्भर आहे अशा स्वर रचनेची संख्या अम—यादी असू शकत नाही अर्थात मुख्यत्वै करुन सामान्य रुपाने अनेक रांगामध्ये येते ती अतीशय मर्यादित असते ती संख्या २५ ते ३० पेक्षा जास्त असू शकत नाही ही स्वर रचना मुख्य रागांच्या अंगभूत रागांमध्ये सर्व साधारण रुपाने येते आणि ते एक अंग होउन जाते. जसे की सारंग अंग देस रागाच्या आरोहामध्ये सारंग आहे, सोरअ मध्ये सुध्दा तसेच आहे राग जेजवंती चा एक प्रकार आणि आसावरीचे आरोहा मध्ये सुध्दा तेच असाच प्रकार राग अडाना, दरबारी, सोहा,नायकी आणि मल्हार इत्यादी मध्ये आहे. अशाच प्रकारे कल्याण अंग बिलावल अंग, पूवी अंग, आणि श्री अंग, इत्यादी विशिष्ट अगांची स्वरचन जी काही विशिष्ट प्रकारच्या रस आणि भावांची पूर्त करणारी आहे. ती अभ्यासू व्यक्तींना व विद्यार्थ्यांना ज्ञान वृध्दी व्हावी या उदात्त हेतूने उपरोक्त बाबींचा उल्लेख करणे हितावह तसेच अनिर्वाय समजून सबंधित बाबींवर प्रकाश टाकण्याचा हा अल्पसा प्रयत्न अर्थात **रागांग** पध्दतीच्या संबंधावर महत्वपूर्ण विषयावर अधिकाधीक प्रसार प्रचार होत या दृष्टितून सबंधित बाबींचा विचार करण आवश्यक आहे असे वाटते.

संदर्भ:-

- १ रागा विज्ञान भाग १ ते ६
- २ संगीत विशारद
- ३ संगीत शास्त्र
- ४ राग शास्त्र
- ५ संगीत कला विहार

ॐॐॐ

‘गबाळ’ मधील सांस्कृतिक संदर्भ

प्रा. डॉ. संजय किशनराव हापगुंडे

मराठी विभाग प्रमुख,

प्रतिभा निकेतन महाविद्यालय नांदेड (महाराष्ट्र)

गबाळमध्ये सांस्कृतिक जीवनाचे संदर्भ अनेक ठिकाणी येताना दिसतात. जोश्यांचे सण, समारंभ, विधी, श्रद्धा, अंधश्रद्धा, समजुती, पारंपरिक जीवन यांचे दर्शन प्रस्तुत आत्मकथनात घडते. बावचीचा आषाढ, गोंधळेवाडीचा आषाढ, पालजत्रा, होळीचा सण साजरा करणे, देव अंगात येणे, होरी बसविणे (उपनयनासारखा संस्कार), अंत्यविधी यांसारखा प्रसंगातून जोशी जमातीच्या सांस्कृतिक जीवनावर दादासाहेब मोरे यांनी प्रकाश टाकलेला दिसतो.

आषाढाची जत्रा म्हणजे जोश्यांची दिवाळीच असल्याचे दिसते. आषाढ सणाला ते आकाड म्हणतात. आषाढाला वर्षातून एकदा त्यांना गावी यावे लागते. मरगम्मा देवीला बोकड किंवा कोंबडे कापावे लागते. हा नवस नाही केला तर देवीचा कोप होतो, हा त्यांचा समज असल्याचे दिसून येते. या सणाला घर सजविल्या जाते. एकप्रकारे ते घराचे वाढदिवसच साजरे करित असल्याचे लेखक सांगतो. यावेळी नवीन कपडे घेतली जातात. मरगम्मा देवीच्या या जत्रेत पैशाचा विचार कोणीच करित नसल्याचे दिसते. आपण भिकारी आहोत, हा विचार देखील त्यांच्या मनात येत नाही. वर्षभराची मिळकत या जत्रेत उडवून ते चौन करतात. लेखक म्हणतो, गावभर आनंद ओसंडत होता. जत्रा दोन दिवसांवर आली होती. मी रोज नियमित शाळेला जात होतो. पाच—सहा दिवसांत गुरुजीनी संपूर्ण मुळाक्षरे शिकविली होती. गावभर जत्रेची तयारी चालली होती. जोशी समाज देवी संतुष्ट होण्यासाठी बकरी बळी देत होता, आणि गावातील इतर समाजाची लोकं, गव्हाच्या

पोळ्यांचा नैवद देवीला देत होती. गावभर धांदल दिसत होती. कोणी खुशीत होते तर कोणी काळजीत होते. जवळजवळ सत्तर ते ऐंशी टक्के लोक काळजीतच होते. जत्रेसाठी पैसे लागणार होते. ते पैसे कोठून मिळवायचे? हा प्रश्न होताच. कोणी उधार उसनवार पैसे दुसऱ्याकडून घेत होते, तर कोणी बकरी, बोकड, मेंढ्य उधार घेत होते. एकूण प्रत्येकजण गडबडीत होता. जत्रेची तयारी करण्याच्या कामाला लागला होता. (पृ. ४८-४९) जवळ पैसा असो किंवा नसो सर्वजण उधार — उसनवारी करून एकमेकांना साह्य करून आषाढ जत्रा साजरी करतात. या जत्रेला प्रत्येक जण दारू पिऊन चौन करून घेतो. वर्षभर भटकंती करावी लागते, त्यामुळे त्यांचा सगळा शीण ते या जत्रेत काढून टाकतात. सुख दुःख सर्व काही विसरून या जत्रेत ते सहभागी होतात. सर्वांच्या भेटीगाठीही या जत्रेत होतात. एकंदरीत त्यांच्या आनंदाला सीमा राहत नसल्याचे येथे दिसते.

आषाढानंतर पालजत्रा भरविली जाते. त्यावेळी जमातीतील सर्वजण मिळून वर्गणी गोळा करतात. वर्गणीतून जमा झालेल्या पैशातून बोकड किंवा मेंढी देवीला बळी देतात. सर्वजण ते प्रसाद म्हणून खातात. पालजत्रा केल्यानंतरच त्यांना भटकंतीसाठी परवानगी असल्याचे दिसते. पालजत्रेशिवाय सगळी जत्रा व्यर्थ, अशी त्यांची धारणा असल्याचेही या ठिकाणी दिसते. पालजत्रेचे वर्णन करताना लेखक म्हणतो, येणारा दुसरा दिवस शुक्रवार होता. शुक्रवारी पालजत्रा केली जात असे. आषाढाच्या पाचव्या दिवशी सर्व जमातीतर्फे एक पाल तयार करायचे. सर्व जमातीकडून वर्गणी काढायची. त्या वर्गणीतून एक बोकड किंवा मेंढी विकत घ्यायची. ती मेंढी किंवा बोकड देवीच्या नावाने सर्वातर्फे बळी द्यावयाचे. त्यानंतरच भिकाऱ्यांना मागायला जाण्यास परवानगी होती. पालजत्रा केल्याशिवाय कोणी मागावला जायचे नाही असा आजपर्यंतचा रिवाज, पालजत्रा केल्याशिवाय जाणे म्हणजे केलेली सर्व जत्रा व्यर्थ होती. जत्रा करून आठ दिवस राहिल्याशिवाय कोणी जात नव्हते. (पृ. ५२) पालजत्रा झाल्यावरच आठ दिवसाने त्यांची भटकंती सुरू होते. आषाढ आणि पालजत्रा यातून त्यांच्या देवीवर असणाऱ्या

अगाढ श्रद्धेचे प्रत्यंतर या ठिकाणी येते.

गबाळमध्ये बावची आणि गोंधळेवाडी या दोन गावच्या आषाढाच्या जत्रेचे वर्णन आलेले आहे. दोन्ही गावचा आषाढ ते एकमेकापेक्षा वेगळा साजरा करताना दिसतात. दोन गावच्या जत्रेमधील वेगळेपणा सांगताना लेखक म्हणतो, मंगळवार उगविला. बकरी, मेंढ्या, बोकडं देवीच्या देवळासमोर आणून बळी दिले जात होते. आमच्या गावी देवीचे देऊळ लांब होते म्हणून, दारातच प्राण्याचा बळी घेतला जाई तर येथे देवीच्या समोरच बळी घेतले जात होते. देवळासमोर एक मोठी गटार खोदली होती. त्या गटारीमध्ये बळी घेतलेल्या प्राण्यांचे रक्त सांडले जात होते, मऱ्या आईच्या नावाने चांगै.. भल्लै.. असे म्हणून प्राणी कापले जात होते. गटारीमधून ओढा वाहिल्याप्रमाणे रक्त वाहात होते. आरडा ओरडा चालू होता. ज्यांची बकरी, बोकडं कापली होती ते घरी घेऊन पळत होते. चामडी काढीत होते. दिवसभर सर्वत्र गडबड — धावपळ सुरू होती. (पृ. १००) बावची आणि गोंधळेवाडी या दोन्ही ठिकाणी आषाढात विविध कार्यक्रम होतात. बावचीला पोवाड्याचा कार्यक्रम असतो तर गोंधळेवाडीला गोंधळ घालण्याचा कार्यक्रम होतो. गोंधळी आणि कुडमुडे जोशी या दोन्ही जमातीत रोटी बेटी व्यवहार होत असल्याचेही येथे दिसते.

होळी हा भारतीय संस्कृतीत एक मोठा सण मानला जातो. पण हाच सण जोश्यांसाठी शाप असल्याचे लेखक सांगतो. होळीच्या सणाच्या दिवशी सायंकाळी पुरणपोळीचा नैवेद्य होळीला पाठविला जातो, त्यामुळे सकाळी मागायला जाणाऱ्या या जमातीच्या माणसांना सकाळी पोळ्या मिळत नाहीत. म्हणून लेखक म्हणतो, भारतीय संस्कृतीने होळीच्या सणाची जी प्रथा चालविली होती, ती आमच्या जमातीसाठी शापास्पद होती. सकाळी सण केला असता तर आम्हाला चार पोळ्या मिळाल्या असत्या. संध्याकाळी सण केला जात असल्यामुळे आम्हाला काही मिळत नव्हते. माणसं दिवस झुकल्यानंतरच पालावर आलीत पण कोणाला पोळी मिळाली नाही. माणसांना माहित होते की, सकाळी लवकर पोळ्या मिळत नाहीत. म्हणून दिवसभर मागत होते. तरीपण कोणी लवकर सण केला तरच ह्यांना

पोळी मिळणार होती. सर्वजण निराशेने परतली होती. (पृ.५६) दिवसभर मागणाऱ्या जमातींसाठी संध्याकाळी केला जाणारा सण कसा शापास्पद असतो त्याचा प्रत्यय येथे येतो. जोश्यांची मुले होळी साजरी करण्यासाठी माळावरून गवऱ्या बेचून आणतात. एरंडाच्या झाडाची फांदी होळीच्या मध्यभागी आणून रोवतात आणि होळी पेटवून बोंबलून आनंदोत्सव साजरा केला जातो. लेखक म्हणतो, एरव्ही दुःखाने बोंब मारणारी माणसं आज आनंदाने बोंबलत होती. आपण का बोंबलत आहोत याची कल्पना कोणाला नव्हती. (पृ. ५६) असा होळी सण जोशी जमात साजरा करताना येथे दिसते.

जोशी जमातीत अंधश्रद्धेचे प्रमाणही मोठया प्रमाणात असल्याचे दिसते. भटकंतीत एखाद्या व्यक्तीला आजार झाला तर ते कुठल्या डॉक्टरकडे दाखवणार ! अशावेळी गंगूमावशी सारख्या बाईच्या अंगात येते आणि ती काय आजार आहे ते सांगून त्यावर उपाय सांगते. गंगूमावशी म्हणजे या जमातीची डॉक्टरच असल्याचे दिसते. उपाय म्हणून ती उतारा सांगते. त्यात कोंबडा, लिंबू, चपाती हे त्यांचे औषध असते, त्यावरही एखाद्या व्यक्तीचा आजार बरा झाला नाही तर दैवावर सोडून दिले जाते. असा त्यांचा स्वभाव आहे. नियतीशरणवादी लोकांच्या जगण्याचे वास्तव दर्शन प्रस्तुत आत्मकथनातून घडते. भटकतांना एखाद्या गावातून जाताना त्या गावच्या आसरा, एखादा भटकणारा आत्मा भूत म्हणून पाठीमागे लागतो असा त्यांचा अंधविश्वास असल्याचेही दिसते. त्यावेळी गंगू मावशीच त्यांच्या मदतीला धावून येते. त्यावर त्यांचा विश्वासही बसतो. अशाच एका प्रसंगी उन्हात भटकंती करताना पांडूरंग वायफळकर सारख्या म्हातार्या माणसाला चक्कर येणे स्वाभाविक आहे. त्यावेळी गंगूमावशी म्हाताऱ्याला तेथल्या झुटिंगाने धरल्याचे सांगते. त्या प्रसंगाचे वर्णन करताना लेखक म्हणतो, तो पर्यंत गंगूमावशीच्या अंगात आलं. ती मोठमोठयानं धुमू लागली. किंकाळ्या ठोकीत हातवारे करू लागली. आमच्यातील काही जाणकार लोकं कुजबुजू लागली, आगा...ये.... म्हारूतीमामा... गंगूमावशीच्या अंगात आंबाबाय आली. गंगूबाई दोरकरीन आमच्या समाजातील अंगात देव येणाऱ्या बायकांपैकी एक चांगली समजली जात होती. तिच्या अंगात

आलं की कसलंही दुखणं बरं होणारच, असा आमच्या जमातीचा समज होता. (पृ. 90) गंगू मावशी झुटिंगाच्या वेळेत ते सापडल्याचे सांगते. अशावेळी अज्ञानी, अंधश्रद्धाळू जोशांची माणसे आजाराची चिकित्सा न करता झुटिंगाचा उतारा कबूल करतात, तेव्हाच गंगूबाईच्या अंगातून देव निघून जातो. पुढे हा उतारा देण्याचे विसरून गेले तर नारळ, चपात्या, लिंबू यांच्या संख्येत वाढ होतानाही दिसते. अशा विचित्र उपचार पध्दतीचे प्रत्यंतर त्यांच्या वर्तणुकीतून येते.

जोश्यांमध्ये मुलाच्या होरी बसविणे या प्रथेचाही संदर्भ गबाळ मध्ये आलेला आहे. उपनयनासारखा हा विधी असल्याचे दिसते. त्यावेळी जमातीला मान—पान द्यावा लागतो. लेखकाच्या भावाचा बाळासाहेबाचा होरी बसविण्याचा प्रसंग या ठिकाणी आलेला आहे. या मुलाच्या नावाने घुगऱ्या खाल्या जातात. त्याचे वर्णन करताना लेखक सांगतो, सकाळी माणसं मागून आलीत. सर्वजण एकत्र जमली. माइया लहान बंधुला, बाळूला आणले आणि बाबाजी भोसले कुंभारकर पाटील होते, त्यांच्या मांडीवर बसविले. आईनं बारा मिसळीचं मापटभर धान्य एका फुटक्या भगूल्यात शिजविले. त्याच्या घुगऱ्या केल्या आणि बाळूच्या नावाने सर्व जमातीला मूठ — मूठ बाटल्या. माणसं म्हणू लागली, बाळूच्या नावाच्या घुगऱ्या खाल्या. वडील बाबजी मामाच्या मांडीवर बसविलेल्या बाळूला घेऊ लागले. बाबजी मामा म्हणाले, मलारी, आगूदर कुंभारकर पाटलाचा मान हात ठिव मगच पोराला घ्याचं... कुंभारकराचा मान सात रूपये दी.... वडिलांनी बाबजी मामांना सात रूपये कुंभारकराचा मान दिला. नागू आजोबा म्हणाले, मलारी, पोराला व्हीरी बसवल्या — तवा सरवद्याचा मान तीन रुपयं हाकडं आण.... वडिलांना नागू आजोबांना पण तीन रूपये दिले. मान — पान आमच्या जमातीमध्ये द्यावेच लागतात. (पृ. 96) जन्माला आलेल्या मुलांना होरी बसवून जातीत घेण्याच्या प्रथेचे दर्शन येथे घडताना दिसते. यावेळी मान पान देताना पैसे द्यावे लागत असल्याचेही दिसते. मान—पान दिल्याशिवाय मुलाला जातीत घेत नसल्याचेही येथे दिसते.

भटकतांना मंगळवारी पाल मोडून दुसऱ्या गावी जोशी जमात जात नसल्याचेही दिसतात. मंगळवारी

तळ सोडणे म्हणजे देवीचे व्रत मोडणे, असे जोशी मानतात. त्यामुळे सोमवारी पाल सोडण्याच्या प्रसंगामुळे त्यांना अंधारात स्मशानात राहून रात्र काढावी लागल्याचे दिसते. तेव्हा अशा प्रसंगाला घाबरून भूत लागण्याची भीतीही त्यांच्या वर्तनातून दिसते. अंत्यविधी प्रसंगीही जोश्यांमध्ये काही प्रथा असल्याच्या दिसून येतात. पांडुरंग म्हातान्याच्या मृत्यूनंतर त्याची पत्नी आन्सा, मुलगी सुद्रा व सावित्री यांचे तोंड गोड केले जाते. त्यातून तोंड गोड करण्याची प्रथा या जमातीत असल्याचे दिसते. याबरोबरच अंत्यविधीनंतर तिसऱ्या दिवशी माती लोटण्याची प्रथा ही त्यांच्यात असल्याचे दिसते. त्यावेळी जमातीला गोड जेवण द्यावे लागते आणि मातीवर नैवेद्य ठेवला जातो. नैवेद्य कावळ्याने शिवला तरच मृतात्म्याला शांती मिळते, असा त्यांचा समज असल्याचे दिसते. अशाप्रकारे गबाळ मधून कुडमुडे जोशी जमातीच्या रूढी, विधी, सण, अंधश्रद्धा, समजुती यावर लेखकाने प्रकाश टाकलेला दिसतो.

आधारभूत संदर्भग्रंथ :

१) मोरे दादासाहेब, गबाळ, श्रीविद्या प्रकाशन, पुणे, प्र.आ. १९८३.

ॐॐॐ

नाशिक जिल्ह्यातील आदिवासी बांधवांचा प्रसिद्ध कुलदैवत उत्सव

पंकज केवळ पवार

मराठी विभाग,

कला, वाणिज्य आणि विज्ञान महाविद्यालय, कळवण, मानूर

भारतीय समाजरचना विविध जाती-जमातींमध्ये विभागली गेलेली आहे. आपल्या देशात सहा हजारापेक्षा जास्त जाती आणि उपजाती आहेत. नाशिक जिल्ह्यासह महाराष्ट्र राज्याच्या आणि देशाच्या विविध प्रदेशात आदिवासी जाती-जमातींची संख्या लक्षणीय आहे. भारत स्वतंत्र झाला त्यावेळी देशाच्या विविध राज्यात मिळून आदिवासींच्या २१० जमाती होत्या. २०११ च्या जनगणनेच्यावेळी आदिवासी जाती जमातींची संख्या वाढून ५५० इतकी झाली आहे. सर्वसाधारणपणे जंगलात, दुर्गम डोंगराळ भागात, नागरी वसाहतींपासून दूर अंतरावर वास्तव्य करून राहणाऱ्या मानव समूहास आदिवासी समाज असे संबोधले जाते. आदिवासी कोणाला म्हणावे यासाठी शब्द कोशातील व्याख्यांसह काही मानववंशशास्त्रज्ञांनी तसेच आदिवासी समाज अभ्यासकांनी काही व्याख्या केल्या आहेत.

१. मराठी विश्वकोष

नागर संस्कृतीपासून दूर व अलिप्त राहिलेला संबंधीत प्रदेशातील मूळचे रहिवासी म्हणजे आदिवासी

२. भारतीय संस्कृतीकोष

आर्य व द्रवीड हे भारतातील दोन मोठे समाज सोडून त्यांच्याही पूर्वी भारतात राहणाऱ्या किंवा बाहेरच्या देशातून येऊन वने व पर्वत यांच्या आश्रयाने स्थायिक झालेल्या जमातींना वन्यजाती किंवा आदिवासी म्हणतात.

३. डी. एन. मुजूमदार

समान नाव असणारा, एकाच भूप्रदेशावर वास्तव्य करणारा, एकच भाषा बोलणारा, विवाह व्यवसाय इत्यादी बाबतीत समान निषेध नियमांचे पालन करणारा व परस्पर उत्तरदायित्व निर्माण करण्याच्या दृष्टीने एक पद्धतशीर व्यवस्था स्वीकारणाऱ्या कुटुंबाचे किंवा कुटुंबसमुहाचे एकत्रीकरण म्हणजे आदिवासी समाज होय.

४. भगवान भोईर

भूतलावर पहिले पाऊल ठेवणारा माणूस म्हणजे आदिवासी, नागरी संस्कृतीपासून दूरवर जंगलात, दुर्गम दऱ्या-खोऱ्यात राहणारा व स्वतःचे अस्तित्व जपणारा माणूस म्हणजे आदिवासी.

नाशिक जिल्ह्यात नाशिकसह एकूण पंधरा तालुके आहेत. प्रत्येक तालुक्यातील ग्रामीण भागात आदिवासी समाज बांधवांचे वास्तव्य मोठ्या प्रमाणावर आहे. परंतु दिंडोरी, पेट, सुरगाणा, त्र्यंबकेश्वर आणि इगतपुरी हे तालुके कमी अधिक प्रमाणात संपूर्ण आदिवासी तालुके आहेत. थोडक्यात इतर समाज बांधवांपेक्षा आदिवासी बांधवांची संख्या तुलनेने अधिक आहे. त्याला कारणही तसेच आहे. सह्याद्रीच्या पर्वतरांगा या प्रदेशात सर्वदूर पसरलेल्या आहेत. त्यांच्या उंचसखल, दऱ्या-खोऱ्यात कोकणा आदिवासींचे पिढ्यानपिढ्या वास्तव्य या भागात आहे. यामध्ये प्रामुख्याने भिल्ल, महादेव कोळी, मल्हार कोळी, कोकणा, ठाकूर, वारली, कातकरी या आदिवासी जमातींची वस्ती वाढीस लागली. आदिवासी समाज हा विशेषकरून निसर्गपूजक आहे. निसर्गालाच देव मानून श्रद्धाभावनेने ते निसर्गपूजा करतात. त्यामुळे त्यांची दैवते, श्रद्धास्थाने देखील नैसर्गिक व काल्पनिकच आहेत. चंद्र, सुर्य, वाघ, सिंह, कुत्रा, वड, पिंपळ, शिसव, पानदेव, हीच त्यांची श्रद्धास्थाने होत. तसेच आदिवासींचे वास्तव्य डोंगराच्या कुशीत असते. त्यामुळे डोंगरच त्यांचा आश्रयदाता होय. त्यामुळे या डोंगराप्रती श्रद्धाभाव व्यक्त करण्यासाठी डोंगरदेव उत्सव मोठ्या थाटात साजरा करत असतात. डोंगरदेव हा समूहाने साजरा करण्याचा उत्सव असल्याने, लोकवर्गणीच्या माध्यमातून तो साजरा केला जातो. गावातील प्रत्येक कुटुंबातील सदस्य यात सहभागी होतात. तसेच शिमगा अर्थात होळी, पोळा, आखाजी हे देखील आदिवासींचे प्रमुख सण आहेत.

आदिवासी समाज बांधवांची सण उत्सव साजरे करण्याची एक विशिष्ट परंपरा आहे, या परंपरेच्या अधीन राहून आदिवासी बांधव आपले सण - उत्सव साजरे करत असतात. यातील बहुतेक सण आपणांस माहिती नसतात. मात्र आदिवासी बांधव मोठ्या उत्साहात साजरे करत असतात. दिवाळी, आखाजी, गुढीपाडवा, यांसारखे प्रमुख सण तर आदिवासी बांधव साजरे करतातच, पण या खेरीज असे काही सण आहेत ज्यांची आपणांस माहिती नसते किंवा काही सण साजरे करण्याच्या पद्धती या इतर समाज पद्धतींपेक्षा वेगळ्या असतात.

आदिवासी बांधवांच्या देव्हऱ्यात महादेव, खंडेराव, कणसऱ्या, धनसऱ्या, नंद, चित्ता, हाळभगत, बाळभगत, हिरवा, कणसरी, बाळईर, मुंजा, युहू, ब्रम्हा, हाळाय, बाळाय, मुसळखांबी, पाचमुखी,

एकमुखी आदी देवता असतात. या देवतांबरोबरच वणी येथील आई सप्तश्रृंगी ही आदिवासी बांधवांची कुलदेवी आहे. या सर्व देवतांचा जागर करण्याचा उत्सव म्हणजेच कुलदैवत उत्सव होय. डोंगरीदेव उत्सवाप्रमाणेच आदिवासी बांधवांच्या जीवनात कुलदैवत उत्सवाला विशेष महत्व आहे. कुटुंबाला सुखसमाधान मिळावे, शेतीला बरकत मिळावी, अस्मानी-सुलतानी संकटांपासून बचाव व्हावा, जनावरांवर कुठल्याही प्रकारची रोग-राई येऊ नये. या सर्व संकटांपासून बचाव करण्याचे महत्वाचे कार्य तसेच कुळाचा उद्धार करण्याचे काम कुलदेवता करीत असतात. त्यामुळे कुलदेवतांचा हा उत्सव अतिशय मनोभावे साजरा केला जातो.

आदिवासी बांधवांच्या गावोगावच्या कुलदेवता एकच असतात त्यामुळे हा कुलदैवत उत्सव स्वतंत्रपणे न साजरा करता सामुहिकरित्या साजरा केला जातो. कुलदैवत उत्सव ज्या ठिकाणी साजरा करण्याचे निश्चित झालेले असते तो संपूर्ण परिसर देशी गाईच्या शेणाने सारवला जातो. तेथे आंबा, उंबर, जांभूळ, कडुनिंब यांच्या डहाळ्यांनी मांडव सजवला जातो. या मांडवात विधिवत पूजन करून देवतांची स्थापना केली जाते. देवापुढे नंदादीप प्रज्वलित केला जातो, संपूर्ण उत्सव पार पडेपर्यंत हा दीप विझणार नाही याची काळजी घेतली जाते. यावेळी डहाक हे कथागीत सादर केले जाते. धर्मशास्त्रातील मंत्रोपचारा इतके महत्व या कथागीतांना आहे. या कथागीतातून आदिवासी बांधवांच्या जीवनातील उत्सवांचे महत्व, देवदेवतांच्या निर्मिती मागील कथा, शंकर-पार्वतीच्या जीवनावर आधारित पौराणिक कथा सांगितली जाते.

देवतांच्या समोरील सारवलेल्या जागेवर लोकरीपासून तयार केलेले घोंगडे किंवा गोणपाट आंथरून देवतांचे भगत अर्थात पुजारी बसलेले असतात. डहाकाचे गीत सुरू असताना त्यास ढोल आणि इतर आदिवासी वाद्ये साथ देत असतात त्यामुळे गीतकारांना स्फुरण मिळते, त्याचवेळी डहाका गीताचे बोल आणि ढोलाच्या आवाजातील चढ उतार यामुळे काही भक्तांच्या अंगात देवीचे वारे संचारते. जणूकाही देवता या भक्तांच्या अंगात अवतरली या श्रद्धायुक्त भावनेने ज्या महिलांच्या हातात पूजेचे ताट आहे त्या अशा भक्तांना हळद कुंकू लावून औक्षण करून दिवा उतरवतात.

रास भरणे : कुलदैवत उत्सवात रास भरण्याचा कार्यक्रम साजरा केला जातो. डालक्रीभर (टोपली) नाचणी फुलोऱ्याखाली रास करून ठेवलेली असते. कुलदैवत उत्सव सरतेशेवटी ती नाचणीची रास पुन्हा त्याच टोपलीत भरली जाते. कुलदैवतांचे यश म्हणून ही रास उलफा हानते. अशी धारणा आदिवासी बांधवांमध्ये असून त्यावर त्यांची अगाढ श्रद्धा आहे. (१९७)

कुलदैवत उत्सवाचा समारोप सर्व देवतांना नैवेद्य दाखवून केला जातो. नारळ, दाळ, भात, भाजी, तूप यांचा तर बाटाळांना कोंबडा, बकज्याचा नैवेद्य दाखविला जातो. देवतांना नैवेद्य दाखवून झाल्यानंतर कार्यक्रममास उपस्थित राहिलेल्या सर्वांना प्रसादाचे भोजन दिले जाते. महाप्रसाद झाल्यानंतर नात्याने पाहुणे असलेल्या मंडळीस नवे वस्त्र अर्थात टॉवेल टोपी देऊन सत्कार केला जातो. या उत्सवासाठी खास आमंत्रित केलेल्या डाक भक्त, ढोलकरी यांना सन्मानजनक निरोप दिला जातो.

जागरण - गोंधळ : आदिवासी बांधव उत्सवप्रिय असतात. कुठलेही शुभ-कार्य अथवा धार्मिक सण-उत्सव असले की ते जागरण-गोंधळाचा कार्यक्रम करतात. विशेषतः ग्रामदेवतांच्या यात्रा, कुलदैवत उत्सव किंवा दिवाळी सणाच्या आधीच्या रात्री जागरणाचा कार्यक्रम ठरलेलाच असतो. गावाच्या मध्यवर्ती ठिकाणी जागरणाचा कार्यक्रम पार पाडला जातो. ढोलकरी आणि तारपा या वाद्यांच्या साथीने देव-देवतांना नमन करून कथागीताला सुरुवात केली जाते. गोंधळी व इतर गावकरी हातात घुंगुरकाठी घेऊन नाचत असतात. यावेळी शेजारच्या गावातील गावकरीही मोठ्या उत्साहात सहभागी होतात. हा नाचगाण्याचा उत्सव रात्रभर सुरू असतो. दुसऱ्या दिवशी सकाळी गावदेवीला बोकडाचा नैवेद्य दिला जातो. यानंतर उरलेला बोकड महाप्रसाद म्हणून घरोघरी वाटप केला जातो.

गोंधळ या शब्दाशी गणदल शब्द साम्य दाखवतो. गणदल म्हणजे भक्तगण. यावरूनच भक्तांनी मांडलेली पूजाविधी, देव-देवतांची केलेली स्तुती होय. गोंधळ हा शब्द गडबड या अर्थाने वापरला जातो. यावरून आपणास असे म्हणतो येईल की, गोंधळ घालणे म्हणजेच गडबड करणे, हल्लकल्लोळ करणे, हा विचार लोकरंगभूमी या पुस्तकात डॉ.प्रभाकर मांडे यांनी मांडला आहे.

गोंधळ विधित एक प्रमुख गोंधळी आणि त्याचे चार ते आठ साथीदार असतात. वाद्य वाजवणारे वादक व गायक त्यांच्या मागे सूर लावणारे सुरती असतात. मुख्य गोंधळ्याच्या मागे तुणतुणे वाजवणारे सहकारी आणि सुरते यांची एक चार-सहा जणांची चमू असते. गोंधळाच्या विधीवेळी विशेष पोषाख परिधान करण्याचा रिवाज आहे. रेणुआई गोंधळी कंगणीदार पगडी घालतात. प्रमुख गोंधळी पायघोळ झगा घालतो. या झग्याचा नाचताणा झालेला फुगवटा बहारदार दिसतो.

भोवाडा : महाराष्ट्रीयन लोक संस्कृतीचे दर्शन घडविणारा लोकप्रिय उत्सव म्हणजे भोवाडा, नाशिक जिल्ह्यातील कमी अधिक प्रमाणात सर्वच तालुक्यात भोवाडा उत्सव साजरा केला जातो, परंतु पेट, सुरगाणा आणि त्र्यंबकेश्वर तालुक्यातील काही खेड्यात भोवाडा या

उत्सवाचे विशेष आकर्षण आहे. वारली, कोकणा, महादेव कोळी या आदिवासी जमातींमध्ये डोंगरीदेव या उत्सवाप्रमाणेच कुलदैवत आणि भोवाडा हे उत्सव मोठ्या उत्साहात साजरे केले जातात. नृत्यनाट्य या प्रकारचे भोवाडा या कलाप्रकाराचे स्वरूप असून समाजबांधवांचा उत्साह आणि सादरीकरण पद्धत यामुळे यास उत्सवाचे स्वरूप प्राप्त होते.

समाजातील इतर समाजबांधवांच्या तुलनेत आदिवासी समाज लोकसंस्कृती जतन करण्यात आघाडीवर असतो. परिस्थिती कितीही बिकट असली तरी आपले दुःख, संसार-प्रपंचाची चिंता विसरून आपली संस्कृती, समृद्ध कला, परंपरा जपतो. इडा-पिडा दूर होऊन देवदेवतांना प्रसन्न करून घेण्यासाठी तसेच ग्रामदेवतेला प्रसन्न करून घेण्यासाठी भोवाडा हा लोकोत्सव साजरा केला जातो. आदिवासी कोकणा जमातीत नवस आणि ग्रामदैवत यात्रोत्सवावेळी हा उत्सव साजरा केला जातो. भोवाडने म्हणजे कमरे भोवती वस्त्र गुंडाळणे. यात काही सोंगे कमरेभोवती रंगीबेरंगी, नक्षीदार वस्त्र गुंडाळून नाचविले जातात. किंबहुणा अशी परंपराच आहे. यावरून या नृत्यनाट्याला कोकण प्रदेशात भोवाडा हे नाव पडले आहे.

त्र्यंबकेश्वर, पेट, सुरगाणा या तालुक्यातील काही गावांमधील काही विशिष्ट घराण्याकडे सोंग नाचविण्याची परंपरा आहे. त्र्यंबकेश्वर तालुक्याला लागून असलेल्या ठाणे जिल्ह्यातील जव्हार- मोखाडा येथे भोवाडा उत्सवास ३०० वर्षांची परंपरा आहे. काही विशिष्ट घराण्याकडे १०० वर्षांहून अधिक कालावधीपासून सोंगे नाचविण्याची परंपरा आजही तीतक्याच उत्साहात पाळली जाते. यातील काही मुखवटे तर २०० वर्षांपासूनचे आहेत. यावरून आपल्या लक्षात येईल की आदिवासी समाजबांधव किती उत्सवप्रिय आहेत. सण-उत्सव साजरे करण्याच्या या उत्साहातूनच कला-परंपरा संवर्धनाचे कार्य आदिवासी समाजबांधवांकडून होत असते.

खरतर भोवाडा हा सार्वजनिक उत्सव असल्याने लोकवर्गणीतून हा उत्सव साजरा केला जातो. पंचक्रोशीतील समाजबांधव एकत्र येवून एकमेकातील वैरभाव विसरून बंधूभाव वाढीस लागवा, समाजबांधवांमध्ये विचारांची देवाण-घेवाण व्हावी, येणाऱ्या पिढीमध्ये धार्मिकतेचे महत्व रूजावे, देवदेवता संतुष्ट व्हाव्यात, बालकांमध्ये असलेल्या कला गुणांना संधी मिळावी. गावातील आबालवृद्धांचे मनोरंजन व्हावे, कला संस्कृतीचे जतन व्हावे या प्रमुख उद्देशाने भोवाडा उत्सव साजरा केला जातो. गावच्या वेशीपासून तर भोवाडा उत्सव साजरे करण्याच्या ठिकाणापर्यंत दहा-दहा, विस-विस किलो वजनाची सोंगे घेऊन नाचणे, वाजंत्रीच्या तालावर ठेका धरणे ही अवघड पण आनंद देणारी कला सादर करण्यात आदिवासींचा

उत्साह वाखाणण्याजोगा असतो. देवदेवतांवरील श्रद्धाभावापोटी हा उत्साह या बांधवांमध्ये संचारत असतो. भोवाडा उत्सव साजरा केला जात असणाऱ्या गावासह पंचक्रोशीतील हजारो भाविक यावेळी उपस्थित असतात. कुठल्याही प्रकारचे गैरवर्तन अथवा शिस्तभंग भाविकांकडून होत नाही. पूर्वीच्या काळी टेंभ्याच्या उजेडात हा उत्सव साजरा होत असे. आवश्यक तेवढे टेंभे पेटवून त्यांच्या उजेडात सोंग नाचविली जात असत, काळानुरूप त्यात बदल होऊन आता विद्युत् दिवे लावले जातात.

संदर्भ -

- १) खंडारे साहेब लोकसाहित्य शब्द आणि प्रयोग, प्रतिमा प्रकाशन, पुणे.
- २) गारे गोविंद, भारतीय आदिवासी समाज आणि संस्कृती अमृत प्रकाशन, औरंगाबाद, द्वितीय आवृत्ती.
- ३) गारे गोविंद, आदिवासींचे शिक्षण साकेत प्रकाशन प्रा.लि. औरंगाबाद, पहिली आवृत्ती.
- ४) गारे गोविंद, आदिवासी विकासातील दिपस्तंभ श्री विद्या प्रकाशन, पुणे, प्रथमावृत्ती.
- ५) भोसले द.ता. लोकसंस्कृती स्वरूप आणि विशेष पदमगंधा प्रकाशन, पुणे.

ॐॐॐ

राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग स्वरूप आणि कार्य पद्धती

प्रा.अनिल म.बोराडे

सहायक प्राध्यापक, इतिहास विभाग,
पी.डी.कारखानीस कला व वाणिज्य महाविद्यालय,
अंबरनाथ

प्रस्तावना :-

सन १९६३ च्या भारतातील मानव अधिकार संरक्षण कायदा मानव अधिकार म्हणजे व्यक्तीचे स्वातंत्र्य, जीवन आणि समतेची निगडीत असे मूलभूत अधिकार की ज्यांच्या संरक्षणाची राज्य घटनेने दिली आहे. अंतरराष्ट्रीय ठरावामध्ये ज्यांचा समावेश आहे. भारतीय घटनेच्या भाग तीन परिच्छेद मध्ये मूलभूत अधिकारांचा उल्लेख आहे. इतर देशांच्या घटनेपेक्षा अधिक विस्तृत विश्लेषण केले आहे. तसेच या अंतर्गत अनेक विषय आहेत. भारतीय घटनेत मूलभूत अधिकाराचे वर्गीकरण समानतेचे हक्क, विशिष्ट स्वातंत्र्य हक्क, शोषणा विरुद्ध हक्क, धार्मिक स्वातंत्र्याचे हक्क, संस्कृती आणि शिक्षणाचे हक्क, संपत्तीचा हक्क, कायदेविषयक हक्क या सात गटात केलेले आहे.

मानवी हक्क अधिक चांगल्या रीतीने संरक्षण करण्यासाठी राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग, राज्यांमध्ये राज्य मानवी हक्क आयोग व मानवी हक्क न्यायालये घटित करण्याकरिता आणि त्यांच्याशी संबंधित किंवा आनुषंगिक अशा बाबींकरिता उपबंध करण्यासाठी अधिनियम भारतीय प्रजासत्ताकाच्या चव्वेचाळिसाव्या वर्षी संसदेकडून करण्यात आला. म्हणून मी राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग स्वरूप आणि कार्य पद्धती या शिर्षकांतर्गत शोधनिबंधांमध्ये राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग गठित करणे, सभाध्यक्ष व सदस्य यांचा कालावधी, सदस्यांच्या सेवेच्या अटी व शर्ती, नियुक्ती, आयोगाचे

कामकाज, प्रक्रिया, अधिकारी व इतर कर्मचारी वर्गाची कार्यपद्धतीचा उहापोह करण्याचा प्रयत्न केला आहे.
संक्षिप्त नाव, विस्तार व प्रारंभ :-

मानवी हक्क संरक्षण अधिनियमचा विस्तार संपूर्ण भारतभर आहे. परंतु, संविधानाच्या सातव्या अनुसूचीतील सूची एक किंवा सूची तीन मध्ये नमूद केलेल्या ज्या कोणत्याही नोंदी जम्मू व काश्मीर राज्याला लागू असतील त्या नोंदीशी संबंधित बाबीसंबंधात हा अधिनियम जेथवर संबंधित असेल तेथवरच तो, जम्मू व काश्मीर राज्याला लागू असेल. दिनांक २८ सप्टेंबर, १९६३ रोजी अंमलात आला असल्याचे मानण्यात येईल.

व्याख्या :-

सशस्त्र दले याचा अर्थ, नौसेना, भुसेना व वायुसेना जसा असून त्यामध्ये संघ राज्याच्या कोणत्याही अन्य सशस्त्र दलांचा समावेश होतो. सभाध्यक्ष याचा अर्थ आयोगाचा किंवा यथास्थिति, राज्य आयोगाचा सभाध्यक्ष. आयोग याचा अर्थ, कलम ३ अन्वये घटित केलेला राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग. मानवी हक्क याचा अर्थ, संविधानाद्वारे हमी दिलेले किंवा आंतरराष्ट्रीय प्रसंविदेमध्ये समाविष्ट केलेले आणि भारतामध्ये न्यायालयाद्वारे अंमलात आणण्याजोगे असलेले, व्यक्तीचे जीवन, स्वातंत्र्य, समानता व प्रतिष्ठा या संबंधातील हक्क असा आहे. मानवी हक्क न्यायालय याचा अर्थ, कलम ३० अन्वये विनिर्दिष्ट केलेले मानवी हक्क न्यायालय असा आहे. आंतरराष्ट्रीय प्रसंविदा याचा अर्थ, नागरी व राजकीय हक्कांवरील आंतरराष्ट्रीय प्रसंविदा आणि १६ डिसेंबर, १९६६ रोजी संयुक्त राष्ट्रांच्या महासभेमध्ये स्वीकारण्यात आलेली आर्थिक, सामाजिक व सांस्कृतिक हक्कांवरील आंतरराष्ट्रीय प्रसंविदा, असा आहे. सदस्य याचा अर्थ, आयोगाचे किंवा यथास्थिति, राज्य आयोगाचे सदस्य, असा असून त्यामध्ये सभाध्यक्षाचा समावेश होतो. राष्ट्रीय अल्पसंख्याक आयोग याचा अर्थ, राष्ट्रीय अल्पसंख्याक आयोग अधिनियम, १९६२ याच्या कलम ३ अन्वये घटित केलेला राष्ट्रीय अल्पसंख्याक आयोग, असा आहे. अनुसूचित जाती व अनुसूचित जनजाती राष्ट्रीय योग याचा अर्थ, संविधानाच्या अनुच्छेद ३३८ मध्ये निर्दिष्ट केलेला अनुसूचित जाती व अनुसूचित जनजाती राष्ट्रीय आयोग

असा आहे. राष्ट्रीय महिला आयोग याचा अर्थ, राष्ट्रीय महिला आयोग अधिनियम, १९६० याच्या कलम ३ अन्वये घटित केलेला राष्ट्रीय महिला आयोग असा आहे. अधिसूचना याचा अर्थ, शासकीय राजपत्रामध्ये प्रकाशित केलेली अधिसूचना, असा आहे. विहित याचा अर्थ या अधिनियमान्वये करण्यात आलेल्या नियमांद्वारे विहित, असा आहे. लोकसेवक याला भारतीय दंड संहितेच्या कलम २१ मध्ये नेमून दिलेला अर्थ असेल. राज्य आयोग याचा अर्थ, कलम ह्यघ अन्वये घटित केलेला राज्य मानवी हक्क आयोग, असा आहे.

राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग गठीत करणे :-

या अधिनियमान्वये प्रदान केलेल्या अधिकारांचा वापर करण्यासाठी व सोपवलेली कार्ये पार पाडण्यासाठी केंद्र सरकार राष्ट्रीय मानवी हक्क आयोग या नावाने ओळखला जाणारा एक निकाय घटित करील.

आयोगामधील सदस्य :-

जो सर्वोच्च न्यायालयाचा मुख्य न्यायमूर्ती म्हणून राहिला असेल, असा सभाध्यक्ष. जो सर्वोच्च न्यायालयाचा न्यायाधीश असेल किंवा राहिला असेल, असा एक सदस्य. जो उच्च न्यायालयाचा मुख्य न्यायमूर्ती असेल किंवा राहिला असेल, असा एक सदस्य. मानवी हक्कासंबंधातील बाबींची माहिती असलेल्या किंवा प्रत्यक्ष अनुभव असलेल्या व्यक्तीमधून नियुक्त केलेले दोन सदस्य. राष्ट्रीय अल्पसंख्याक आयोग, अनुसूचित जाती व अनुसूचित जनजाती राष्ट्रीय आयोग आणि राष्ट्रीय महिला आयोग यावरील सभाध्यक्ष हे, कलम १२ च्या खंड (ख) ते (अ) मध्ये विनिर्दिष्ट केलेली कामे पार पाडण्यासाठी आयोगाचे सदस्य असल्याचे मानण्यात येईल. आयोगाचा महासचिव हा त्या आयोगाचा मुख्य कार्यकारी अधिकारी असेल आणि आयोग त्याला प्रदान करील अशा आयोगाच्या अधिकारांचा तो वापर करील व अशी कामे पार पाडील. मुख्यालय दिल्ली येथे असेल आणि आयोग, केंद्र सरकारची पूर्व परवानगी घेऊन भारतामध्ये इतर कोणत्याही ठिकाणी कार्यालये स्थापन करू शकेल.

सभाध्यक्ष व इतर सदस्य यांची नियुक्ती :-

राष्ट्रपती, आपल्या सहीने व मोहोरनिशी अभिपत्र देऊन सभाध्यक्षाची व इतर सदस्यांची नियुक्ती करील परंतु, या पोटकलमा अन्वये प्रत्येक नियुक्ती ही, पंतप्रधान (सभाध्यक्ष), लोकसभेचा अध्यक्ष (सदस्य), भारत सरकारच्या गृह मंत्रालयाचा प्रभारी मंत्री (सदस्य), लोकसभेतील विरोधी पक्ष नेता (सदस्य), राज्यसभेतील विरोधी पक्ष नेता (सदस्य), राज्यसभेचा उपाध्यक्ष (सदस्य), हे मिळून बनलेल्या समितीची शिफारस घेतल्यानंतरच केली जाईल. परंतु आणखी असे कि, भारताच्या मुख्य न्यायमूर्तीशी विचारविनियम केल्याखेरीज, सर्वोच्च न्यायालयाच्या विद्यमान न्यायाधीशाची किंवा उच्च न्यायालयाच्या विद्यमान मुख्य न्यायमूर्तीची नियुक्ती करण्यात येणार नाही. सभाध्यक्षाची किंवा सदस्याची नियुक्ती ही केवळ समितीमध्ये कोणतेही पद रिक्त झाल्याच्या कारणावरून अवैध होणार नाही.

आयोगाच्या सदस्यास पदावरून दूर करण्याची कार्यपद्धती :-

(१) पोटकलम (२) च्या उपबंधांच्या अधीनतेने, आयोगाचा सभाध्यक्ष किंवा अन्य कोणताही सदस्य याच्या बाबतीत राष्ट्रपतीने सर्वोच्च न्यायालयाकडे निर्देश केल्यावरून त्या न्यायालयाने त्या संबंधात विहित करण्यात आलेल्या कार्ये पद्धतीनुसार चौकशी करून नंतर, त्या सभाध्यक्षास किंवा यथास्थिति, अशा अन्य सदस्यास, शाबीत झालेल्या दुर्वर्तनाच्या किंवा असमर्थतेच्या कारणास्तव पदावरून दूर करावयास पाहिजे, असा अभिप्राय कळवल्यानंतरच, राष्ट्रपतीच्या आदेशाद्वारे अशा कोणत्याही कारणास्तव त्याला त्याच्या पदावरून दूर केले जाईल.

(२) पोटकलम (१) मध्ये काहीही अंतर्भूत केलेले असले तरी जर समितीचा सभाध्यक्ष किंवा यथास्थिति, असा अन्य सदस्य जर नादार म्हणून अभिनिर्णीत झाला असेल तर. त्याच्या पदावधीत त्याच्या पदाच्या कर्तव्यांव्यतिरिक्त इतर कोणत्याही वेतनी सेवेत काम करित असेल तर. मानसिक किंवा शारीरिक दुर्बलतेमुळे त्या पदावर राहण्यास अयोग्य ठरत असेल तर. विकल मनाचा असेल व सक्षम न्यायालयाने तसे घोषित केलेले असेल तर. सिद्धदोषी असेल आणि राष्ट्रपतीच्या मते नैतिक अधःपतनाचा अंतर्भाव असलेल्या अपराधासाठी

त्याला कारावासाची शिक्षा झालेली असेल तर. राष्ट्रपती, त्या सभाध्यक्ष किंवा अन्य कोणत्याही सदस्यास आदेशाद्वारे पदावरून दूर करू शकेल.

आयोगाच्या सदस्याचा कालावधी/वयोमर्यादा:—

सभाध्यक्ष म्हणून नियुक्त झालेली व्यक्ती, ती ज्या दिनांकास आपले पद ग्रहण करील सदस्यांचा पदावधी. तेव्हापासून पाच वर्षांच्या कालावधीपर्यंत किंवा ती व्यक्ती सत्तर वर्षे वयाची होईपर्यंत यापैकी जे अगोदर घडेल त्या घटनेपर्यंत पद धारण करील. सदस्य म्हणून नियुक्त झालेली व्यक्ती, ती ज्या दिनांकास आपले पद ग्रहण करील त्या दिनांकापासून पाच वर्षांच्या कालावधीसाठी आपले पद धारण करील आणि आणखी पाच वर्षांच्या कालावधीसाठी पुनर्नियुक्ति होण्यासाठी पात्र असेल. परंतु कोणताही सदस्य त्याने आपल्या वयाची सत्तर वर्षे पूर्ण केल्यानंतर पद धारण करणार नाही. पद धारण करणे समाप्त झाल्यावर सभाध्यक्ष, किंवा सदस्य हा भारत सरकारच्या अखत्यारीखाली किंवा कोणत्याही राज्य शासनाच्या अखत्यारीखाली, त्यापुढे नोकरी करण्यास अपात्र असेल.

विवक्षित परिस्थितीमध्ये सदस्याने सभाध्यक्ष म्हणून काम करणे किंवा त्यांची कामे पार पाडणे :—

सभाध्यक्षाच्या मृत्यूमुळे, त्याच्या राजीनाम्यामुळे किंवा अन्य कोणत्याही कारणामुळे त्याचे पद रिक्त झाल्यास अशा प्रसंगी राष्ट्रपतीस अधिसूचनेद्वारे, सदस्यांपैकी एका सदस्यास, असे रिक्त पद भरण्यासाठी नवीन सभाध्यक्षाची नियुक्ती होईपर्यंत सभाध्यक्ष म्हणून काम करण्यास प्राधिकृत करता येईल. जेव्हा अनुपस्थितीमुळे किंवा अन्य कोणत्याही कारणामुळे सभाध्यक्ष आपली कार्ये पार पाडण्यास असमर्थ असेल तेव्हा, राष्ट्रपती या संबंधात अधिसूचनेद्वारे प्राधिकृत करील असा एक सदस्य, सभाध्यक्ष परत कामावर रुजू होण्याच्या दिनांकापर्यंत सभाध्यक्षाची कार्ये पार पाडील.

सदस्यांच्या सेवेच्या अटी व शर्ती :—

सदस्यांना प्रदेय असलेले वेतन व भत्ते आणि सेवेच्या इतर अटी व शर्ती या विहित करण्यात येतील त्याप्रमाणे असतील. परंतु, सदस्यांचे वेतन व भत्ते किंवा सेवेच्या इतर अटी व शर्ती यांमध्ये त्याच्या,

नेमणुकीनंतर त्याला बाधक होईल, असा बदल करण्यात येणार नाही.

आयोगाचे कामकाज रिक्त जागा इत्यादीमुळे विधिअग्राह्य न ठरणे :—

आयोगाची कोणतीही कृती किंवा कार्यवाही केवळ आयोगात कोणतेही पद रिक्त आहे किंवा, आयोगाच्या घटनेमध्ये दोष आहे. या कारणावरून प्रश्नास्पद किंवा विधिअग्राह्य ठरणार नाही.

आयोगाच्या प्रक्रिया विनियमित करणे :—

सभाध्यक्षास योग्य वाटेल अशावेळी व अशा ठिकाणी आयोगाची बैठक होईल. आयोग, त्याची स्वतःची प्रक्रिया विनियमित करेल. आयोगाचे सर्व आदेश आणि निर्णय, महासचिव किंवा सभाध्यक्षाने त्या संदर्भात रीतसर प्राधिकृत केलेला आयोगाचा अन्य अधिकारी अधिप्रमाणित करील.

आयोगाचे अधिकारी आणि इतर कर्मचारी वर्ग:—

केंद्र सरकार, आयोगाला भारत सरकारच्या सचिवाच्या दर्जाचा एक अधिकारी, जो आयोगाचा महासचिव असेल. पोलीस महासंचालकाच्या दर्जाहून कमी दर्जा नसलेल्या अधिकाऱ्यांच्या हाताखाली आयोगाची कामे सक्षमतेने पार पाडण्यासाठी आवश्यक असेल असा पोलीस व अन्वेषण कर्मचारी वर्ग व इतर अधिकारी व कर्मचारी, उपलब्ध करून देईल. केंद्र सरकार त्या बाबतीत तयार करील अशा नियमांना अधीन राहून आयोग आवश्यक असेल असा इतर प्रशासकीय, तांत्रिक आणि वैज्ञानिक कर्मचारीवर्ग नियुक्त करील. पोटकलम (२) खाली नियुक्त केलेले अधिकारी आणि इतर कर्मचारी यांचे वेतन, भत्ते आणि सेवेच्या शर्ती विहित करण्यात येतील, त्याप्रमाणे असतील.

या घटकांची मानवी हक्क व मानव संसाधन विकासातील भूमिका महत्त्वाची आहे. या प्रत्येक घटकाच्या माध्यमातून मानवी हक्क आणि मानवी संसाधन विकास कशा प्रकारे होतो, त्यांअभावी कोणत्या समस्या उद्भवतात हे समजून घ्यावे. या तत्त्वांची जोपासना म्हणजेच मानवी सभ्यतेच्या पालनासाठीचे प्रशिक्षण हे लक्षात घेणे आवश्यक आहे. कुटुंब, शिक्षणसंस्था या औपचारिक व अनौपचारिक संस्थांच्या

माध्यमातून सामाजिक मानके, मूल्ये आणि नीतितत्त्वे कशा प्रकारे रुजविण्यात येतात त्याचा आढावा घेणे गरजेचे आहे. धर्म व प्रसारमाध्यमे यांद्वारे होणारे मूल्यशिक्षण हा चिंतन व विश्लेषणाचा विषय आहे.

जागतिक मानवी हक्क मधील सर्व तरतुदी बारकाईने अभ्यासायला हव्यात. त्यांमागील भूमिका समजून घेतल्यास त्या नीट लक्षात येतील आणि एकूणच अभिवृत्ती विकासामध्ये मदतगार ठरतील. या मूळ दस्तावेजानंतर बालके, महिला, निर्वासित, अपंग यांच्या मानवी हक्कांची आंतरराष्ट्रीय मानके/ ठराव/ घोषणा यातील तरतुदी समजून घेतल्या पाहिजेत. भारतातील मानवी हक्क चळवळीचा महत्त्वाचे टप्पे, ठळक संघर्ष, महत्त्वाची उपलब्धी, महत्त्वाची व्यक्तिमत्त्वे, मूल्यमापन या मुद्द्यांच्या आधारे विश्लेषण केल्यास भारतात मानवी हक्क राबविण्याची आणि त्याचे संरक्षण करण्याची यंत्रणा समजून घेताना राष्ट्रीय व राज्य मानवी हक्क आयोग, त्यांची रचना, त्यांचे अधिकार क्षेत्र, जबाबदारी, कार्ये, सदस्यांच्या नेमणुकीची प्रक्रिया, वयोमर्यादा, राजीनामा, कार्यकाल याची जाणीव होईल. या संदर्भात राज्यघटनेतील मूलभूत हक्कांच्या अंमलबजावणीचे न्यायालयांना असलेले अधिकार लक्षात घेऊन त्या संदर्भातील उच्च व सर्वोच्च न्यायालयाची भूमिका व आतापर्यंतचे ठळक निर्णय समजू घेणे आवश्यक आहे.

संदर्भ :-

१) मानवी हक्क संरक्षण अधिनियम – १९६३, संचालक, मुद्रण व लेखन सामुग्री, महाराष्ट्र शासन, २००४.

२) त्रिपाठी प्रदीप : मानवाधिकार और भारतीय संविधान, राधा प्रकाशन, नवी दिल्ली, २००२.

३) डॉ. अमृतकर प्रशांत, डॉ. शिंदे ज.रा.: समकालीन जागतिक राजकारणातील प्रमुख समस्या, चिन्मय प्रकाशन, औरंगाबाद.

४) लोकसत्ता : जून २०१८

ॐॐॐ

संत नामदेवांच्या अभंगातील वैश्विक मूल्ये

डॉ. गजानन आनंता देवकर

सहयोगी प्राध्यापक मराठी विभाग प्रमुख,
कै. बाबासाहेब देशमुख गोरठेकर महाविद्यालय उमरी
जि. नांदेड

प्रस्तावना:

संत नामदेवांनी समग्र विश्वाला नव विचारांची संजीवनी देऊन समाजामध्ये भगवत विचारांचा पाया घातला. संत नामदेव महाराजांचा जन्म इ.स. १२७० इ. स. १३५० मध्ये त्यांनी समाधी घेतली. संत नामदेवांनी मराठी, पंजाबी, हिंदी मध्ये काव्यलेखन केलेले आहे. संत नामदेव महाराजांनी पंढरपूर पासून पंजाबपर्यंत वारकरी पंथाचा ध्वज फडकवला. संत नामदेवांनी अभंगवाणीच्या माध्यमातून मानवी मूल्यांचा प्रसार व प्रसार केला. आपण सर्व एक आहोत हा बंधुभाव जगाला अर्पण केला. संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये पावलो पावली मानवी मूल्यांचे दर्शन घडते. नामदेवांच्या अभंगातील वैश्विक मूल्यांचा समाजाला खूप मोठा आधार लाभलेला आहे. यामध्ये विनम्रता, प्रामाणिकपणा, आदरभाव, कृतज्ञता, भक्तीभाव, विवेकजागृती, संवेदनशीलता समानता इत्यादी मूल्यांचा समावेश आहे. प्रस्तुत शोधनिबंधामध्ये संत नामदेवांच्या अभंगातील वैश्विक मूल्ये या संदर्भात विवेचन केलेले आहे. संत नामदेवांच्या अभंगातील वैश्विक मूल्यांचा परिचय खालील प्रमाणे

नम्रता :

संत नामदेवांचे अभंगामध्ये नम्रता हे मानवी मूल्ये दिसून येते. संत नामदेवांनी आपल्या अभंगातून नम्रताभाव व्यक्त केलेला आहे. नम्रपणा हा आपल्या आचरणातील महत्त्वपूर्ण घटक मांडलेला आहे. जीवन

जगत असताना नम्रता हा गुण खूप महत्त्वपूर्ण आहे पावलौपावली या मुल्यांचा विचार केला तर समाजात कोणत्याही प्रकारचा दुजाभाव आढळून येणार नाही असे दिसते. नम्रता या मूल्यांतून त्यांनी ईश्वर साधना केलेली आहे.

सगुण संपन्न पंढरीचा राया ।

आमुच्या स्वामिया केशिराजा ॥

रामकृष्ण हरी श्रीधर मुकुंदा ।

सज्जना स्वानंदा सर्वातिता ॥

गोविंद गोपाळ गोपवेषधारी । गोवर्धन धरी नखावरी ॥

दुष्ट दुर्जनाचे दुःख फार चिंता ।

पावन पतितां नामा म्हणे ॥

संत नामदेवांचे अभंग मध्ये जागोजागी नम्रतेचे दर्शन घडते. त्यांनी विठ्ठल भेटीची आस व्यक्त केलेली आहे. विठ्ठलच हे आपले जीवन आहे असे त्यांनी नमूद केलेले आहे ते पुढील अभंगातून स्पष्ट होते.

धाऊनिया मिठी घालीन संतचरणी ।

सांगेन वचनी मनिंचे गुज ॥

विठोबाचे गांवा न्यारे एक वेळां ।

तापत्रये आहाळला जीव माझा ॥

आनंदाचे जीवन पाहेन श्रीमुख ।

शोक मोह दुःख हरती माझे ॥

भक्ती:

संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये भक्तीला जास्तीत जास्त महत्त्व देण्यात आलेले आहे. भक्ती हेच फळ आहे हे त्यांनी पटवून दिलेले आहे. भक्तीचे महत्त्व प्रकट करत असताना संत नामदेवांनी कीर्तनाच्या माध्यमातून भक्तीचा संदेश दिलेला आहे ते सगुण भक्त होते. त्यामुळे भक्तीला कीर्तनाच्या माध्यमातून खूप महत्त्वाचा संदेश दिलेला आहे. वारकरी पंथामध्ये भक्तीला खूप महत्त्व आहे. भक्तीच्या माध्यमातून संत नामदेवांनी नामाचे महत्त्व सांगितलेले आहे. कीर्तनाच्या माध्यमातून सर्वांना एकाच पातळीवर भक्ती मार्गाने घेऊन जाता येते असे संत नामदेवांनी सांगितलेले आहे.

काळवेळ नसे नाम संकीर्तन ।

उच्च निच्च योणी हे ही ॥

घरा नाम कंठी सदा सर्वकाळ ।

मग तो गोपाळ सांभाळिला ॥

नामा म्हणे फार सोपे साधन । वाचे नाम घेणे इतुकेची ॥
(नामदेव गाथा अ.६८७)

समानता विषयक दृष्टिकोन:

संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये समानताविषयक दृष्टिकोन आढळतो. संत नामदेवांनी नामस्मरणास प्रभावी माध्यम मानले. नामीचा विचार त्यांनी समाजापर्यंत पोहोचविला. संत नामदेवांनी अभंगातून लोकजीवनाशी संबंधित रचना करून समाजाला आपापल्या अनुभवाचे भांडार खुले केले. संत नामदेवांचे अभंगात अंतः प्रेरणा दिसून येते. संत नामदेव महाराजांनी सर्व जाती जमातीतील संतांना एकत्र करून वारकरी संप्रदायाचा प्रसार व प्रचार केला. यामध्ये संत चोखामेळा, संत जनाबाई, संत सावता माळी, संत कान्होपात्रा आदि संतांना एकत्र करून नामदेव महाराजांनी समानता दृष्टिकोन मांडला. संत नामदेव समानतेचे आद्य प्रवर्तक होत असे म्हटले तरी वावगे ठरणार नाही. भक्तीच्या माध्यमातून सर्वधर्मसमभाव हा विचार समाजामध्ये त्यांनी रूढ केला. संत नामदेव अखंड भारतभर फिरून सर्व समाजात एकरूप झाले.

मानव कल्याण:

संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये मानव कल्याणासाठी चिरंतन विचार मांडलेला आहे. समाज धारणेला कल्याणकारी हे मागणे समाजाच्या हितासाठी, राष्ट्राच्या हितासाठी व आत्मोद्धारासाठी केले. संत नामदेवांनी पसायदान लिहून विठ्ठलाच्या चरणी अर्पण करून समग्र समाजाचे कल्याण व्हावे अशी आराधना केलेली आहे.

आकल्प आयुष्य व्हावे तया कुळां ।

माझिया सकळा हरिच्या दासा ॥

कल्पनेची बाधा न हो कोणी काळी ।

हे संत मंडळी सुखी असो ॥

अहंकाराचा वारा न लागो राजसा ।

माझ्या विष्णूदासा भाविकांसी ।

नामा म्हणे तया असावे कल्याण ।

ज्या मुखी निधान पांडुरंग ॥

संवेदनशीलता:

संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये संवेदनशीलता दिसून येते. संत नामदेव महाराजांनी अभंगातून

समाजातील कर्मकांडावर प्रहार करून समाजमन शोधले आहे. समाजातील ढोंगी प्रवृत्तीवर प्रहार केला. भेदाभेद आणि विधीनिषदाच्या बंधनात फसलेल्या समाजाला संत नामदेवांनी बाहेर काढले. भक्तीसाठी पुरोहितांची दलाली नाकारली. संत नामदेवांनी असे उपदेश केले की, शूद्रदेवतांची उपासना, तीर्थयात्रा करण्यात काही अर्थ नाही, दान दक्षिणा, भजन, प्रसादाची जे इच्छा ठेवतात त्या लोकांपासून दूर राहण्याचा सल्ला दिला. संत नामदेव महाराजांनी चातुरवर्ण व्यवस्थेवर प्रहार केला. संत नामदेवांनी पुरोहितांच्या विरोधात आवाज उठून व्यक्तीवर ताशेरे ओढले. सगुण भक्तीचा संदेश आपल्या अभंगातून दिला. हरिहर भेद नाही । करू नये भेद ॥. त्याचप्रमाणे तत्त्व पुसावया गेलो वेदज्ञासी । तव भरले त्यापासी विधि निषेध ॥ तया समाधान तुझे कोणे काळी । अहंकार बळी झाला तिथे ॥

परिवर्तनः

संत नामदेवांच्या अभंगात परिवर्तनवादी विचारांचे दर्शन घडते. समाजामध्ये निर्माण झालेल्या विविध परंपरेचा थिक्कार संत नामदेवांच्या अभंगातून झालेला आढळते. समाजामध्ये निर्माण झालेल्या वेगवेगळ्या समस्या संत नामदेवांनी दूर केले. संत नामदेवांनी बहुजनांच्या उद्धारासाठी बहुमोल असे कार्य केले. समाजाला परिवर्तनाच्या दिशेने घेऊन जाण्याचे महान कार्य संत नामदेवांच्या अभंगातून केलेले दिसून येते. संत नामदेवांनी आपल्या अभंगातून तीर्थक्षेत्रे आणि वेदोक्त यज्ञ या कार्यांचे आवश्यकता नाही असे पटवून दिले. चातुरवर्ण निर्मित विषमता संत नामदेवांच्या अभंगाने संपुष्टात आणले. तत्कालीन समाज व्यवस्थेत शूद्रदेवतांचे निर्माण झालेले वर्चस्व कमी करण्याचा मौलिक सल्ला समाज व्यवस्थेला दिला. समाजाने वेगवेगळ्या देव देवतांच्या उपसनेत गुंतून राहू नये असे स्पष्टपणे संदेश दिला. संत नामदेवांनी भक्तिमार्गाचा अवलंब केला. समाजातील वर्णव्यवस्था विषमतेचे निवारण केले. म्हणून संत नामदेव यांचे अभंग परिवर्तनवादी दृष्टीने निर्माण झालेले आहेत. संत नामदेवांच्या काळामध्ये सामाजिक परिस्थिती खालावलेली होती. समाजात अंधश्रद्धा बोकाळलेली होती. तत्कालीन समाज वेगवेगळ्या वृत्तवैकल्यात गुंतलेली होती. सर्वसामान्य माणसांना भक्तीचा मार्ग

शोधण्यात अडथळे निर्माण होत होते. संत नामदेवांनी समाजाला योग्य अशी दिशा देऊन समाज परिवर्तनाचे कार्य घडून आणले. संत नामदेवांचे परिवर्तनवादी विचारांची अनेक अभंग आहेत. या अभंगातून समाजाला परिवर्तनवादी दृष्टिकोन प्राप्त झाला आणि समाज हा परंपरेने निर्माण केलेल्या परंपरेपासून दूर गेला. संत नामदेवांनी वैदिक यज्ञ या तीर्थक्षेत्र आणि देवतांच्या उपासनेचा त्याग करून प्रचार व प्रसार करण्याचा संदेश दिला. जाखाई जोखाई उदंड दैवते। वाउगेंचि व्यर्थ श्रमतोसी ॥ नाना परीचीं दैवते बहुत असती असंख्याते। शेंदूर शेरणी जी इच्छती । ती काय अआर्त पुरविती ॥ (नामदेव गाथा अ- १६०८- १६०९) **प्रबोधनः**

संत नामदेवांच्या अभंगामध्ये प्रबोधन हे मूल्ये आढळून येते. समाजाचा कायपालट करावयाचा असेल तर प्रबोधनाचे अत्यंत आवश्यकता असते म्हणून संत नामदेवांचे अभंगामध्ये प्रबोधन मूल्ये आढळून येते. संत नामदेवांच्या कालखंडात समाज व्यवस्था फार विषम होती. यामध्ये अंधश्रद्धा, कर्मठपणा, पाखंडीपणा, भ्रष्टप्रवृत्ती निर्माण झाली होती. या सर्व बाबींचा निषेध नामदेवांनी आपल्या अभंगातून केलेले दिसते. समाज प्रबोधन हेच महत्त्वाचे तत्त्व त्यांनी मांडले म्हणून समाजाला तशा प्रकारची दिशा दिली. संत नामदेवांनी असे प्रबोधन केले की, चित्त शुद्ध नसताना देवाची पूजा करणे, तीर्थयात्रा करणे हे चुकीचे आहे म्हणून ह्या गोष्टी करू नयेत असे स्पष्ट मत मांडले. संत नामदेवांनी जातीपेक्षा भक्ती सर्व श्रेष्ठ मानली. जातीवरून मनुष्य श्रेष्ठ नसून कर्मावरून मनुष्याचे श्रेष्ठ ठरते हे त्यांनी पटवून दिले. समतावाद, धर्मनिरपेक्षता व जातीविरहित समाज रचना, सामाजिक समता निर्माण व्हावे हे त्यांचे कार्य होते. स्त्री पुरुष समानतेचा संदेश त्यांनी दिला. आठरापगड जातीतले संत त्यांनी एकत्र आणून सामाजिक प्रबोधनाचे महान कार्य केले. जसे, परिसांसी लाहे लागती ते कनकची होती । तया मागिले गती बोलू नये ॥ आड ओहोळ वाहती ते गंगेसि मिळति । तयामागिल गती बोलो नये । नामा मध्यम जाती परिस प्रेमळ भक्ती । तयामागिल ते भक्ती बोलू नये ॥ असा महत्वपूर्ण संदेश संत नामदेवांच्या अभंगातून आढळतो.

प्रांजळपणा:

संत नामदेवांच्या अभंगांमध्ये प्रांजळपणा दिसून येतो.संत नामदेव महाराजांनी संत कुळातील सर्व संतांना जिव्हाळ्याचे अप्त मानले. सर्व जन दीर्घायुष्याचे धनी व्हावेत असे म्हटले आहे. सर्वजणांना मायेची बाधा कधी होऊ नये असे म्हटले आहे. सर्वांना शाश्वत सुखाचा लाभ व्हावा, मनुष्याने अभिमान बाळगू नये, नामाचा जप करावा असा उपदेश केलेला आहे.

आकल्प आयुष्य व्हावे त्यां कुळा । माझिया सकळां हरीच्या दासां। कल्पनेची बाधा न हो कोणे काळीं । हे संत मंडळी सुखी असो ॥ अहंकाराचा वारा न लागो राजसा। माझ्या विष्णू दासां भाविकांसी ॥ नामा म्हणे त्या असावे कल्याण। ज्या मुखी निधान पांडुरंग ॥ संत नामदेवांनी वरील अभंगातून विष्णूदासा बद्दल चिंतन केलेले आहे विष्णूदासा बद्दल चिंतन केलेले आहे. विष्णूदास सुखी असावा त्याचे कल्याण व्हावे अशी अभिलाषा व्यक्त केलेली आहे.

संत नामदेवांनी समाजाला खूप मोठा उपदेश केलेला आहे. समाजामध्ये वावरताना कोणीही कोणाची जातपात काढू नये. कुणीही कोणाला कनिष्ठ श्रेष्ठ समजू नये. मानव धर्म हा एकच आहे हे तत्व त्यांनी विशद केलेले आहे. पवित्रता अपवित्रता मानू नये असे ते ठणकवून सांगितलेले आहे. यासाठी संत नामदेवांनी समर्पक असे उदाहरण सांगितलेले आहे ते पुढील प्रमाणे. कुश्चळ भूमीवर उगवली तुळशी। अपवित्र तियेसी म्हणू नये ॥ नामा म्हणे तैसा जातीचा मी शिंपी। उपमा जातीची देऊं नये ॥ (नामदेव गाथा ६७३) जातीपेक्षा कर्तव्य सर्वश्रेष्ठ आहे. आपल्या कार्यामुळेच आपली खरी ओळख होते हे नामदेवाने पटवून सांगितलेले आहे.

नैतिक मूल्यांची जोपासना:

संत नामदेवांच्या अभंगामध्ये नैतिक मूल्यांचे जोपासना कशी करावी याचे अनेक उदाहरणे आढळतात. सुंदर संपन्न मानवी जीवनाचे स्वप्न साकार करताना सर्वसमावेशक कृती अंगीकारून मूल्यवाद, नीतीवाद प्रमाण मानला, अविचारी खुरटी, घातक कुचकामी ठरणारी विचारसरणी दूर केली. मूल्यधिष्ठित जीवनदृष्टी स्वीकार माणूस वागू लागला तर जीवनाचे

सोने व्हायला अजिबात वेळ लागणार नाही असे संत नामदेव महाराजांनी प्रतिपादन केले. विवेक, वैराग्य, दया क्षमा शांतीचे महत्त्व त्यांनी पटवून दिले. संत नामदेवांनी उच्चनिचतेच्या कचाट्यातून समाजाला सोडवण्याचा आणि समानता बंधुता आणण्याचा अधिक प्रयत्न केल्याचे दिसून येते. कुविचारांचा सततचा भडीमार अनेक अडचणींना उभ्या करत समाजाला अधोगतीकडे नेते याची जाणीव संत नामदेवांनी करून दिली. संत नामदेवांनी आयुष्यभर मूल्यांचे संवर्धन केले. प्रथम स्वतःच प्रत्यक्ष आचरणात आणून समाजाला शिकविले, समाजात त्यांची रूजवण करून सामाजिक मनोबल वाढवण्याचा प्रयत्न केला.संत नामदेवांनी सत्यवचन शुद्धता, वासनानिग्रह, करुणा, कायाप्रक्षालन स्नानाचे प्रकार म्हणून विवेक, वैराग्य, दया, क्षमा शांतीचे महत्त्व विशद केले.

कामक्रोध लोभ दंभ मदमत्सर।

हे दोष दुर्धर देहा माजी।

विवेक वैराग्य धरावे मानसी।

रहावे संगतीसी संताचिया।

अनंत जन्माचे हेचि प्राश्चित।

ज्याचे वाचे नित्य रामकृष्ण ।

शांति क्षमा दया नीजबोध निवृत्ती।

अखंड खेळती जयापाशी ॥

माणसाच्या सर्वनाशास मोठ्या प्रमाणात कारणीभूत असणारा अहंकार काढून टाकण्याचे संत नामदेवांनी अभंगातून सांगितलेले आहे. संत नामदेवांनी दुसऱ्याच्या सुखदुःखात सहभागी व्हावे असे सुचविले, जीव देण्याची तयारी ठेवावी, दिनाचा सन्मान करावा यासारखे महानिय विचार त्यांनी मांडले.सर्वाबद्दल दया, करुणा, समता तसेच त्याग प्रेम,शांतीची निकड नामदेव महाराजांनी व्यक्त केलेली आहे. अहंकारे आशिल्ली ऐसे जे शरीर। ते जाणा मंदिर चांडाळाचे ॥

समारोप:

जगाच्या कल्याणासाठी मानवी मूल्यांची खूप आवश्यकता आहे. सुखमय जीवन जगण्यासाठी मूल्यांचे गरज असते असे नामदेव महाराजांनी सांगितले. समाजामध्ये अपप्रवृत्ती दूर सारून सतप्रवृत्ती प्रमुख बनवली. नीती तत्त्वावर अढळ श्रद्धा ठेवून जगण्यास

मार्ग दाखवला. मानवी जीवनाचे सार प्रेमात असून प्रेमाने वागण्याचा संदेश संत नामदेवांनी दिला. संत नामदेवांच्या अभंगामध्ये मानवी मूल्यांचे विविध बीजे दिसून येतात. त्यांच्या समग्र विचारातून सर्व समाजाचे कल्याण चिंतलेले आहे. म्हणून संत नामदेवांचे अभंग हे मानवी मूल्यांचे केंद्रस्थान आहेत.

संदर्भ ग्रंथ —

१. श्रीनामदेव गाथा — महाराष्ट्र राज्य साहित्य आणि संस्कृती मंडळ, मुंबई
२. नामदेव— माधव गोपाळ देशमुख, साहित्य अकादमी प्रकाशन, दिल्ली
३. पाच संतकवी — डॉ. शं.गो. तुळपुळे
४. नामा म्हणे — डॉ. हे.वि. इनामदार, स्नेहल प्रकाशन, पुणे
५. नामदेव गाथा— हरी श्रीधर शेणोलीकर साहित्य अकादमी प्रकाशन, नवी दिल्ली
६. टीका स्वयंवर— भालचंद्र नेमाडे, साकेत प्रकाशन प्रा. लि. औरंगाबाद
७. मराठी संतांचे सामाजिक कार्य— डॉ. विष्णू भिकाजी कोलते, लोक वाङ्मयग्रह, मुंबई
८. संत शिरोमणी नामदेव आणि त्यांचे समकालीन संत— जगन्नाथ रघुनाथ आडगावकर, महाराष्ट्र राज्य साहित्य आणि संस्कृती मंडळ, मुंबई
९. श्री नामदेव चरित्र — माधव आप्पाजी मुळे, वरदा प्रकाशन, प्रा. लि. पुणे

ॐॐॐ

धर्मवाद, काल आणि आज

प्रा. लुलेश्वर चेपाजी धरमसारे

विदर्भ कला वाणिज्य महाविद्यालय लाखनी जि. भंडारा

आज आपल्या देशात प्राचिन काळापासून धार्मिक, जाती भाषिक आणि प्रादेशिक विविधता आहे. म्हणूनच जगातील सर्वाधिक विविधता असलेला देश म्हणून भारताची जगात ओळख आहे. परंतु विविधता असलेल्या आपल्या देशात प्राचिन काळापासून आजतागायत धर्मवादामुळे हिंसाचाराचे थैमान सुरू आहे. ज्या देशाने जगाला सर्वप्रथम अहिंसेचे तत्वज्ञान देवून जगप्रिय केले, वर्धमान महाविर, गौतम बुद्ध व मा. गांधी हे अहिंसेचे पुजारी अजरामर केले. त्याच देशात हिंसाचार वाढतो आहे. ही एक गंभीर समस्या आहे. म्हणूनच हिंसेचे कारण धर्मवाद या कारणाविषयी इतिहास समजून घेणे. राष्ट्रीय गरज आहे.

धर्मवाद म्हणजे काय या विषयी अनेक संकल्पना प्रचलित असले तरी सर्वमान्य व्याख्या पुढील प्रमाणे सांगता येईल. एका देशातील दोन किंवा अधिक परस्पर भिन्न धर्मांच्या लोकांनी परस्परांना तुच्छ लेखने, धार्मिक जीवनपध्दतीवर दोषारोपन करणे, आणि आपल्याचे धर्माचे श्रेष्ठत्व इतरांवर लादण्यासाठी अत्याचार करणे म्हणजे धर्मवाद होय. धर्मवादामुळे देशात अनेकदा धार्मिक दंगली, होसाचार घडून या प्रक्रियेत निरपराध लोकांचाच बळी जात आहे. प्रामुख्याने कोणत्याही देशात बहुसंख्याक धर्मांच्या लोकांनी अल्पसंख्यांक धर्मांच्या लोकांवर आधुनिक काळात धार्मिक आधारावर अत्याचार केले आहेत. धर्मवाद प्रभावी होण्यास संख्या आधाराप्रमाणेच, राजकिय सत्तेद्वारे विशिष्ट धर्मांचे केले जाणारे अनुनयण हे एक कारण आहे. प्राचिन व मध्ययुगिन काळात धर्मवाद भावना राजकिय सत्तेच्या धार्मिक भेदभाव धोरणामुळे प्रभावी

बनल्याचे अनेक उदाहरणे आहेत. ही धर्मवाद प्रभावी होण्यास पुढील कारणे जबाबदार होती.

१) राजसत्तांनी विशिष्ट धर्मांना दिलेला राजाश्रय प्राचिन काळापासून भारतीय राजानी आपल्या विशिष्ट

धर्माला राजधर्म म्हणून मान्यता दिली आणि धर्म प्रसारासाठी राज्याचे धन व शक्ती कामाला लावली त्यामुळे त्या धर्माचा प्रसार झाला. उदा. सम्राट अशोकाने इ. स. पू. २६१ न्या कलिंग युद्धाचा परिणाम म्हणून बौद्ध धर्माचा स्विकार करून त्याच्या प्रसाराकरिता राज्याची शक्ती व धन खर्च केला. त्यामुळे भारताबरोबरच शेजारिल देशामध्ये या धर्माचा प्रसार झाला. सम्राट हर्षवर्धनाने बौद्ध धर्माच्या प्रसार कार्यास गती प्राप्ती व्हावी म्हणून इ. स. ६४३ ला कनोज धर्म परिषदेचे आयोजन केले. सम्राट अश्वघोष, सम्राट कालाशोक, यांनी सुद्धा बौद्ध धर्म प्रसाराला राजसत्तेचा उपयोग केला. परंतु यांच्या या प्रयत्नांना पायबंध घालण्याच्या उद्देशाने इतर धर्मांच्या प्रमुखांनी केलेला विरोध धर्मवादाचे प्राचिन उदाहरण म्हणजे कनौज धर्म परिषदेत लावण्यात आलेली आग. हिंदू राजा शशांकाने बौद्धी वृक्षाचा केलेला विध्वंस आणि गुप्त शासकांनी हिंदु धर्माच्या प्रसाराकरीता जाणिव पूर्वक केलेले प्रयत्न इत्यादी आहेत.

मध्ययुगिन काळात इस्लामी आक्रमणामुळे भारतात इस्लाम धर्माचा प्रवेश झाला आणि भारतात आणखी धर्मवाद भावना प्रभावी झाली. कारण आक्रमक मुस्लिम शासकांनी भारतात अनेक हिंदू, कमी प्रमाणात बौद्ध विहारांचा विध्वंस केला कारण त्यांना भारतात राज्य प्रस्थापित करतांना अधिक धन प्राप्त करावयाचे होते. आणि भारतात मंदिरांमध्ये प्रचंड धन संग्रह होता. परंतु आपल्या मंदिर विध्वंस कार्याला मुस्लिम सरदार व सैनिकांचे सहकार्य प्राप्त करण्यासाठी त्यांनी देवतांच्या मूर्तीच्या विध्वंस करण्याचे चित्र उभे केले. सोमनाथ मंदिर व अल्लाउद्दीन खिलजीने आपला सेनापती मलिक कपूर द्रवारा दक्षिण भारतातील मंदिरांची केलेली लुट त्याचे उत्तम उदाहरण आहेत.

ब्रिटिश शासन काळात धर्मवादाचा पुरेपुर फायदा घेवून भारतावरील सत्ता दीर्घकाळ कायम राखण्यात आली त्यांनी हिंदू-मुस्लिम दरी वाढविण्यासाठी हिंदूना

मुस्लिमांच्या तावडीतून मुक्त करण्यासाठी इंग्रज भारतात आले आहेत हे दाखवण्यासाठी मुस्लिम शासकांनी केवळ धार्मिक भावना दुखविण्यासाठी हिंदू मंदिर तोडल्याचा प्रचार चालविला आणि हिंदू मुस्लिम धर्मवाद तिव्र करून मुस्लिम शासकांपेक्षा ब्रिटिश राजवट अधिक भारताच्या हिताची आहे हे वारंवार स्पष्ट केले.

ख्रिश्चन धर्म प्रसाराला इ.स. १८१३ च्या चार्टर कायदयानुसार मान्यता देणे, भारताच्या धार्मिक दोषांवर वारंवार प्रहार करून त्यांच्या स्वधर्माविषयी न्युनंगड निर्माण केला परंतु ब्रिटिश सत्तेचे धर्मवादी धोरण भारताच्या लक्षात आल्याने आणखीच धर्मवाद भावना प्रखर बनली आणि अनेकदा पाद्रींवर आक्रमणे झाली. प्राचिन व मध्ययुगिन शासकांनी जेव्हा-जेव्हा विशिष्ट धर्माला राजधर्म म्हणून मान्यता दिली तेव्हा तेव्हा धर्म प्रसारासाठी धनशक्तीचा उपयोग झाला. त्यामुळे धर्मवाद राजसत्तेची शक्ती दुर्बळ ठरताच राज्यक्रांती घडून आली. अशा शासकांनी राजसत्तेचा उपयोग प्रशासनात भेदभाव नितीचा अवलंब केला. मुस्लिम राजवटित मुस्लिम व्यक्तिला अधिक महत्त्वाची पदे प्राप्त झाली परंतु राजसत्ता दुर्बळ ठरताच या अकार्यक्षम प्रशासनाविरुद्ध प्रचंड आकोश निर्माण होवून राज्याकांत्या घडून आल्यात. सम्राट औरंगजेबाची राजवट हे उत्तम उदाहरण आहे.

प्राचिन व मध्ययुगिन काळात राज्यांचे प्रमुख उत्पन्न साधन कर होते. या कर व्यवस्थेत धार्मिक भेदभाव करून धर्मवादाला खतपाणी दिले गेले. राजधर्मा व्यतिरिक्त असलेल्या जनतेवर मोठया प्रमाणात कर आकारले जावून त्यांची शक्ती कमी केली. जीवन असाहय होवून यापासून मुक्ती प्राप्त करण्यासाठी राजसत्तेच्या धर्माचा स्विकार केला. परंतु या धोरणाविरुद्ध व्देष भावना प्रभावी बनली.

स्वतंत्र भारताने धर्मनिरपेक्ष राज्यघटनेचा स्विकार करून धार्मिक भेदभाव नाकारला आहे. सर्वांना समान अधिकार व दर्जा दिलेला आहे. परंतु आजही भारतात धर्मवाद प्रखर असून गोष्टी धार्मिक दंगली घडून येत आहे. कारण भारतातील राजकीय नेते धर्मवाद भावनेला तेवत ठेवीत आहे. अशा दंगलीचा फायदा घेवून आपली सत्ता कायम टिकविण्याचे किवा सत्ता प्राप्तीचे षडयंत्र

रचत आहेत. म्हणूनच धर्मवाद भावनेला रोखण्याची गरज असून पुढील उपाय त्यावर केले जायला हवेत.

निष्कर्ष :-

१) शालेय व विद्यापिठस्तरीय अभ्यासक्रमात भारतातील सर्व धर्मांच्या विचारांचा समावेश करायला हवा. त्यामुळे नवीन पिढीला सर्वच धर्मांच्या विचारांची जाणिव होवून धार्मिक गैरसमज दूर होतील. विद्यमान राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराज नागपुर विद्यापिठाच्या इतिहास अभ्यासक्रमात मुस्लीम व पार्शी धर्मांच्या इतिहासाला स्थान दिलेले नाही. त्यामुळे धार्मिक सहिष्णू विचारांचा प्रसार करता येत नाही.

२) शासकिय व सामाजिक स्तरावर संयुक्तपणे हिंदू—मुस्लीम धार्मिक, सामाजिक व सांस्कृतिक कार्यक्रमांचे आयोजनास प्रोत्साहन दिले जावे. भारतात परस्परांच्या धार्मिक कार्यक्रमात सहभाग जवळ—जवळ शुन्य आहे. उदा. ईद ला हिन्दू सहभागी राहत नाही. दोन्ही धर्मांच्या सांस्कृतिक विचारांचे आदान—प्रदान होईल असे कार्यक्रम आयोजित केले जावेत.

३) भारतातील सर्वच धर्मांच्या लोकांना आणि विशेषतः अल्पसंख्यांकांना सामाजिक सुरक्षिततेची भावना निर्माण झाली पाहिजे. कारण भय वाटत असल्यास धर्मवादामुळे धार्मिक हिंसाचार वाढतो.

४) भारताच्या शासनाने प्रशासन व आर्थिक धोरणात धर्मनिरपेक्ष धोरणांची अमलबजावणी करावी. धार्मिक आधारावर प्रशासन संधी व आर्थिक सुविधा सर्व धर्मांच्या लोकांना प्राप्त करून द्याव्यात.

५) भारतीय सरकारने भारतीय राज्यघटनेच्या धर्मनिरपेक्ष विचारांना विविध कार्यक्रम व संविधान दिवस या आधारे जनतेपर्यंत पोहचविण्याचे प्रयत्न केले पाहिजेत. त्यामुळे धार्मिक शक्तींना धार्मिक व्देषभाव निर्माण करण्याच्या विध्वंसक कार्यांना रोखण्यास मदत होईल.

६) देशातील वादग्रस्त इमारतींना राष्ट्रीय हित लक्षात घेवून राष्ट्रीय स्मारक घोषित केले जावेत.

७) धार्मिक आधारावर असलेली कायद्यातील फरक हळू—हळू कमी करण्यासाठी सामाजिक जागृतिचे कार्यक्रम राबविले जावेत.

८) धार्मिक व जातीय असलेली आर्थिक विषमता कमी करण्यासाठी अधिक उत्पन्न प्राप्त करणाऱ्या

व्यक्ती व गटावर अधिक कर आकारणी करून वाढणारी दरी कमी केली जावी.

थोडक्यात :- आपण सारे भारतीय नागरीक आहोत. आपला जन्म १५ ऑगस्ट १९४७ रोजी झाला आहे. आपलेसामुहिक बारासे २६ जाने. १९५० रोजी झाले. आपले नाव धर्मनिरपेक्ष लोकशाही भारत असे आहे. भारतीय राज्य घटना हा आपला आजचा धर्मग्रंथ आहे. माझी संस्कृती विविधतापूर्ण व सहिष्णू आहेत. म्हणून एकत्र होऊया व म्हणूया खरा तो एकच धर्म, जगाला प्रेम अपवि

संदर्भ ग्रंथ सुचि

अनु क्र. पुस्तकांचे नाव लेखक प्रकाशन

१ भारताचा इतिहास प्राचिन प्रभा सपकाळ, एस. शब्बीर एस. चंद अन्ड व मध्यकालिन भारत मदन माडीकर कंपनी

२ भारताचा इतिहास प्रा. नी. सी. दीक्षित पिंपळापूरे अँड कं. पब्लिशर्स

३ धर्मवाद खरे काय ? खोटे राम पुनियानी मुंबई सर्वोदय काय ? फ्रेन्डशिप सेंटर

४ साम्प्रदायिकता राम पुनियानी मुंबई सर्वोदय मैत्री आश्रम

५ इंडियन स्टूगल फॉर बिपीन चंद्रा पेन गुईन अ १९८८ इंडिपेनडेन्स दिल्ली.

ॐॐॐ

राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण (NEP २०२०) आणि भारतातील कृषी ग्रंथालयांची भूमिका

प्रा.शैलेश गणपतराव गडलवाड
ग्रंथपाल

नारायणराव वाघमारे महाविद्यालय आखाडा बाळापूर
ता.कळमनुरी जि.हिंगोली

प्रा.डॉ. देशपांडे अपर्णा
ग्रंथपाल

बी. रघुनाथ आर्ट्स, कॉमर्स, अँड सायन्स
महाविद्यालय परभणी

गोषवारा

सध्याचा लेख ग्रंथालये आणि आपल्या शिक्षण व्यवस्थेतील त्यांचे महत्त्व अधोरेखित करतो. नवीन शिक्षण धोरण २०२० शाळा, महाविद्यालय आणि उच्च शिक्षणाचे समान समर्थन करते. हा लेख मुख्यत्वे वर केंद्रित आहे ग्रंथालयातील वैशिष्ट्यांसह NEP २०२० चे ठळक मुद्दे. राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० (NEP) हेतू भारतातील शाळा/महाविद्यालये/विद्यापीठ प्रणालींच्या संदर्भात ग्रंथालयावर अत्यावश्यक सेवा म्हणून लक्ष केंद्रित करून. ग्रंथालयांद्वारे प्रदान केलेल्या सेवा अभ्यासात सर्वात महत्त्वाची भूमिका बजावण्यासाठी फायद्यांचा संच सादर करतात. संशोधन, शिक्षण आणि कौशल्य विकास कृषीविषयक राष्ट्रीय धोरण भारतीय शेतीच्या अफाट अप्रयुक्त वाढीच्या क्षमतेला प्रत्यक्षात आणण्याचा प्रयत्न करते. ज्यामुळे जलद कृषी विकासास समर्थन देण्यासाठी ग्रामीण पायाभूत सुविधा मजबूत करणे, मूल्यवर्धनास चालना देणे, कृषी व्यवसायाच्या वाढीस गती देणे, ग्रामीण भागात रोजगार निर्माण करणे, की कृषी शिक्षणाची रचना विकसनशील व्यावसायिकांसाठी मजबूत करावी लागेल. आणि आशा

आहे की कृषी शिक्षण पुन्हा एकत्रित केले जाईल.

कीवर्ड: राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण ग्रंथालयातील हे एक ओपन अॅक्सेस (OA) जर्नल आहे आणि लेख क्रिएटिव्ह कॉमन्सच्या अटीनुसार वितरीत केले जातात.

विशेषता नॉन कमर्शियल शेअर अलाइक ४.० परवाना, जो इतरांना रीमिक्स, चिमटा आणि तयार करण्यास अनुमती देतो. जोपर्यंत योग्य श्रेय दिले जाते आणि नवीन निर्मितीला परवाना दिला जातो तोपर्यंत गैर—व्यावसायिकरित्या काम करण्यास अनुमति देते.

१. परिचय

राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० (NEP २०२०) होते २९ जुलै २०२० रोजी भारतातील शिक्षण मंत्रालयाने सुरू केले. नवीन धोरण मागील राष्ट्रीय धोरणाची जागा घेते शिक्षण, १९८६. धोरण योग्य मार्गदर्शन प्रदान करत आहे प्राथमिक शिक्षण ते उच्च शिक्षणासाठी दस्तऐवज भारतीय उपखंडातील व्यावसायिक प्रशिक्षणासह. धोरणाचा उद्देश भारताच्या शिक्षण व्यवस्थेत परिवर्तन घडवून आणणे आहे. NEP २०२० चे स्वरूप एक प्रकारचे सल्लागार आहे आणि ते यावर अवलंबून आहे. त्याची अंमलबजावणी ठरवण्यासाठी राज्ये, संस्था आणि शाळा. राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० ची संकल्पना मांडते भारताची नवीन शिक्षण प्रणाली खालीलप्रमाणे: राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० मध्ये भारतकेंद्रित शिक्षण प्रणालीची कल्पना आहे. जी थेट योगदान देते आपल्या राष्ट्राला शाश्वतपणे न्याय्यतेत रूपांतरित करणे आणि उच्च दर्जाचे प्रदान करून जीवंत ज्ञान समाज सर्वांना शिक्षण. या लेखात ग्रंथालयांचे महत्त्व सांगितले आहे.

शिकवणे आणि शिकणे आणि ग्रंथालयांची भूमिका हायलाइट करते शिक्षणाच्या सर्व स्तरांसाठी. आता दिवसेंदिवस ग्रंथालये सपोर्ट करतात च्या वाढीसाठी त्याच्या संसाधनांमध्ये २४x७ तास प्रवेश वापरकर्त्यांचे ज्ञान आणि कौशल्ये. ग्रंथालय संसाधने वाचकांच्या वापरासाठी आहेत आणि म्हणून तितके महत्त्वाचे आहेत. मानवी जीवनासाठी अन्न. आपल्या शिक्षणात झपाट्याने परिवर्तन होत आहे प्रणाली, ग्रंथालय संसाधने आणि वापरकर्ते गेले आहेत तीव्र बदल. आजची ग्रंथालये ज्ञान साठवतात आणि सर्व वयोगटातील लोकांसाठी

डिजिटल स्वरूपात माहिती विद्यार्थी, शिक्षक, शास्त्रज्ञ, राजकारणी आणि सामान्य जनता जगभरातील समाज परिवर्तनासाठी भूमिका भारताच्या नवीन शैक्षणिक धोरणानुसार ग्रंथालयांची पट वाढवण्यास मदत होत आहे.

NEP २०२० ची अंमलबजावणी :- कृषी शिक्षणासाठी भारताच्या नवीन शैक्षणिक धोरण २०२० मध्ये शिक्षण व्यवस्थेत अनेक बदल सुचवण्यात आले आहेत. उच्च शिक्षण प्रणालीच्या संपूर्ण फेरबदलाची आणि समोर आलेल्या आव्हानांवर मात करण्यासाठी आणि समानता आणि समावेशासह उच्च गुणवत्ता प्रदान करण्याची कल्पना करत आहे. कृषी शिक्षणाचा कायापालट करण्याचा व्हिजन म्हणजे कृषी शिक्षण आणि संबंधित विषयांमधील संबंध मजबूत करणे. त्यात असे म्हटले आहे की कृषी शिक्षणाची रचना विकसनशील व्यावसायिकांसाठी मजबूत करावी लागेल. आणि आशा आहे की कृषी शिक्षण पुन्हा एकत्रित केले जाईल. भौगोलिकदृष्ट्या, विषयवार, सेवा निहाय आणि विज्ञान आणि नवकल्पनांच्या सखोलतेमध्ये वाढ करण्याच्या संभाव्यतेचा विचार करता, देशातील कृषी विद्यापीठे देशाच्या उच्च शिक्षणाच्या परिस्थितीच्या संरचनात्मक सुधारणांच्या संभाव्यतेत अग्रदूत म्हणून उदयास येतात. कृषीविषयक राष्ट्रीय धोरण भारतीय शेतीच्या अफाट अप्रयुक्त वाढीच्या क्षमतेला प्रत्यक्षात आणण्याचा प्रयत्न करत आहे. ज्यामुळे जलद कृषी विकासास समर्थन देण्यासाठी ग्रामीण पायाभूत सुविधा मजबूत करणे, मूल्यवर्धनास चालना देणे, कृषी व्यवसायाच्या वाढीस गती देणे, ग्रामीण भागात रोजगार निर्माण करणे, जीवनमानाचे न्याय्य स्तर सुरक्षित करणे. AMO ENG मध्ये ही ज्ञानाची कमतरता वेगाने दूर केली पाहिजे.

२. अभ्यासाची उद्दिष्टे

अभ्यासाची उद्दिष्टे खालीलप्रमाणे आहेत.

१. नवीन शिक्षणाबद्दल जागरूकता वाढवणे/धोरण २०२०.
२. शिक्षण व्यवस्थेत ग्रंथालयाची भूमिका अधोरेखित करण्यासाठी.
३. शिक्षणाच्या बदलत्या लँडस्केपवर चर्चा करण्यासाठी आणि शिक्षण.
४. पुरेशी ग्रंथालय संसाधने विकसित करणे.

५. कृषी व्यवसायाच्या वाढीस गती देणे, ग्रामीण भागात रोजगार निर्माण करणे.

३. संशोधन पद्धती

हा लेख मूल्यमापनाच्या आधारावर आणला आहे इंटरनेटवर प्रकाशित अलीकडील साहित्य आणि इतर संबंधित स्रोत आणि एक प्रकारचा वर्णनात्मक अभ्यास आहे. तेथे आहे स्कोप वर पाहिलेल्या मागील समान अभ्यासाचा एक छोटासा आणि नवीन शैक्षणिक धोरणानुसार ग्रंथालयाच्या संघ भारताला समजून घेण्याचा आणि मूल्यमापन करण्याचा प्रयत्न केला जात आहे. आपल्या शिक्षणाचा अविभाज्य भाग म्हणून ग्रंथालयांचा वापर प्रणाली देशातील कृषी विद्यापीठे देशाच्या उच्च शिक्षणाच्या परिस्थितीच्या संरचनात्मक सुधारणांच्या संभाव्यतेत अग्रदूत म्हणून उदयास येतात. कृषीविषयक राष्ट्रीय धोरण भारतीय शेतीच्या अफाट अप्रयुक्त वाढीच्या क्षमतेला प्रत्यक्षात आणण्याचा प्रयत्न करते ज्यामुळे जलद कृषी विकासास समर्थन देण्यासाठी ग्रामीण पायाभूत सुविधा मजबूत करणे, मूल्यवर्धनास चालना देत आहेत.

४. नवीन शैक्षणिक धोरण—२०२० चे ठळक मुद्दे

नवीन शैक्षणिक धोरण शाळा आणि महाविद्यालयांचे समर्थन करते समान पातळीवरील शिक्षण. हा लेख प्रामुख्याने NEP वर केंद्रित आहे २०२०, त्याची ठळक वैशिष्ट्ये आणि आमच्या शिक्षण प्रणालीवर होणारा परिणाम. वैज्ञानिक आणि ज्ञान नाटकीयरित्या वाढत आहे तांत्रिक प्रगती, जसे की मोठ्या डेटाचा उदय, मशीण शिकणे, आणि कृत्रिम बुद्धिमत्ता इत्यादी, म्हणून, कुशल भारताला विकसित बनवण्यासाठी मनुष्यबळाची गरज भासणार आहे. देश तसेच जगातील सर्वात मोठी अर्थव्यवस्था. भारत सरकार प्रोत्साहन देण्यास इच्छुक आहे देशातील लोकांमध्ये जास्तीत जास्त वाचनाची सवय लावावी ग्रंथालय संसाधनांचा वापर. नवीन शैक्षणिक धोरण सध्याच्या व्यवस्थेत काही मूलभूत बदल आणतो, आणि मुख्य ठळक वैशिष्ट्ये बहुविद्याशाखीय विद्यापीठे आहेत. आणि प्रत्येक जिल्ह्यात किंवा जवळपास किमान एक असलेली महाविद्यालये, विद्यार्थ्यांच्या अभ्यासक्रमात सुधारणा करणे,

अध्यापनशास्त्र, मूल्यमापन आणि विद्यार्थ्यांचे वर्धित ज्ञान, सक्रिय शिक्षणासाठी समर्थन यासाठी नॅशनल रिसर्च फाउंडेशनची स्थापना करण्याचा अनुभव उत्कृष्ट पीअर-पुनरावलोकन केलेल्या संशोधन कार्यास आणि प्रभावी समर्थन विद्यापीठे आणि महाविद्यालयांमध्ये अभ्यास करण्यास अनुमति दिली गेली.

NEP २०२० चे ठळक मुद्दे खालीलप्रमाणे आहेत

१. सर्व स्तरांवर शिक्षणासाठी सार्वत्रिक प्रवेशपूर्व-प्राथमिक शाळा ते इयत्ता १२ पर्यंतचे शिक्षणय२. ३-६ वयोगटातील सर्व मुलांसाठी अनिवार्य शिक्षणवर्षेय ३. अभ्यासक्रम विकास आणि नवीन शैक्षणिक पॅटर्न (५३३४),

४. फाउंडेशनल वर राष्ट्रीय मिशनची स्थापना साक्षरता आणि संख्याशास्त्र,

५. इयत्ता ८ पर्यंत आणि त्यापुढील शिक्षणाचे माध्यम मातृभाषा/मातृभाषा/स्थानिक असेल भाषाध्वादेशिक भाषा,

६. वार्षिक मूल्यमापन — बोर्डाच्या परीक्षा दोनदा अ वर्ष, एक मुख्य परीक्षा आणि एक सुधारणेसाठी, इच्छित असल्यास,

७. नवीन राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्राची स्थापना, पारख (कार्यक्षमता मूल्यांकन, पुनरावलोकन, आणि समग्र विकासासाठी ज्ञानाचे विश्लेषण),

८. न्याय्य आणि सर्वसमावेशक शिक्षण — विशेष भर सामाजिक आणि आर्थिकदृष्ट्या वंचितांवर दिले जाते गट (SEDGs),

९. स्वतंत्र लिंग समावेश निधी आणि विशेष वंचित प्रदेशांसाठी शैक्षणिक क्षेत्रे आ गट,

१०. भरतीसाठी मजबूत आणि पारदर्शक प्रक्रिया शिक्षक आणि गुणवत्ता आधारित कामगिरी,

११. शाळा संकुल आणि क्लस्टर्सची स्थापना सर्व संसाधनांची वाटणी,

१२. राज्य शाळा मानक प्राधिकरणाची स्थापना (SSSA),

१३. शालेय आणि उच्च शिक्षणामध्ये व्यावसायिक शिक्षणाचे प्रदर्शन शिक्षण प्रणाली,

१४. यासह समग्र बहुविद्याशाखीय शिक्षण प्रणाली एकाधिक प्रवेश/निर्गमन पर्याय,

१५. NTA प्रवेशासाठी सामायिक प्रवेश परीक्षा देणार HEIs ला,

१६. शैक्षणिक बँक ऑफ क्रेडिटची स्थापना,

१७. बहुविद्याशाखीय शिक्षणाची स्थापना आणि संशोधन विद्यापीठे (MERUs),

१८. संशोधनासाठी नॅशनल रिसर्च फाउंडेशन (NRF) आणि विकास,

१९. भारताच्या उच्च शिक्षण आयोगाची स्थापना (HECI) — सामान्य शिक्षण परिषद मानक सेटिंगसाठी स्वतंत्र संस्थांसहय निधी — उच्च शिक्षण अनुदान परिषद (HEGC), मान्यता राष्ट्रीय मान्यता परिषद (एनएसी), आणि नियमन राष्ट्रीय उच्च शिक्षण नियामक परिषद (NHERC),

२०. मुक्त आणि दूरस्थ शिक्षणासाठी केंद्राचा विस्तार,

२१. शिक्षणाचे आंतरराष्ट्रीयीकरण,

२२. व्यावसायिक शिक्षणाचा अविभाज्य भाग असेल उच्च शिक्षण प्रणाली. स्वतंत्र तांत्रिक विद्यापीठे, आरोग्य विज्ञान विद्यापीठे, कायदेशीर आणि कृषी विद्यापीठे, किंवा यामधील संस्था किंवा इतर फील्ड, बहु-अनुशासनात्मक बनण्याचे उद्दिष्ट असेल.

२३. एकात्मिक शिक्षक शिक्षणाची चार वर्षांची पदवी — बॅचलर ऑफ एज्युकेशन,

२४. मार्गदर्शनासाठी राष्ट्रीय मिशनची स्थापना करणे,

२५. राष्ट्रीय शैक्षणिक तंत्रज्ञानाची निर्मिती मंच (NETF) विनामूल्य एक्सचेंजसाठी एक व्यासपीठ म्हणून एकूणच सुधारणा करण्यासाठी तंत्रज्ञानाचा वापर करण्याच्या कल्पना शिकवणे आणि शिकणे.

२६. चे व्यावसायीकरण थांबवण्यासाठी प्रतिबंधात्मक उपाय उच्च शिक्षण,

२७. ऑडिटच्या सर्व शिक्षण संस्थेचे मानकीकरण आणि प्रकटीकरण

२८. काम करण्यासाठी केंद्र आणि राज्यांचे संयुक्त सहकार्य शिक्षणातील सार्वजनिक गुंतवणूक वाढवण्यासाठी एकत्रितपणे क्षेत्र

२९. केंद्रीय सल्लागार मंडळाचे बळकटीकरण एकूणच लक्ष केंद्रित करण्यासाठी समन्वय सुनिश्चित करण्यासाठी शिक्षण दर्जेदार शिक्षणावर,

२० आसिफ आणि सिंग /आयपी इंडियन जर्नल ऑफ लायब्ररी एस

५. ग्रंथालया चे वैशिष्ट्ये

१. परस्परसंवादी शिक्षणाचा साहित्य विकास करणे
२. ची उपलब्धता आणि प्रवेशयोग्यता सुनिश्चित करा शाळा/सार्वजनिक ग्रंथालयातील पुस्तके
३. देशभर संपूर्ण वाचनाच्या सवयीचा प्रसार करणे
४. शाळा/सार्वजनिक मध्ये ICT नुसार गावोगावी ग्रंथालये
५. वाचनाची सवय वाढवण्या साठी ग्रंथालय संग्रह मजबूत करणे
६. प्रौढ शिक्षणासाठी सार्वजनिक वाचनालयाची जागा सुनिश्चित करणे

NEP २०२० नुसार, सर्व स्तरावरील विद्यार्थ्यांसाठी सर्व स्थानिक आणि भारतीय भाषांमध्ये मानक सामग्रीसह पुस्तके विकसित करणे आवश्यक आहे. सार्वजनिक आणि खाजगी क्षेत्रातील दोन्ही संस्था, पुस्तकांचा दर्जा आणि आकर्षकता सुधारण्यासाठी धोरणात्मकपणे काम करतील. शारिरीक अपंगांसह सर्वांसाठी पुस्तकांची उपलब्धता आणि सुलभता सुनिश्चित करण्यासाठी भारत सरकार शाळा आणि सार्वजनिक ग्रंथालय या दोन्ही ठिकाणी पुस्तके मोठ्या प्रमाणावर उपलब्ध करून देण्यावर भर देत आहेत. देशभरातील वाचकसंख्या वाढवण्यासाठी सार्वजनिक आणि शालेय ग्रंथालये मोठ्या प्रमाणावर वाढवली जात आहेत. अत्याधुनिक तंत्रज्ञानाने सार्वजनिक ग्रंथालयांचे बळकटीकरण आणि आधुनिकीकरण करावे लागेल. वापरकर्ता समुदाय आणि विद्यार्थ्यांना चांगल्या प्रकारे सेवा देण्यासाठी विशेषतः खेड्यांमध्ये शाळा नसलेल्या वेळेत, ICT सुसज्ज शाळा/सार्वजनिक ग्रंथालये पुढील येत्या काही वर्षांत स्थापित केले जातील. वाचनाची सवय वाढवण्यासाठी बुक क्लबची सुविधा विकसित केली जाईल. शैक्षणिक ग्रंथालये ही संस्थांचे हृदय आहेत आणि भारत सरकार पुस्तके, नियतकालिके आणि इतर शिक्षण आणि अध्यापन साहित्य यासारख्या वाचन साहित्याची खरेदी मजबूत करेल आणि वाढवेल. भारत सरकार शिक्षणामध्ये स्वारस्य असलेल्या सर्वांना प्रौढ शिक्षण आणि आजीवन शिकण्याची प्रक्रिया सुनिश्चित करण्यासाठी योग्य पायाभूत सुविधा उपलब्ध करून देण्यावर काम करेल. सार्वजनिक वाचनालयाच्या जागांचा उपयोग प्रौढ शिक्षणासाठी आणि इतर उपक्रमांसाठी सामुदायिक सहभाग आणि कौशल्य

विकासासाठी केला जाईल. सरकार ग्रंथालय कर्मचाऱ्यांसाठी स्वीकारार्ह करिअर मार्गांना चालना देईल आणि देशभरातील सर्व प्रकारच्या वाचकांच्या गरजा पूर्ण करणे, निर्माण करणे, विकसित करणे, विद्यमान ग्रंथालय सुविधा वाढवणे आणि त्यांचे उद्दिष्ट पूर्ण करण्यासाठी योग्य कर्मचारी वर्ग सुनिश्चित करेल. नवीन शैक्षणिक धोरण २०२० नुसार ग्रंथालये राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० नुसार, भारत सरकार ग्रंथालयांना प्रोत्साहन देईल आणि याची खात्री करेल त्याचे बांधकाम, विकासाचे उद्दिष्ट पूर्ण करण्यासाठी योग्य कर्मचारी, सर्वांच्या गरजा पूर्ण करण्यासाठी विद्यमान ग्रंथालय सुविधा वाढवणे

देशभरातील वाचक.NEP २०२० ग्रंथालयाच्या वैशिष्ट्यांवर भर देत आहेत.

६. निष्कर्ष

राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२० उल्लेखनीय प्रतिबिंबित करते शिक्षण व्यवस्थेतील सध्याच्या परिस्थितीत बदल आणि भविष्यातील नियोजनासह संभाव्यता सुनिश्चित करणे भारतातील दर्जेदार शिक्षण. NEP, २०२० प्रदान करत आहे लर्निंग लँडस्केप बदलण्यासाठी तात्विक मार्गदर्शन, शिक्षण सर्वांगीण बनवणे आणि मजबूत बनवण्याचा रोडमॅप आत्मनिर्भर भारत (आत्मनिर्भर भारत) साठी आधार. २१ व्या शतकातील हे पहिले शैक्षणिक धोरण आहे. चौतीस वर्षे जुन्या राष्ट्रीय धोरणाला मागे टाकले आहे. शिक्षणावर (NEP), १९८६. NEP २०२० द्वारे प्रशस्त केले आहे परिवर्तनात्मक सुधारणांचा मार्ग आणि तो पाच वर बांधला गेला आहे. परस्परावलंबी पायाभूत स्तंभ म्हणजे प्रवेश, इक्विटी, गुणवत्ता, आणि परवडणारी क्षमता. या अभ्यासातून निदर्शनास आले उत्कृष्ट शैक्षणिक केंद्र म्हणून ग्रंथालयाचा विकास संसाधने हा लेख वाचनालयाच्या कल्पना देखील घेऊन येत आहे. कृषी व्यवसायाच्या वाढीस गती देणे, ग्रामीण भागात रोजगार निर्माण करणे, जीवनमानाचे न्याय्य स्तर सुरक्षित करणे. AMO ENG मध्ये ही ज्ञानाची कमतरता वेगाने दूर केली जाईल. नव कल्पना आणि शिक्षण प्रणाली एकत्रितपणे चांगल्यासाठीच्या धोरणाची गरज आणि हेतू समजून घेणे.

संदर्भ

१. मानव संसाधन विकास मंत्रालय सरकार भारताचे येथे उपलब्ध २०२०. येथे उपलब्ध: https://www-education-gov-in/sites/upload_file/mhrd/files/NEP_Final_English_0-pdf.

२. नवीन शैक्षणिक धोरण—२०२० चे ठळक मुद्दे. येथे उपलब्ध २०२२. येथे उपलब्ध: <https://www-pib-gov-in/PressReleasePage.aspx\PRID%965805c>.

३. कुरियन ए, चंद्रमण एस. नवीन शैक्षणिक धोरण २०२० चा प्रभाव परिषदेच्या प्रक्रियेत उच्च शिक्षणय २०२०. उपलब्ध वरून: <https://iimranchi-ac-in/p/nep-2020-impact-on-higher&education-html>

४. कुमार एमजे. राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण: त्याचा उच्चांवर कसा परिणाम होतो भारतात शिक्षण? IETE टेक रेव्ह. २०२०,३७(४):३२७—८.

५. शरणा के. नवीन राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण २०२२: NEP २०२२: द आशियाई शाळ २०२२. येथे उपलब्ध <https://www-theasianschool-net/blog/नवीन-राष्ट्रीय-शिक्षण-राजनीती>

###

25

व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्वाची भूमिका

योगेश्वर रमेश जोगी

सहायक प्राध्यापक, वाणिज्य विभाग प्रमुख,
मनोहरभाई पटेल कला व वाणिज्य महाविद्यालय,
सालेकसा, जि. गोंदिया

सारांश —

भारत हा विकसनशील देश आहे. भारतातील व्यापार प्रतेक क्षेत्रात वाढतानी दिसत आहे. जागतीक गुंतवणुकदार हे भारतात भांडवल गुंतवणुक करतानी दिसते. भारतातील व्यापार हा स्पर्धात्मक असल्यामुळे व्यवसायात नेतृत्वाची भूमिका ही फार महत्वाची आहे. हया संशोधन पेपरात नेतृत्वगुण हे व्यवसायिक संस्थेच्या विकासात महत्वाची भूमिका पार पाडते व तसेच नेतृत्वाची वेगवेगळी कार्य, परिस्थितीनुसार घेणारे महत्वपूर्ण निर्णय व त्यांच्या योगदानाचे विवेचन करण्यात येईल.

नमुना शब्द — नेतृत्व, व्यवसायिक, विकसनशील, भांडवल

प्रस्तावना — .

भारताची अर्थव्यवस्था ही मिश्रीत स्वरूपाची आहे. त्यामध्ये सार्वजनिक व खाजगी कंपन्या येतात. कोणत्याही देशाची अर्थव्यवस्था ही त्या देशातील आर्थिक प्रगतीवर अवलंबून असते. त्यामुळे व्यवसायिक संस्थेला होणारा नफा हा तेथील नेतृत्व गुणांमुळे झाला असतो. कोणत्याही देशाची प्रगती ही बरेच प्रमाणात नेतृत्व गुणांवर अवलंबून असते, हे नाकारता येत नाही. चाणक्यने लिहिलेले कौटिल्य अर्थशास्त्र पुस्तकाबद्दल कोणी ऐकले नाही? पण चाणक्याकडे नेतृत्वगुण होते. कौटिल्य अर्थशास्त्राचा नुसता अभ्यास न करता, तर त्याचा व्यवसाय संस्थेत नेतृत्वगुणाची अंमलबजावणी करून व्यवसायिक संस्थेचा विकास

होण्यास मदत होऊ शकेल.

आज भारतात परकीय भांडवल गुंतवणुकीत वाढ होतानी दिसते. त्यांची गुंतवणुक ही प्रतेक क्षेत्रात असून त्यांना व्यवसायिक संस्थेच्या विकासात नेतृत्व गुणांमुळे ते विश्वास ठेवतात.

व्यवस्थापनाला १९५० पासून विज्ञान म्हणून मान्यता मिळाली आहे. आधुनिक व्यवस्थापनाच्या जनकांपैकी एक म्हणजे पीटर ड्रकर व्यवस्थापनातील नेतृत्वगुणांचे कार्य प्रतेक व्यवसायिक संस्थेच्या विकासात महत्वाची भूमिका पार पाडतांनी दिसते.

एखादया व्यवसायिक संस्थेचा आकार कितीही असला तरीही, त्यांचे उत्पन्न आणि नफा कितीही असला तरी तेथील नैतिकता, पारदर्शकता, नाविन्य, जागतिक आणि भागधारकांना परतावा हा नेतृत्व गुणांच्या मापदंडावर अवलंबून असते. त्यामुळे आजच्या आधुनिक युगात व्यवसायिक संस्थेत नेतृत्वगुणांची भूमिका ही फार महत्वाची आहे, हे नाकारता येत नाही.

उद्दिष्टे —

- १) व्यवसायिक संस्थेत नेतृत्व गुणांचा अभ्यास करणे.
- २) नेतृत्वामुळे व्यवसाया संस्थेचा विकास होतो.

संकलित माहिती —

प्रस्तुत शोधनिबंधात लेख लिहण्यासाठी दुय्यम स्रोतांचा वापर करण्यात आला असून, यामध्ये विविध संदर्भग्रंथ, पुस्तके, संशोधन लेख, इंटरनेट ईत्यादी साधनांचा आधार घेऊन माहिती गोळा करण्यात आली आहे.

संकल्पना

व्यवसाय संस्थेत नेतृत्व गुणामुळे निश्चित आखलेल्या योजनाची अंमलबजावणी करून व्यवसायात कमीत कमी खर्चात व्यवसायात नफा मिळवून देतो. वेगवेगळ्या तज्ञांनी व्यवसायिक संस्था आणि नेतृत्व यांच्या प्रमुख व्याख्या खालीलप्रमाणे केल्या आहेत. According to Oliver Sheldon, The Philosophy of Management "Organisation is the process of combining the work which individual and groups have to perform with the faculties necessary for the execution that the duties so formed provide the best

channels for efficient systematic positive and co-ordinatal application of the available efforts."

According to Lewis H. Haney, op. cit.

"A business unit may be defined as a more or less independent complex of land, labour and capital, organized and directed for productive purposes by entrepreneurial ability."

According to C.I. Bernard

"Leadership is the quality of behavior of the individuals whereby they guide people or their activities in organized efforts."

According to Bernard keys and Thomas

"Leadership is the process of influencing and supporting others to work enthusiastically towards achieving objectives."

व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्वाची भूमिका—

१) व्यवसाय हा कोणत्याही देशाच्या आर्थिक विकासाचा महत्वाचा कणा असतो. व्यवसाय करताना व त्याला समोर नेण्यासाठी नेतृत्व गुण असणे खुप आवश्यक असते. व्यवसायात नेतृत्व करताना नेता हा सामाजिक जबाबदारी पाळून व्यवसायाला समोर नेत असतो. त्यामुळे व्यवसाय व देशाचा आर्थिक विकास हा तेथील नेतृत्व गुणांवर अवलंबून असते हे नाकारता येत नाही.

२) आजच्या आधुनिक युगात व्यवसाया करतानी नेतृत्वात सामाजिक जबाबदारी ची जाणीव ठेवून व्यवसाय करावा लागतो. व्यवसायात फक्त हा हेतू असतो. पण कंपनी अधिनियम २०१३ नुसार प्रत्येक कंपनीला व्यवसायिक सामाजिक जबाबदारी पार पाडावी लागते, हे कार्य फक्त चांगल्या नेतृत्वामुळे शक्य आहे.

३) २ ऑक्टोम्बर १९६६ रोजी प्रगत व्यवसाय प्रॅक्टीसेस कौन्सिल ची स्थापना झाली होती. फेअर ट्रेड प्रॅक्टीस असोसिएशन ९ अधिनियम सुत्रे तयार केली होती. त्यानुसार याचे पालन प्रत्येक सदस्याला करणे अनिवार्य होते आणि जुलै, १९६८ मध्ये लोकांसमोर ठेवण्यात आली होती. पण बरेच कंपन्या आपले सामाजिक दायित्व निभवतानी दिसत नाही. त्यामुळे सरकारला सुध्दा आर्थिक क्षेत्रात ढवळाढवळ करावी लागते. श्री. जे.आर.डी.टाटा यांच्या संदर्भानुसार त्यानी सांगितल्याप्रमाणे

भारतात स्वार्थी लोकांना सामाजिक जबाबदारी कळत नाही त्यांच्यासाठी भारतात जागा नाही, जे कर चोरी करतात, काळाबाजार, परकिय चलन चोरून आणि अवास्तव खर्च करून भरतातील व्यापार जगाच्या नजरेत समाजाची प्रतिष्ठा आणि प्रतिभा खाली आणतात आणि देशाची अर्थव्यवस्था धोक्यात आणतात. त्यामुळे भारताला विकसीत राष्ट्र बनविण्यासाठी प्रत्येक व्यवसायात चांगले नेतृत्व गुण असणे फार आवश्यक आहे. ही काळाची मोठी गरज आहे. त्यामुळे नेतृत्व गुणाला व्यवसाय संस्थेच्या विकासात फार मोठी भूमिका पार पाळावी लागते.

४) व्यवसाय संस्थेत व्यवसायिक नैतिकता असणे आवश्यक आहे. नेतृत्व करणारा नेता हा नेहमी सत्य बोलत असतो व त्याचे विचार व्यवसायाप्रती नेहमी शुध्द व निष्ठावान राहते. नेतृत्व गुणांमुळेच व्यवसाय संस्थेमार्फत तो समुदाय व समाज, व्यक्ति, संस्था यांच्यात मधूर संबंध प्रस्थापित करत असतो. त्यामुळे व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेहमी वाढ होत राहते.

५) व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्व करताना नेता व्यवसाय नैतिकतेचा अभ्यास करून तो समाज व देशाच्या हितात व्यवसायाचा विकास व संचालन करत असतो. तसेच समाजातील आर्थिक विषमता कमी करण्याचा प्रयत्न करत असतो. समाजाच्या आवश्यकतानुसार तो वस्तु सेवा, उत्पादन निर्माण आणि पुरवठा सुध्दा करून ग्राहकांचे हिताचे रक्षण करत असतो, ग्राहकांसाठी कमित कमी मूल्यांवर वस्तुंची उपलब्धता करून देतो तसेच सरकारी नियमाचे पालन करणे आणि नेहमी समाजाचा जीवन स्तर उंचावण्याचा प्रयत्न करत असतो.

६) व्यवसाय संस्थेत नेतृत्वाला वेगवेगळे कार्य करावे लागतात जसे की, तो संघटनेचे कार्य विकसित करणे, योग्य शक्तीचा वापर करणे आणि तसेच गटाची प्रभावीता सुरक्षित करणे ह्या सर्वांचे नेतृत्व करून तो संस्थेच्या विकासात भरभराट आणत राहतो. त्यामुळे संस्थेच्या व्यवसायात वाढ होण्यात नेतृत्वाची भूमिका ही फार महत्वाची दिसून येते, नाहीतर नेतृत्वा अभावी कोणताही व्यवसाय गोंधळलेले व मागे पडलेले दिसतात. त्यामुळे नेतृत्व हे नाकारता येत नाही.

७) व्यवसाय संस्थेला उच्चपातळी गाठण्यासाठी व्यवस्थापनाला नेतृत्वाचा आधार घेऊन धोरणात्मक दृष्टिकोन तयार करावा लागतो. नेतृत्व हे व्यवसायाची कार्यक्षमता वाढवण्यासाठी ब्रॅन्ड विकसित करण्यासाठी आणि त्यांचे पालनपोषण करून धोरणात्मक दृष्टिकोन राबवत असतो. संस्थात्मक मालमत्ता म्हणून ब्रॅन्ड व्यवस्थापित करण्यासाठी उपयुक्त फ्रेमवर्क आणि दृष्टिकोन जाणून नेतृत्व हे ब्रॅन्ड जाहिराती आणि विक्री जाहिरात मोहिमांची अंमलबजावणी करतो. नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेतील वरिष्ठ आणि उच्चस्तरीय अधिकाऱ्यांसाठी गट/बाजार, उत्पादने, उत्पादन गट, ब्रॅन्ड पोर्टफोलिओ. ब्रॅन्ड ह्या सर्वांचा ड्राफ्ट बनवून तो व्यवस्थापनाला मिळवून देतो.

८) आजच्या आधुनिक काळात व्यवसायिक संस्थेत नेतृत्व कोणत्याही उपक्रमात एक गतिशील शक्ती असते. नेतृत्व ही अशी एक शक्ती आहे, जी समूहाला एकत्र करून त्यांना उदिदष्ट्ये साधण्यासाठी अभिप्रेरित व निर्देशित करून कर्मचाऱ्यांवर कसलाही दबाव न टाकता ते पूर्ण कार्यक्षमतेने करून घेऊ शकते.

९) व्यवसाय संस्थेत उच्च मनोबलाचे व निम्न मनोबलाचे परिणाम पाहायला मिळतात. त्यात नेतृत्व गुणांची भूमिका ही फार मोलाची असतात, जसे की उच्च मनोबल असणारे कर्मचाऱ्यांमुळे व्यवसायाचे उद्देश साध्य करतानी सर्व प्रकारचे सहकार्य, एकनिष्ठता, आदर, संघटनेत शिस्तता, व्यक्तिगत हिताचा त्याग करण्यास नेहमी तत्पर व कार्यक्षम असतात. ह्या सर्व वरिल बाबींचा नेतृत्व गुणांमुळे व्यवसायात वाढ होतानी दिसतात. निम्न मनोबलाचे कर्मचारी ह्या सर्व बाबींच्या विरोधात असून सुध्दा नेतृत्व गुण समतोलता राखून व्यवसाय संस्थेना कमतरता जाणवू देत नाहीत व उददीष्ट्ये साध्य करतात.

१०) नेतृत्वाचा घोडा दाबला की, संघटनेच्या रूपातील बंदूक धावू शकते, अन्यथा नाही. नेतृत्व हा व्यवस्थापकीय कार्यात मोठा हातभार लावतो. खर पाहले तर यशाचे रहस्य कार्यक्षम नेतृत्वाला दळलेले असते. कोणत्याही व्यवसाय संस्थेत उच्च गुणवत्तेच्या नेतृत्वाची गरज असते. संस्थेच्या प्रतेक स्तरावर त्याची आवश्यकता भासत असते.

११) आधुनिक नेतृत्व आपल्या अनुयायांच्या सुखसोयीची नेहमी काळजी घेते. कूण्टज व ओ. डोनैल नेतृत्वाला अतिरिक्त मनोबल वाढवणे मानतात जे कर्मचाऱ्यांच्या सामान्य कामाची गती वाढविण्यात महत्वाची भूमिका पार पाडते. त्यांच्या मते, कर्मचारी साधारण त्यांच्या क्षमतेच्या ६०% पर्यंतच काम करतात आणि शिल्लक ४०% क्षमतेचा वापर करण्यासाठी नेतृत्व गुणाची भूमिका आवश्यक असते.

१२) नेतृत्व ही व्यवसाय संस्थेत नेहमी निरंतर चालणारी प्रक्रिया आहे. व्यवस्थापनाचा उद्देश साध्य करण्यासाठी विविध उपक्रमांचे जसे की संगठन, संचालन, नियोजन नियुक्ति व नियंत्रण इत्यादी यांचा समन्वय साधून निर्धारित ठरविलेले ध्येय गाठत असते. मनुष्य हे उत्पादनाचे क्रियाशील कार्य करत असतात. त्यामुळे त्यांच्याकडून काम करून घेण्यासाठी मानवतेने वागवले पाहिजे आणि त्यांना विविध प्रकारच्या प्रेरणा दिल्या पाहिजेत. हे तेव्हाच शक्य होईल, जेव्हा व्यवस्थापकामध्ये नेतृत्व क्षमतेचे सर्व गुण असतील परिणामी, नेतृत्व ही यशाची गुरूकिल्ली आहे.

१३) व्यवसाय संस्थेचा विकास निरंतर वाढतानी येणारे नविन कर्मचारी नियुक्ति सुध्दा करावी लागतात. नियुक्ति केल्यावर त्यांचे प्रशिक्षण व उत्तरदायित्व देत असताना नेतृत्वाची भूमिका फार महत्वाची असते. योग्य कर्मचाऱ्याला योग्य जबाबदारी देऊन विकास करून घेणे. नेतृत्वा अंतर्गत मानव संसाधन नियोजन प्रक्रिया राबवावी लागते. त्यामध्ये भरती, निवड, प्रशिक्षण आणि विकास, कामगिरी मूल्यांकन, बदल्या व पृथक्करण करणे.

१४) व्यवसाय संस्थेला व्यवस्थापनात नेतृत्व हा महत्त्वपूर्ण घटक असते. नेतृत्वा बददल वेगवेगळा विकास झाला आहे. त्यात पारंपारिक दृष्टिकोन असा आहे की नेतृत्व हे जन्मापासून घेऊन येतात. त्याला तयार नाही करता येत. पण आधुनिक विचारधारेत नेतृत्व हे जन्म घेऊन येतात व त्याला तयार सुध्दा करता येतात. लिंकर्ट च्या चार नेतृत्व प्रणाली विचारधात व्यवसाय संस्थेत व्यवस्थापन प्रणाली च्या नावानी प्रचलित आहे. हया प्रणालित नेतृत्व, प्रेरणा, संवाद, परस्पर संवाद प्रभाव, निर्णय प्रक्रिया, उद्देश निर्धारण व नियंत्रण प्रक्रिया हया सात चरणाचा मॉडल चा आयोग करून नेतृत्व व्यवसाय संस्थेचा विकास करत असतो.

१५) नेतृत्व हे व्यवसायिक संस्थेचे प्राण असतात.

व्यवसाय संस्थेला होणाऱ्या नफ्यामधून २% हिस्सा हा सामाजिक उत्तर दायित्वावर खर्च करावा लागतो. कोणत्याही व्यवसाय संस्थेला नफा कमविणे हे उद्दिष्ट्ये असून सुध्दा त्यांना व्यवसाया सोबत सामाजिक उत्तरदायित्व निभावे लागतात आणि ही जबाबदारी नेतृत्वामुळे व्यवसाय संस्थेला सोयिस्कर झाली आहे. कारण नेतृत्वामुळे व्यवसाय संस्थेची प्रतिष्ठा समाजकार्यामुळे वाढत असते व त्याचा परिणाम हा विक्रिवर वाढ होतानी दिसते. ग्राहक अशा सामाजिक नेतृत्वामुळे संस्थेवर विश्वास नेहमी वाढत जातो. त्यांच्यात संस्थेप्रती आपुलकीचे संबंध निर्माण होतात. त्यामुळे नेतृत्व हे नेहमी कार्यक्षम समाजकार्य करून व्यवसाय संस्थेचा विकास करत असतो. नेतृत्व हा व्यवसाय संस्थेचा नफा योग्य सामाजिक कार्यात गुंतवत असतो. नेतृत्व हे योग्य कर्मचाऱ्यांची निवड विशेष योजनेत करत असतो. हे नेतृत्वाचे विशेष कौशल्य आहे. हे लक्षात येते.

१६) नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेहमी वेगवेगळी आणि फार महत्वाची भूमिका पार पाडतानी दिसते. त्यामुळे नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेत नाकारू शकत नाही. आजच्या आधुनिक युगात व्यवसाय संस्थेला नेतृत्व ही काळाची गरज आहे. कारण कोणत्याही देशाचा आर्थिक विकास हा त्या राष्ट्रांच्या व्यवसाय संस्थेत नेतृत्व हा महत्वाचा कणा असतो. राष्ट्रांचा उदय किवा अधोगती त्यांच्या व्यवसाय संस्थेच्या नेतृत्वावर अवलंबून असते.

१७) नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेच्या विकासात आपले कौशल्य वापरून परिचय देत असतो. त्यामुळे नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेचा उद्देश्य मिळवणे, व्यवसायात सामाजिक उत्तरदायित्व निभावणे, तसेच व्यवसायामध्ये नैतिक आणि नीतिशास्त्राचा वापर करणे, सोबत वेळोवेळी साहसी आणि धाडसी निर्णय घेणे. व्यवसायला लागणारा वित्तपुरवठा योग्य वेळेत उपलब्ध करून देणे. तसेच स्टॉक मार्केट मधून भांडवल उभी करणे. व्यवसायात योग्य संयोजन करून घेणे, संस्थेच्या मालाची जाहिरात व विपणन करून नफा मिळवणे.

१८) आजचा युग हा आर्थिक उदारिकरण व खुली अर्थव्यवस्थेचा युग असल्यामुळे नेतृत्व हा आपल्या कौशल्यामुळे संधीचा फायदा संस्थेला करून देत असता. जागतिकरण झाल्यामुळे सर्व विश्व हे एक देश आहे.

पूर्ण विश्व हे एक मुक्त बाजारपेठ असल्यामुळे त्याचे फायदे हे नेतृत्वामुळे घेता येते.

१९) कोणत्याही देशाचा विकास हा तेथील आर्थिक, सामाजिक आणि राजकीय परिस्थितीचा आढावा घेऊन होत असतो. तेथील देशाची सरकार ही महत्त्वपूर्ण भूमिका निभावत असते. त्यांचे राजकीय नियोजन, राजकीय नियोजन, राजकीय पूंजी आणि राजकीय निरीक्षण ह्या संधीचा अभ्यास करून नेतृत्व हे आपल्या व्यवसाय संस्थेचा विकासा बरोबर देशाचा ही विकास करत असतो.

निष्कर्ष :

भारतीय व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्व हे नेहमीच सर्वात महत्वाची भूमिका पार पाडत असते. सर्व भारतीय व्यवसाय संस्थेचा व्यवसाय व्यवस्थापनाचे नियोजन आणि अंमलबजावणी करण्यात नेतृत्वाची आघाडीची भूमिका आहे. नेतृत्व हे विविध प्रकारे कर्मचाऱ्यांची कामगिरी उंचावून त्यांच्याकडून योग्यरित्या कार्यक्षम काम करून घेत आहे. त्यामुळे व्यवसाय संस्थेचा विकास वाढवण्यासाठी त्यांचा अनुभव व कार्यशैली ही मोलाची भूमिका बजावतानी दिसते. व्यवसाय संस्थेत नेतृत्व हे विविध कार्य पार पाडत असते, त्यामुळे व्यवसाय संस्थेला उत्कृष्ट असे फायदे करून देतात. अशाप्रकारे, नेतृत्व हे व्यवसाय संस्थेत भरपूर प्रमाणात संध्या उपलब्ध करून देते. तसेच लवकर नियोजन करून सर्व प्रकारचे उद्दिष्टे साध्य करते. त्यामुळे आधुनिक काळात व्यवसाय संस्थेच्या विकासात नेतृत्व हा महत्वाचा कणा संबोधले जाते.

संदर्भ :

- १) अग्रवाल आर.सी., गुप्ता संजय, व्यवसाय प्रबंधन, एस बी पी डी पब्लिकेशन, आग्रा—२०२१
- २) भार्गव पी.पी., व्यावसायिक संगठन, पंचशील प्रकाशन, जयपूर—२०११
- ३) जैन रजनीश, सादनी एन.के., प्रबंध प्रक्रिया एवम संगठनिक व्यवहार, कल्याणी पब्लिशर्स, लुधियाना—२०१७
- 4) Khanka S.S., Organisational behaviour, S.Chand & Company Ltd., New Delhi-2005
- 5) www.google.com. Wikipedia – the role of leadership in business organisation

गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडाची प्रमाणित कार्यपद्धती — एक दृष्टिक्षेप

प्राचार्य डॉ.सतीश उत्तमराव पाटील
श्रीमती मनकर्णाबाई विनायकराव मराठे महिला
शिक्षणशास्त्र (बी.एड.), महाविद्यालय, पिंपळनेर,
ता.साक्री, जि.धुळे

प्रस्तावना —

ग्रामीण भागाचा विकास हा शाश्वत ग्रामीण विकासाचा अतिशय महत्वाचा टप्पा आहे.ग्रामीण भाग सुजलाम, सुफलाम, झाला पाहिजे, कृषी क्षेत्रात व अन्य क्षेत्रात ग्रामीण क्षेत्रात भरीव अशी प्रगती केलेली आहे, गावाच्या सर्वांगीण उन्नतीसाठी गाव पातळीवर अनेक घटक कार्यरत असतात, नैसर्गिक व मानवनिर्मित आपत्ती येऊ नये यासाठी व आलीच तर आपत्ती व्यवस्थापनाची मार्गदर्शन प्रणाली कशा रीतीने राबविली जाऊ शकते याच्यावरही विशेष भर आता दिला आहे. गावातील संभाव्य धोके,जोखीम,असुरक्षितता कडे प्रामुख्याने लक्ष देऊन त्याचे मुल्यांकन करून घेणे महत्वाचे आहे. गावाचा आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा तयार करून प्रमाणित कार्यपद्धती वापरून नियोजनबद्ध कार्यप्रणाली राबवून संभाव्य धोके दूर कसे करता येईल यावर उपाययोजना करणे गरजेचे आहे.

महत्त्व —

गाव आपत्ती व्यवस्थापनाचे कामकाज करताना नियोजनाचा भाग म्हणून आराखडा किती उपयुक्त व त्यास किती महत्त्व आहे हे सर्वांनीच समजून घेणे, त्यात आपत्ती पूर्वतयारी करण्याच्या दृष्टीने नियोजनानुसार तयारी कोणती व कशा प्रकारे केली जावी याची माहिती प्रत्येक घटकास होणे व त्या दृष्टीने पावले उचलून प्रमाणित कार्यप्रणाली राबविण्यासाठी प्रयत्न करावे लागतील. १. ग्रामीण भागातील गाव पातळीवर

आपत्ती व्यवस्थापन करणे. २. आराखड्याचे महत्त्व दक्षता (काळजी) जाणून घेणे. ३. आपत्ती पूर्वतयारी कार्यप्रणालीची माहिती देणे.

गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा —

१. एखादी नैसर्गिक व मानवनिर्मित आपत्ती येण्यापूर्वी लोकांच्या जीवाची, पशुधनाची आणि वित्तहानी कमी व्हावी म्हणून कोणकोणत्या उपाययोजना करायची याची सर्वांनी ठरवलेले नियोजनबद्ध यादी म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा. २. कोणत्याही आपत्तीचे व्यवस्थापन योग्य दिशा ठेवून नियोजनपूर्वक केलेले कार्य म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा. ३. गावातील विविध समस्यांचा अचूक वेध त्या सोडविण्याच्या करावयाच्या उपाययोजनांची पूर्तता म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा होय. ४. लोकसहभागातून गावातील आपत्तीचे व्यवस्थापन योजनापूर्वक पार पाडणे म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा होय. ५. गावाची लोकसंख्या, भौगोलिक परिस्थिती, साधन संपत्ती, संभाव्य आपत्ती यावर दृष्टिक्षेप टाकणारी व विकास साधणारी प्रक्रिया म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा होय. ६. प्रत्येक घटकाचा, गावाच्या गरजा, संरक्षण, त्यांचे अनुभव, जीवनाशी निगडित माहितीचे संकलन पुरती करणारी योजना म्हणजे गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा होय.

गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा तयार करताना घ्यावयाची काळजी —

१. गावाची सर्व प्रकारची माहिती संकलन करणे. २. छोटी—मोठी माहिती नियोजन करताना लक्षात घ्यावी. ३. गावातील कुटुंबाची सर्व माहिती घ्यावी. ४. बांधकामाची माहिती. ५. पशुधनाची माहिती. ६. सार्वजनिक ठिकाणासंबंधीची माहिती. ७. परिसरातील गावे, दिशा, अंतर माहिती. ८. पिकांची माहिती. ९. गावातील मागील आपत्तीवेळी झालेले नुकसान, बाधित, उपाययोजना. १०. गावातील संभाव्य आपत्तीच्या वेळी नेमके कुठे आणि कसे नुकसान, संभाव्य आपत्ती, ठिकाणी व करावयाचे उपाययोजना. ११. संकटकालीन तातडीने मदत करण्याची गरज असलेले घटक (वृद्ध, लहान मुले—मुली, दिव्यांग, गरोदर महिला, आजारी

इ.). १२. गावाचा नकाशा तयार करून तपशीलवार माहिती नमूद करावी. १३. नियोजनापूर्वी आपणाकडे तपशीलवार माहिती असेल तर नियोजन करणे सोपे जाते. १४. गावातील सरपंच, प्रतिनिधी, अधिकारी, समाजसेवी व इतर प्रमुख लोकांनी एकत्रित बसून गावातील धोके व करावयाच्या उपाययोजनांवर चर्चा करावी. १५. वाहतूक व्यवस्थाध्साधने कशी आहेत. १६. धरण, बंधारे, तलाव, नदी — ठिकाण, अंतर, क्षमता, स्थिती कशी आहे. १७. गावातील आरोग्य सोयीसुविधा कोणत्या, दशा व कुठे आहेत, त्याचे ठिकाण, अंतर, क्षमता दर्शवावी. १८. शाळा व शाळा सोयी सुविधा कशी आहे? १९. गावाचा रेखांश व अक्षांश काढावा. २०. रेल्वे मार्ग व सार्वजनिक वाहतूक ठिकाण व अंतर. २१. विमानतळ, हेलिकॉप्टर सुविधा ठिकाण व अंतर किती आहे. २२. विद्युत वितरण व्यवस्था गावात कशी आहे, जवळचे केंद्र, ट्रान्सफॉर्मर संख्या, ठिकाण इ. २३. टेलिफोन सुविधा — ठिकाण, अंतर. २४. सुरक्षित निवारासाठी — ठिकाणे व अंतर. २५. गावातील उंच भाग, डोंगरे व मातीचा खच असलेली ठिकाणे, अंतर. २६. भौगोलिक कमकुवत गावात कुठे व कसे आहे, नुकसान कोणते होऊ शकते? २७. पुराचा धोका कोणत्या दिशेला जास्त आहे, गावाला पोराचा धोका कधी होऊ शकतो. २८. उत्पादनाची साधने व अवजारे याचे हानी होऊ शकते का? २९. गावातील तीर्थक्षेत्र कुठे आहेत — ठिकाण, अंतर. ३०. पशुधनाच्या सुरक्षेसाठीची ठिकाणे व सोयी. ३१. संशोधनाच्या सुरक्षेसाठीची ठिकाणी व सोयी. ३२. आराखड्याच्या अंमलबजावणीसाठी व नियोजन, कार्यवाही. ३३. नदीकिनारी राहणाऱ्या कुटुंबाची संख्या/घरे. ३४. गावात पर्यटन स्थळ आहे का? ३५. गावात गाव आपत्ती व्यवस्थापन समिती स्थापन केली आहे का? व त्याची भूमिका त्यांना समजली का? ३६. आपत्तीचे संभाव्य वेळापत्रक तयार केले आहे काय? कोणत्या महिन्यात कोणती आपत्ती धोका पोहचवू शकते? ३७. प्रतिबंधात्मक व उपशमनाच्या (जोखीम कमी करण्याची) आपत्ती निहाय योजना तयार केली आहे का? ३८. मदत गटाची स्थापना केली काय? त्यांचे आपत्कालीन परिस्थिती ची भूमिका समजली

का? ३९. क्षमता बांधणी केली आहे का? ४०. समुदाय जनजागृती केली आहे काय? ४१. गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखड्यांची अंमलबजावणी यशस्वी रीतीने केली काय? ४२. गावाच्या आपत्ती व्यवस्थापनात संसाधनांचे व्यवस्थापन केले जाते का? ४३. गावातील समितीला, कार्यगटाला, लोकसमुदाय, प्रतिनिधी, अधिकारी यांना गाव आपत्ती व्यवस्थापन समितीचे प्रशिक्षण देण्यात येते काय? ४४. रंगीत तालीमविषयी माहिती दिली काय? रंगीत तालीम ची तयारी केली जाते काय? गावासाठी रंगीत तालीम चे आयोजन केले जाते का? ४५. आपत्तीची पूर्वसूचना मिळाल्यास योग्य ती कार्यवाही करण्यास आपण सज्ज झाले आहोत काय? ४६. गावात उद्भवणाऱ्या विविध आपत्तीबाबत व करावयाच्या उपाययोजनांबाबत पुरेशी काळजी घेतली गेली काय? ४७. गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखड्याचे दरवर्षी अद्यावतीकरण केले जाते काय? ४८. आपत्तीपूर्व, आपत्ती दरम्यान, आपत्ती पश्चात व्यवस्थापन कार्यप्रणाली पूर्णपणे सर्वांना माहित झाली काय? ४९. गावातील उपलब्ध सोयीसुविधा कुठे, कसे, अंतर, संपर्क प्रणाली आहे काय? ५०. आपत्ती निवारणकरिता उपलब्ध मनुष्यबळ, क्षमता पुरेशी आहे काय? ५१. गावातील उपलब्ध संसाधनांची अद्यावत यादी, संपर्क प्रणाली ही उपलब्ध आहे काय? ५२. आपत्ती व्यवस्थापनाच्या दृष्टीने तालुका, जिल्हा, गावपातळीवरील महत्त्वाचे विभाग व त्यांचे संपर्क क्रमांक माहित झाले काय? ५३. नियंत्रण कक्षाची कार्यप्रणाली सर्वांना माहित झाली काय? ५४. समुदायाची आपत्ती व्यवस्थापनासाठी मदत मिळते काय? ५५. गाव आपत्ती व्यवस्थापन आराखडा मंजूर केला काय? ५६. गावातील सर्वांनी गाव आपत्ती व्यवस्थापन समितीचे कार्य जाणून घेतले का?

आपत्ती व्यवस्थापनासाठी आपत्ती पूर्वतयारी —

१. आपत्ती पूर्व योजना आपत्ती व्यवस्थापनासाठी उपयुक्त आहे. २. अल्पकालीन व दीर्घकालीन योजना आपत्तीपूर्व असते. ३. आपत्तीपूर्व तयारीचा उद्देश, रूपरेखा, पूर्वतयारी प्रक्रिया, संचेतक व्यवस्था, प्रणाली अंमलात आणणे, प्रशिक्षणे व जनजागृती असा आहे. ४. धोका व जोखीम कमी करण्यासाठी पूर्वतयारी करावी लागते.

५. जनजागृती निर्माण योजनांही पूर्वतयारीसाठी आवश्यक आहे. ६. आपत्तीपूर्व इतिहास अभ्यासला जावा. ७. समुदायाची पूर्वतयारी योजना कार्यान्वित आहे काय? ८. गावाची आपत्ती शमन योजना कार्यान्वित केली आहे काय? ९. प्रभावी क्षेत्रातील योजना कोणत्या करावयाचे हे लक्षात आले काय? १०. मदत, शोध व बचाव गटाचे संघटन झाले काय? ११. आपत्ती व्यवस्थापनासाठी अरचनात्मक व रचनात्मक पूर्वतयारी केली काय? १२. अरचनात्मक — नियम, योजना, माहिती, शिक्षण, प्रशिक्षण, समुदाय, कार्यकर्ते, पूर्वसूचना, प्रतिक्रिया व जनजागृती. १३. रचनात्मक — प्रतिक्रियाशील असते, आपत्तीचा प्रभाव थांबविण्यासाठी वेगवेगळे उपाय केले जातात. १४. समुदायाबरोबर संवाद. १५. जनेतेच्या गरजांना प्राधान्य. १६. क्षमतांचा उपयोग. १७. गाव आपत्ती व्यवस्थापन समितीची रचना करणे. १८. आपत्ती प्रतिसाद साठी आवश्यक त्या तंत्राचा विकास करणे. १९. अकस्मात येणाऱ्या आपत्तींना तोंड देण्यासाठी. २०. आपत्तीला बळी पडणाऱ्या वर्गाचे रक्षण करण्यासाठी. २१. सर्वांना तात्काळ व बिनचूक निर्णय घेऊन वेगाने कृती करता येईल यासाठी सावधानतापूर्वक व दक्षता बाळगणे आवश्यक आहे. २२. प्रत्येक जण आपत्ती व्यवस्थापनाबाबत जागरूकता असली पाहिजे. २३. प्रतिबंधक मार्गाचा सुरक्षित व काळजीपूर्वक वापर. २४. स्वतःचा बचाव करण्याबाबतही प्रशिक्षण घेणे. २५. प्रशासकीय यंत्रणांचा आधार घ्यावा. २६. आपत्तीपूर्व नियोजनामध्ये योग्य ते प्रशिक्षण दिले पाहिजे. २७. धोक्याची संभाव्यता कमी करण्यासाठी कार्यक्षमतेत वाढ करणे. २८. प्रशिक्षित स्वयंसेवक आपत्ती व्यवस्थापनासाठी तयार करणे. २९. खबरदारी घेतली तर जीवितहानी व वित्तहानी टाळू शकेल. ३०. पुननिर्माण व पुनर्वसन याच्याबाबत पूर्वतयारी योजना आखून ठेवावी. ३१. शारीरिक, मानसिक, आर्थिक व सामाजिक परिणाम जे मानवावर होतात त्याकडेही प्रामुख्याने लक्ष देणे गरजेचे आहे. ३२. आपत्ती ओढवणारी व कारणीभूत ठरणाऱ्या घटकांचा परिपूर्ण अभ्यास करावा व उपाययोजना कराव्यात. ३३. आपत्तीचे विविध घटकांवर होणारा परिणाम व त्या परिणामापूर्वी पूर्वतयारी काळजीपूर्वक कशी करावी हे

समजून घेणे. ३४. प्रमाणित कार्यपद्धती तयार करावी. ३५. आपत्तीपूर्वकाळात — आपत्ती प्रतिबंध, आपत्ती नियंत्रण व आपत्तीपूर्व तयारी करावी. ३६. आपत्ती दरम्यानच्या काळात — बचाव, सुटका, स्थलांतर व तत्काळ मदत. ३७. आपत्ती पश्चातच्या काळात — पुनर्वसन, पुनर्बांधणी हेही अवलोकनासाठी माहितीस्तव. ३८. जैविक आपत्तीचे कारणे व उपाय योजनाही माहिती समजून घेणे. ३९. आपत्ती नंतर होणाऱ्या मानसिक अस्वस्थेवर मार्गदर्शन केले जाते काय? ४०. धोक्याचे व्यवस्थापन हे शाश्वत विकासासाठी आवश्यक आहे हे माहिती ठेवावी. ४१. संरचनात्मक आणि गैरसंरचनात्मक (स्टॅच्युरल आणि नॉन—स्ट्रेच्युरल) उपाययोजनांद्वारे अस्तित्वात असलेल्या धोक्यांचे प्रमाण कमी करणे. ४२. हवामानबदल स्वीकारण्यासाठी व परिणाम होऊ न देण्यासाठी क्षमता वृद्धी करणे. ४३. पूर्वसूचना देऊन जीवितहानी व वित्तहानी रोखणे. ४४. पायाभूत सुविधांचा विकास करणे. ४५. पूर व दुष्काळ परिस्थितीमुळे खालावलेल्या जमिनीची काळजी घेणे. ४६. आग, स्फोटांच्या घातकतेबरोबर विषारी रसायने लोकांना, पर्यावरणाला दीर्घकाळ नुकसान करू शकतात. ४७. कोणत्याही आपत्तीची माहितीचे परिणाम व करावयाच्या उपायोजना, साधनेबाबतची माहिती असावी. ४८. ज्यावेळी लोकांचे जीवन आणि जीवनमान नष्ट होते त्यावेळी नैसर्गिक धोक्याचे नैसर्गिक आपत्तीत रूपांतर होते. ४९. आपत्ती जोखीम कमी करणाऱ्या यंत्रणा बळकट कराव्यात. ५०. आपत्ती व्यवस्थापन काळाची गरज आहे या दृष्टीने प्रत्येकाने प्रशिक्षित झाले पाहिजे. ५१. पर्जन्यमान व हवामानाची वैशिष्ट्ये जाणून घ्यावीत. ५२. जमिनीची पोत—थर, मातीचा थर, चिकण मातीच्या थराची माहिती समजून घेणे. ५३. पिकांच्या विविध प्रकारची माहिती जाणून घेणे. ५४. प्रमुख नदी — पाण्याची पातळी (सर्वोच्च—मीटर) माहिती करून घेणे. ५५. दळणवळणाची साधने ची माहिती जाणून घेणे. ५६. औद्योगिक कारखान्यांबाबत माहिती घेणे. ५७. संकट प्रमाणता व जोखीम, धोके, ओळख किती टक्के आहे. ५८. भौगोलिक धोके उदा, भूकंप, मूल्यांकन, धरण फुटणे, खाणी कोसळणे इ. माहिती समजणे. ५९. रासायनिक व औष्णिक आपत्तीची

प्रवण क्षेत्र आहेत का? ६०. अपघटनासंबंधी कोणकोणत्या आपत्त्या आहेत याची माहिती करून घेणे. ६१. पशुधनाची हानी कोणत्या आपत्ती व किती होईल याची माहिती घेऊन भविष्यात हानी होणार नाही याची माहिती समजून घेणे. ६२. येणाऱ्या आपत्तीमुळे महत्त्वाच्या सेवांवरील कोणते परिणाम होतात याची माहिती जाणून घेणे. ६३. खाजगी वाहतूक, उपलब्धता, गुणवत्ता, संपर्क प्रणालीची माहिती असावी. ६४. सरकारी आस्थापनांचीही माहिती घेणे. ६५. अग्निशामक सेवांची माहिती गावाची घेणे आवश्यक आहे. ६६. वैद्यकीय संसाधनांची माहिती घ्यावी. ६७. अशासकीय रुग्णालयाची वैद्यकीय मदत व सुविधा, रुग्णवाहिका व संदेश प्रणालीची माहिती घेणे आवश्यक आहे. ६८. अशासकीय सभागृहांची माहिती, कार्यालय, आश्रयक्षमता, व्यवस्था, बांधकाम प्रकरण संदेशवहन प्रणाली ची माहिती घेणे. आवश्यक — मंगल कार्यालये, सभागृहे, समाज मंदिरे, जिम्नॅशियम हॉल, महाविद्यालये, विश्रामगृहे, विविध कार्यालये इतर ६९. इतर सहाय्यभूत संस्था आणि साधने, क्षमतांची माहिती घेणे. ७०. उपलब्ध शासकीय साधने, क्षमता बिनतारी संदेश संच, ठिकाणेची माहिती आवश्यक. ७१. खाजगी स्वयंसेवी संस्था कडील साहित्य, शोध व बचाव साहित्य, मनुष्यबळ, प्रशिक्षण, संसाधनेची माहिती आवश्यक. ७२. मदत कार्याची माहिती घ्यावी. ७३. वाहन आणि मशिनरी, उपलब्धता, प्रकारांविषयी माहिती आवश्यक. ७४. या मुद्द्यांच्या व्यतिरिक्त राहिलेल्या बाबींचा समावेश आपल्या स्तरावर त्यांची उपयोगिता किती आहे हे समजणे.

समारोप —

गावाच्या हिताच्या दृष्टीने नियोजन पूर्वक कार्यप्रणाली जर प्रभावीपणे राबविली गेली तर आपत्तीची तीव्रता कमी होईल व आपत्ती व्यवस्थापन करण्यात मदत होईल. ग्रामस्थांनी गाव आपत्ती व्यवस्थापन समितीच्या सदस्यांची मदत घेऊन पूर्वतयारी व आपत्ती व्यवस्था बळकट करावी.

संदर्भग्रंथ सूची —

१) पाटील, सतीश यू. आपत्ती व्यवस्थापन काळाची गरज, साप्ताहिक आहिल्यादेवी संदेश.

२) पाटील, सतीश यू. विज्ञान व तंत्रज्ञान कार्यपुस्तिका, प्रगती बुक्स प्रा.लि. पुणे

३) पाटील, सतीश यू. रंगीत तालीम, पॉवर पॉइंट प्रेझेन्टेशन, संशोधन पेपर प्रकाशित (विद्यावार्ता)

४) पाटील, सतीश यू. शैक्षणिक आंतरवासिता – एक दृष्टीक्षेप, निराली प्रकाशन, पुणे.

५) पाटील, सतीश यू. आपत्ती व्यवस्थापन संशोधन पेपर, धुळे. (विद्यावार्ता)

६) पाटील, सतीश यू., बाबाराव, द. डोईजड, शैक्षणिक व्यवस्थापन व प्रशासन आणि आपत्ती व्यवस्थापन (२०२२), निराली प्रकाशन, पुणे.

७) पाटील, सतीश यू. शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयातील शिक्षक प्रशिक्षणार्थीवर आपत्ती व्यवस्थापन वर घेतलेल्या प्रशिक्षणाची परिणामकारकता अभ्यासणे. (विद्यावार्ता)

८) पाटील, सतीश यू. आपत्ती व्यवस्थापन पी.पी.टी.

९) पाटील, सतीश यू. आकारिक मूल्यमापन (सामाजिकशास्त्र) कार्यपुस्तिका, प्रगती बुक्स प्रा.लि. पुणे

१०) पाटील, सतीश यू. आकारिक मूल्यमापन (गणित) कार्यपुस्तिका, प्रगती बुक्स प्रा.लि. पुणे

ग्रामीण विकास में पंचायती राज व्यवस्था का भूमिका

डॉ. आलोक राज

एम. ए. (पी—एच.डी.) राजनीति शास्त्र,
कोसी कॉलोनी, पूर्णियाँ, बिहार

सार

भारत एक कृषि प्रधान देश के साथ — साथ गावों का देश भी है। प्राचीन समय में ग्रामीण समुदाय की संरचना का निर्माण संयुक्त परिवार, जाति व्यवस्था और ग्रामीण पंचायतों पर आधारित था। चार्ल्स ट्रिविलिन ने ग्रामीण पंचायतों के स्थायित्व पर बल देते हुए लिखा है कि एक के बाद दूसरा विदेशी विजेता भारत पर विजय प्राप्त करता रहा, लेकिन ग्राम निगम, भूमि के साथ, घास के समान चिपका रहा। किसी भी राष्ट्र की परम्परा और संस्कृति उस राष्ट्र की महिलाओं से ही परिलक्षित होती है, क्योंकि महिलाएँ समाज की रचनात्मक शक्ति होती है। वर्तमान में समाज को समृद्ध करने एवं भविष्य की नवीं को बेहतर करने के लिए हम सभी को महिलाओं की स्थिति में बदलाव लाना होगा। इसके लिए समाज की मानसिकता को बदलनी पड़ेगी और अपनी रूढ़िवादिता का त्याग कर एक नयी समावेशी विकासवादी रणनीति को अंगीकार करना पड़ेगा। स्वामी विवेकानंद के अनुसार — जब तक महिलाओं की स्थिति में सुधार नहीं होगा, विश्व के कल्याण की कोई संभावना नहीं है।

परिचय

पंचायती राज भारत में स्थानीय स्वशासन की एक प्रणाली है जिसमें गाँवों के चुने हुए प्रतिनिधि गाँव के प्रशासन का प्रबंधन करते हैं। यह भारतीय संविधान का एक अभिन्न अंग है और इसे भारत में ग्रामीण विकास के लिए सबसे महत्वपूर्ण सुधारों में से एक

माना जाता है। इस प्रणाली को भारत में पहली बार भारत के पहले प्रधानमंत्री जवाहरलाल नेहरू द्वारा ०२ अक्टूबर १९५९ को राजस्थान में शुरू किया गया था। इसके पश्चात् ही आन्ध्र प्रदेश तथा अन्य राज्यों में भी पंचायती राज की स्थापना की गई। ग्राम स्तर पर ग्राम पंचायत समस्त प्रशासनिक तथा न्यायिक और कल्याण कार्यों को पूर्ण करती है। ब्लॉक स्तर पर पंचायतों एवं अन्य ग्रामीण संस्थाओं के प्रतिनिधि तथा जिला स्तर पर जिला परिषद् ग्रामीण स्वराज की इकाइयाँ हैं। ७३वें संविधान के संशोधन द्वारा संविधान में एक नया भाग (९) तथा एक नई अनुसूची ग्यारहवीं अनुसूची जोड़ी गई। ११ वीं अनुसूची में कुल २९ विषयों को शामिल किये गये जैसे ग्रामीण विकास, गरीबी उन्मूलन कार्यक्रम, महिला एवं बाल विकास, वयस्क एवं बुजुर्ग शिक्षा, वन विकास, कृषि विभाग आदि। इस अधिनियम के पारित होने से पंचायती राज व्यवस्था को संवैधानिक दर्जा प्राप्त हुआ तथा इसके लागू होने के पश्चात् दिल्ली और अरुणाचल प्रदेश को छोड़कर सभी राज्यों व संघ राज्यों द्वारा इसे स्वीकार कर लिया गया। ७३ वाँ संविधान संशोधन अधिनियम, १९९३ से लागू हुआ।

वर्ष २००० में संयुक्त राष्ट्र के १९१ – सदस्य मिलकर २०१५ के निम्न आठ लक्ष्यों यथा – अति गरीबी और भुखमरी की समाप्ति, सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा की प्राप्ति, लिंग समानता और महिला सशक्तीकरण को प्रोत्साहन, बाल मृत्युदर में कमी, मातृ स्वास्थ्य की स्थिति में सुधार, मलेरिया और अन्य बीमारियों पर नियंत्रण, पर्यावरण की सांतत्यता एवं साझा प्रयासों और सहयोग हेतु वैश्विक गठबंधन का विकास रखी। इसके साथ ही शुद्ध पेयजल, स्वच्छता, बच्चों और माताओं हेतु पोषक आहार, पक्का मकान, शालाएं, खेलने का मैदान और शिक्षक, भवन, उपकरण, दवाइयां डाक्टरों, दाइयों तथा सहायकों सहित डिस्पेन्सरी / अस्पताल, स्वरोजगार हेतु ऋण, स्व-रोजगार एवं व्यापार हेतु प्रशिक्षण, सड़क, बिजली, कृषि और सिंचाई, बाजार आदि पर पंचायती राज के अन्तर्गत ध्यान दिया गया।

विकास

विकास का तात्पर्य एक सतत प्रक्रिया होने के नाते उच्च में उच्चतर की ओर बढ़ने वाली प्रक्रिया हो जो राजनैतिक, आर्थिक, सामाजिक, तकनीकी विकास, सामाजिक परिवर्तन एवं आधुनिकीकरण जैसे पहलुओं को समाहित करती है तथा मानव के जीवन की गुणवत्ता को बढ़ता हो और सतत विकास व पर्यावरणीय न्याय के साथ आगे बढ़ती है।

ग्रामीण विकास

ग्रामीण विकास ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले लोगों के जीवन स्तर और आर्थिक स्वास्थ्य में सुधार के लिए एक दृष्टिकोण है। इसके द्वारा ग्रामीण समुदायों और व्यवसायों को वित्तीय और तकनीकी सहायता प्रदान करके आर्थिक विकास और जीवन की गुणवत्ता में बढ़ोत्तरी की कोशिश की जाती है। जैसे बुनियादी ढांचा विकास, नौकरी, प्रशिक्षण, ऋण और पूंजी तक पहुंच और स्थानीय व्यवसायों के लिए समर्थन। सामान्यतः ग्रामीण विकास का अर्थ तीन बिन्दुओं से है – (१) मूलभूत सुविधा गाँव में विकसित करना, (२) गांवों की निर्धनता को दूर करना और (३) ग्रामीण लोगों की साझेदारी, अपने देश में गर्वनेस में निश्चत कर, उनमें चेतना उत्पन्न करना। देसाई (१९८९) ने ग्रामीण विकास को परिभाषित करते हुये लिखा है – ग्रामीण विकास एक पहुंच है जिससे ग्रामीण लोगों के जीवन की गुणवत्ता में बढ़ोत्तरी के लिए क्षेत्र के स्रोतों को अच्छे उपयोग और संरचनात्मक सुविधाओं के निर्माण के आधार पर सामाजिक – आर्थिक विकास किया जाता है एवं उनके आय के अवसर को उन्नत करने के प्रयास करने है। क्रॉप (१९९२) ने ग्रामीण विकास को परिभाषित करते हुये लिखा है – यह एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके माध्यम में सामूहिक प्रयासों के द्वारा नगर क्षेत्र से बाहर निवास करने वाले जन के जीवन स्तर को सुधारना और उन्हें स्वावलम्बी बनाना है। गाँधी जी ने कहा था कि यदि लोकतंत्र को सही चलाना है तो यह कार्य केन्द्र में बैठे बीस आदमी द्वारा संभव नहीं है बल्कि प्रत्येक गाँव के लोगों को नीचे से चलाना होगा।

ग्रामीण विकास में पंचायती राज

पंचायती राज को भारत में ग्रामीण विकास के

लिए सबसे महत्वपूर्ण सुधारों में से एक माना जाता है। यह स्थानीय शासन की एक सहभागी और जवाबदेह लोकतांत्रिक प्रणाली बनाने में सहायक रहा है, जो ग्रामीण क्षेत्रों के समग्र विकास के लिए आवश्यक है। पंचायती राज व्यवस्था ग्रामीण लोगों और सरकार के बीच की खाई को पाटने में सक्षम रही है। इसने ग्रामीण लोगों को निर्णय लेने की प्रक्रिया में सक्रिय भूमिका निभाने में सक्षम बनाया है, और उन्हें अपनी चिंताओं और जरूरतों को आवाज देने के लिए एक मंच दिया है। इसके अलावा, पंचायती राज प्रणाली ने ग्रामीण बुनियादी ढांचे के विकास को बढ़ावा देने में मदद की है, और सरकार को ग्रामीण क्षेत्रों में विभिन्न विकास योजनाओं को लागू करने में सक्षम बनाया है।

पंचायती राज व्यवस्था का उद्देश्य

पंचायती राज व्यवस्था का मुख्य उद्देश्य शासन की शक्तियों का विकेंद्रीकरण करना और स्थानीय सरकारों को अपने स्वयं के मामलों और संसाधनों का प्रबंधन करने की अनुमति देकर अधिक स्वायत्तता प्रदान करना है। इस प्रणाली को ग्रामीण आबादी को सशक्त बनाने और यह सुनिश्चित करने के लिए डिजाइन किया गया है कि उनके पास आवश्यक संसाधनों और सेवाओं तक पहुंच हो। इसका उद्देश्य विभिन्न स्थानीय सरकारों के बीच समन्वय में सुधार करना और ग्रामीण आबादी के बीच एकता की भावना पैदा करना भी है।

१९९३ में भारतीय संविधान के ७३वें और ७४वें संशोधनों के तहत सभी पंचायती राज संस्थाओं (पीआरआई) में महिलाओं के लिए ३३% सीटों का आरक्षण अनिवार्य कर दिया गया। इस कदम का उद्देश्य महिलाओं को सशक्त बनाना और उन्हें देश की निर्णय लेने की प्रक्रिया में अधिक से अधिक जगह देना था। आरक्षण महिलाओं के सामाजिक-राजनीतिक विकास का एक प्रमुख स्रोत रहा है, खासकर ग्रामीण भारत में।

आरक्षण मिलने से महिलाओं को विभिन्न तरीकों से सहायता प्राप्त हो रही है। सबसे पहले, इसने उन्हें निर्णय लेने की प्रक्रिया में भाग लेने में सक्षम बनाया है। महिलाओं की अब सूचना और संसाधनों तक पहुंच है, और वे अपने विचारों और विचारों को

सामने रख सकती हैं। इससे उन्हें मुद्दों के बारे में अधिक जागरूक होने और अपने गांवों के विकास में सक्रिय भाग लेने में मदद मिली है। आरक्षण से महिलाओं को पंचायती राज संस्थाओं में नेतृत्व की स्थिति हासिल करने में भी सक्षम बनाया है। इसने उन्हें अपनी आवाज उठाने और पंचायती राज संस्थाओं के निर्णयों को प्रभावित करने में सक्षम बनाया है। इसने उन्हें सार्वजनिक क्षेत्र में और अधिक दृश्यमान बना दिया है, जिससे उन्हें समाज में पहचान और सम्मान प्राप्त करने में मदद मिली है। महिलाओं को संसाधनों और धन तक पहुंच बनाने में भी मदद की है, इससे वे सक्षम हुए हैं।

पंचायती राज व्यवस्था चार अवधारणाओं पर कार्य कर रही है — (१) पंचायती राज के द्वारा लोग राजनीति में ज्यादा प्रभावी भूमिका निभा सकें, (२) स्थानीय समुदाय को परिवर्तन का वाहक बनाने और उनमें योजनागत चेतना फूंकने से आर्थिक परिवर्तन तेजी से और सक्षमतापूर्वक होगा, (३) पंचायतों को शक्तियों का हस्तान्तरण होने से सरकारी संस्थाओं सामुदायिक विकास और (४) आम जनता के ऐसे समान अनुभव के आधार पर राजनीतिक संगठनों की ऐसी प्रणाली राष्ट्रीय एकता का वाहक बनेगी।

बिहार के पंचायती राज व्यवस्था में आरक्षण का प्रावधान

भारत देश में सर्वप्रथम बिहार सरकार ने पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं के लिए आरक्षण ५०% का प्रावधान प्रारंभ किया है। इसमें त्रिस्तरीय पंचायती राज व्यवस्था में सरपंच, पंच, वार्ड सदस्य और उपपंच के पद शामिल हैं। बिहार में पंचायती राज व्यवस्था ने ग्रामीण विकास में प्रमुख भूमिका निभाई है। इसने सरकार को महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी योजना जैसी ग्रामीण क्षेत्रों में विभिन्न विकास योजनाओं को लागू करने में सक्षम बनाया है। इस योजना के तहत, सरकार ग्रामीण लोगों को गांव में विभिन्न विकास गतिविधियों को करने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करती है। इसने ग्रामीण लोगों की जीवन स्थितियों में सुधार करने में मदद की है, और सरकार को ग्रामीण जनता को बेहतर सेवाएं प्रदान करने में सक्षम बनाया

है।

पंचायती राज व्यवस्था ने सरकार को ग्रामीण लोगों को बेहतर स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करने में भी सक्षम बनाया है। सरकार ने ग्रामीण क्षेत्रों में राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन जैसे विभिन्न स्वास्थ्य कार्यक्रमों और योजनाओं को लागू किया है। इससे ग्रामीण लोगों के स्वास्थ्य में सुधार करने में मदद मिली है, और सरकार को ग्रामीण लोगों को बेहतर स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करने में सक्षम बनाया है।

इसके अतिरिक्त, पंचायती राज व्यवस्था ने सरकार को ग्रामीण लोगों को बेहतर शिक्षा सुविधाएं प्रदान करने में सक्षम बनाया है। सरकार ने ग्रामीण क्षेत्रों में सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) जैसे विभिन्न शैक्षिक कार्यक्रमों और योजनाओं को लागू किया है। इसने ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने में मदद की है, और सरकार को ग्रामीण लोगों को बेहतर शिक्षा सुविधाएं प्रदान करने में सक्षम बनाया है।

निष्कर्ष

पंचायती राज प्रणाली ग्रामीण क्षेत्रों में आवश्यक विकास लाने में सहायक रही है। इसने सरकार को ग्रामीण क्षेत्रों में विभिन्न विकास योजनाओं को लागू करने में सक्षम बनाया है, और ग्रामीण लोगों और सरकार के बीच की खाई को पाटने में मदद की है। इसके अलावा, इसने ग्रामीण बुनियादी ढांचे के विकास को बढ़ावा देने में मदद की है, और सरकार को ग्रामीण लोगों को बेहतर स्वास्थ्य देखभाल और शिक्षा सुविधाएं प्रदान करने में सक्षम बनाया है। इस प्रकार, पंचायती राज व्यवस्था ने ग्रामीण क्षेत्रों के विकास में एक प्रमुख भूमिका निभाई है।

सुझाव

१. वर्तमान समय में ग्रामीण विकास आवश्यक ही नहीं अनिवार्य है। क्योंकि आजादी के अमृत महोत्सव के बाद भी गांव उपेक्षित से हैं। उनकी विकास हेतु गरीबों के आर्थिक एवं सामाजिक विकास के ढाँचे एवं एक सशक्त ग्रामीण विकास नीति की आवश्यकता है।
२. पंचायती राज में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाने के लिए आबादी के बड़े हिस्से को पितृसत्तात्मक सोच में बदलाव लाने की आवश्यकता है और सरकार की

उपयुक्त नीतियाँ अपनाकर यह बदलाव लाने में सक्रिय भूमिका निभानी होगी।

३. निर्वाचित प्रतिनिधियों के क्षमता निर्माण को प्राथमिकता दी जानी चाहिए। निर्वाचित प्रतिनिधियों को निर्णय लेने के लिए अधिक जागरूक और सक्षम बनाने के लिए शासन, लोक प्रशासन और ऐसे अन्य क्षेत्रों में प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।

४. पंचायती राज व्यवस्था को अधिक कार्यात्मक और प्रभावी बनाने के लिए अधिक वित्तीय स्वायत्तता दी जानी चाहिए।

५. पारदर्शिता एवं उत्तरदायित्व पंचायती राज व्यवस्था द्वारा लिये जाने वाले सभी निर्णयों में पारदर्शिता एवं जवाबदेही सुनिश्चित की जाये। इससे व्यवस्था को और अधिक कुशल और प्रभावी बनाने में मदद मिलेगी।

संदर्भ

१. देसाई वसंत (२००५) पंचायती राज लोगों की शक्ति हिमालय प्रकाशन हाउस

२. अलघ, वाई. के (२००२) भारत में पंचायती राज और योजना भागीदारी संस्थान और ग्रामीण सड़क, नई दिल्ली एशियाई परिवहन विकास संस्थान

३. गुप्ता डी. एन. (२००४) — सुधार के लिए विकेन्द्रीकरण की आवश्यकता, दिल्ली संकल्पना प्रकाशन

४. भारत के राज्यों और संघ के राज्यों में पंचायती राज का स्थान २०००, सामाजिक विज्ञान संस्थान

५. नेशनल कमीशन ऑन सेल्फ इम्प्लॉयड वूमन, श्रमशक्ति रिपोर्ट, नई दिल्ली, १९८८।

६. रजनी कोठारी, राजनीति की किताब, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, २००२, पृ० — १०६

7- Vijay Kumar, A Panchayat System in India : Historical, Constitutional and financial Analysis, Edited by Ghosh R. and Parmanikm A.K. New Delhi.

8- Bakshi, P.M. 2000. The constitution of India, universal publishers, New Delhi.

9- Mishra, S.N and S. Mishra (2002). de-centralized governance, Delhi : Shipra publication, P.63

महिला सशक्तिकरण — आत्म निर्भरता की ओर मजबूत कदम

डॉ० विभा दुबे

दयानन्द महिला प्रशिक्षण महाविद्यालय, कानपुर

प्रो० (डॉ०) मनीष कुमार दुबे

विभागाध्यक्ष, शिक्षा संकाय,

वी०एस०एस०डी० कालेज, कानपुर

किसी भी देश के विकास सम्बन्धी सूचाकांक को निर्धारित करने के लिये उद्योग, व्यापार, खाद्यान्न, उपलब्धता, शिक्षा इत्यादि के स्तर के साथ-साथ उस देश की महिलाओं की स्थिति का भी अध्ययन किया जाता है। नारी की सुदृढ़ व सम्मानजनक स्थिति एक उन्नत समृद्ध तथा मजबूत समाज की द्योतक है। जहाँ तक भारत देश का सम्बन्ध है यहाँ यत्र नार्यस्तु पूज्यते रमन्ते तत्र देवता का सूत्र वाक्य पौराणिक काल से मान्य रहा है। भारतीय संविधान में लिंग, जाति, धर्म, प्रजाति के भेदभाव को मिटाते हुये देश के नागरिकों को सात मौलिक अधिकार दिये गये हैं। इनमें से ४४वें संविधान संशोधन द्वारा १९७९ से सम्पत्ति के अधिकार को मौलिक अधिकार के स्थान पर कानूनी अधिकार तक सीमित कर दिया गया है।

सदैव से यातना और शोषण की शिकार रही महिला के उन्नयन हेतु विश्व स्तर पर पहली बार संगठित प्रयास १९०३ में अमेरिका में वूमन ट्रेड यूनियन के गठन के साथ शुरू हुआ, पाँचवे दशक में संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा मानवाधिकारों की घोषणा के साथ ही महिलाओं के लिये विश्व स्तर पर समानता की बात उठी महिलाओं के अधिकारों को मान्यता देने तथा लिंग भेदभाव समाप्त करने में संयुक्त राष्ट्र संघ की मानवाधिकार सम्बन्धी घोषणा ने प्रेरक का कार्य किया।

१९८५ में नैरोबी में सम्पन्न अन्तर्राष्ट्रीय महिला सम्मेलन में सर्वप्रथम महिला सशक्तिकरण को परिभाषित किया गया। महिला सशक्तिकरण से तात्पर्य—महिलाओं की पुरुषों के बराबर वैधानिक, राजनैतिक, शारीरिक, मानसिक, सामाजिक एवं आर्थिक क्षेत्रों में उनके परिवार समुदाय, समाज एवं राष्ट्र की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि में निर्णय लेने की स्वायत्ता है।

महिला सशक्तिकरण के विभिन्न आयामों में महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, नैतिक एवं मनोवैज्ञानिक रूप से सशक्त बनाना है। इसके लिये २००१ में भारत ने महिला सशक्तिकरण वर्ष मनाने का निर्णय लिया। यू०एन०ओ० ने २००२ में बालिका वर्ष मनाया। महिला सशक्तिकरण के विभिन्न कार्यक्रमों में स्वशक्ति, स्वावलम्बन कार्यक्रम, जेंडर बजटिंग का प्रारम्भ, घरेलू हिंसा अधिनियम २००६ सीपीसी और सीआरपीसी में लोक अदालतों परिवार अदालतों का निर्माण, निःशुल्क निधि सहायता (३९—ए भारतीय संविधान) महिला आरक्षण (स्थानीय निकायों में) अनुच्छेद ३३०—३३२ में पुरस्कारों की स्थापना, न्यू माडल चरखा योजना, महिला उद्यमियों हेतु ऋण योजना, प्रशिक्षण योजना, एन०आर०ई०जी० विपणन, वित्त योजना, इंदिरा आवास योजना, इंदिरा गाँधी विधवा पेंशन योजना, उज्ज्वला कार्यक्रम, कस्तूरबा गाँधी बालिका कार्यक्रम इत्यादि शामिल है।

राजनीतिक आयाम

महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता महिला सशक्तिकरण का परिणाम है। पाश्चात्य दर्शन में वैयक्तिक समानता के मूलभूत सिद्धान्तों पर आधारित लोकतान्त्रिक विचारधारा की प्रभुता स्थापित हो जाने के साथ ही इसका प्रभाव अन्य राष्ट्रों पर भी पड़ा तथा भारतीय दर्शन की मूलभूत धारणा 'यत्र—नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता' का सम्मेलन हो जाने से भारतीय समाज एवं राजनीति में महिलाओं को अधिक बौद्धिक स्वतन्त्रता एवं समानता प्रदान कर नवीन समाज के निर्माण में महिलाओं की भूमिकाओं को अधिक कारगर बनाने हेतु नारी जागृति आन्दोलन का सूत्रपात हुआ। इस आन्दोलन के जनक राजाराम मोहन राय, ईश्वर चन्द्र विद्यासागर तथा दयानन्द सरस्वती है जिन्होंने

सती प्रथा, बालिका शिशु हत्या आदि कुप्रथाओं का पुरजोर विरोध किया।

भारतीय संविधान में समानता का अधिकार धार्मिक स्वतन्त्रता तथा संस्कृति व शिक्षा के अधिकार महिला तथा पुरुष को समान रूप से दिये गये। महिलाओं के राजनीतिक सशक्तीकरण हेतु विस्तरीय ग्रामीण पंचायतों एवं शहरी निकायों में सभी स्तरों पर एक तिहाई स्थान सुरक्षित करने हेतु संविधान में ७३वां एवं ७४वां संशोधन किया गया। महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता के विषय में पंडित नेहरू द्वारा कुछ प्रसंगो विधान सभाओं, नगर पालिकाओं, जिला परिषद, संसद आदि के प्रतिनिधियों में महिलाओं की संख्या ५० फीसदी होने का महत्व दिया गया।

महिलाओं की सहभागिता को बढ़ावा दिये जाने के लिये १९८८ में राष्ट्रीय परिपेक्ष्य में अनुशंसा की गई कि सभी समितियों एवं आयोगों में महिला के लिये ३० प्रतिशत आरक्षण दिया जाय। राजनीतिक सशक्तीकरण महिलाओं की नेतृत्व क्षमता का परिचायक है।

सामाजिक आयाम

महिला सशक्तीकरण के सामाजिक आयाम के अन्तर्गत समाज में कानून व सुरक्षा का पाया जाना, अपराधीकरण पर रोक, महिला उत्पीड़न को यथासम्भव दूर किया जाना तथा दंड प्रक्रिया में व्यापक सुधार, आर्थिक आत्मनिर्भरता, शिक्षा का अधिकार, सामाजिक संस्थाओं में महिलाओं की भागीदारी महिलाओं के सामाजिक सशक्तीकरण को निर्धारित करती है।

आर्यों के इतिहास के प्राचीनतम युगपूर्व वैदिक अथवा ऋग्वेद काल में जब महिलाओं को परिवार तथा समाज में सम्मानीय दर्जा प्राप्त था उच्च शिक्षा का क्षेत्र उनके लिये खुला रहा सका

‘सामग्री श्वशुरे भव सामाज्ञी श्रश्रवां भवं।।

ननोन्दरि साम्राज्ञो भव साम्राज्ञो अन्द्रिवशु’ ऋग्वेद, पृ० ४५२।

उद्धरण के माध्यम से जहाँ परिवार में उनकी सशक्त स्थिति के प्रमाण मिलते हैं। वहीं उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अभूतपूर्व उपलब्धियों का उल्लेख मिला। लोपामुद्रा, घोषा, सिकता, विश्वरा आदि विदुषी स्त्रियों

का उल्लेख वैदिक साहित्य में मिलता है, जिन्होंने ऋषियों की भांति ऋचाओं की रचना की थी। उन्हें यज्ञ करने का अधिकार भी प्राप्त था। दिनकर उल्लेख करते हैं कि ऋग्वेद काल में स्त्रियां गृहसवामिनी तो होती ही थी परन्तु क्षत्रिय कुल में उत्पन्न नारियों को युद्ध में सारथ्य करने का अधिकार था। वेद की कितनी ऋचायें नारियों की रची हुई है।

आगे चलकर तपस्या तथा वैराग्य की महत्ता के कारण सामाजिक जीवन में स्त्रियों के आने प्रतिबन्ध लगा परिणामस्वरूप शिक्षा का क्षेत्र भी प्रभावित हुआ।

सामाजिक सशक्तीकरण का महत्वपूर्ण माध्यम शिक्षा को माना गया है। १८८२ में साक्षर महिलाओं की संख्या २०४५ थी जो २००१ की जनगणना के अनुसार कुल जनसंख्या की ३९.४२ प्रतिशत रहा। यह प्रतिशत प्रतिवर्ष बढ़ रहा है। सामाजिक आयामों में स्वयं से सम्बद्ध निर्णय लेने में महिलाओं के अधिकार जैसे— विवाह की आयु के निर्णय का अधिकार, विधवा पुनर्विवाह, स्वास्थ्य तथा प्रजनन का अधिकार, बच्चों की संख्या तथा परिवार नियोजन में भागीदारी, अपने भविष्य के लिये पाठ्यक्रम, व्यवसाय चयन का अधिकार आदि।

महिलाओं के विरुद्ध हुये उत्पीड़न असमान व्यवहार, पति तथा अन्य सम्बन्धियों द्वारा क्रूरता के विरोध में कानून निर्माण किये गये तथा महिलाओं को संरक्षण दिये जाने हेतु भारतीय दण्ड संहिता में ४९८ (अ) तथा ३०४(ब) जैसी महत्वपूर्ण धाराएं जोड़ी गईं। दहेज निषेध अधिनियम में परिवर्तन आये तथा घरेलू हिंसा को रोकने हेतु वर्ष २००५ में कानून का निर्माण किया गया।

महिलाओं के सामाजिक उत्थान सम्बन्धी लक्ष्यों हेतु पारिवारिक अदालतें, महिला थाने, महिला आयोग, मानवाधिकार आयोग, अल्पावास गृह, परिवार, परामर्श केन्द्र अस्तित्व में आए।

आर्थिक आयाम —

आर्थिक सशक्तीकरण वह आयाम है जिसमें महिलाएँ आर्थिक स्वतन्त्रता का प्रयोग करने में सम्बद्ध प्रक्रिया का निर्वाह करने योग्य क्षमता का निर्माण कर

सके।

महिलाओं की आर्थिक गतिविधियों में सहभागिता वैश्विक स्तर पर ८ प्रतिशत से ७७ प्रतिशत तक है। भारतीय संदर्भ में यह मानक २८ प्रतिशत है। भारतीय सरकार द्वारा महिलाओं के आर्थिक विकास हेतु प्रयासों में वर्ष २००१ में स्वयं सिद्धा योजना तथा राष्ट्रीय महिला कोष का निर्माण किया गया। महिलाओं को स्वआश्रित बनाने हेतु 'स्वआधार कार्यक्रम' तथा 'महिला आर्थिक कार्यक्रम' संचालित किया गया। १९८७ में महिला रोजगार प्रशिक्षण कार्यक्रम की शुरुआत सरकार द्वारा महिलाओं को रोजगार मुहैया कराने के संदर्भ में की गई। इंदिरा महिला योजना अगस्त १९९५ में प्रारम्भ की गई। महिलाओं के विकास हेतु वर्ष २००१ को महिला सशक्तीकरण वर्ष के रूप में मनाया गया। **भारत में महिला सशक्तीकरण के लिये सरकार की भूमिका —**

भारत सरकार द्वारा महिला सशक्तीकरण के लिये कई सारी योजनाएँ चलाई जा रही हैं। कई योजनाएँ रोजगार, कृषि और स्वास्थ्य जैसी चीजों से सम्बन्धित होती हैं। कुछ मुख्य योजनाएँ मनरेगा, सर्वशिक्षा अभियान, जननी सुरक्षा योजना आदि हैं। महिला एवं बाल विकास कल्याण मंत्रालय और भारत सरकार द्वारा भारतीय महिलाओं के सशक्तीकरण के लिये योजनाएँ इस आशा के साथ चलाई जा रही हैं कि एक दिन भारतीय समाज में महिलाओं को पुरुषों की ही तरह प्रत्येक अवसर का लाभ प्राप्त होगा।

१. बेटी बचाओ बेटी बढाओ योजना

यह योजना कन्या भ्रूण हत्या तथा कन्या शिक्षा को ध्यान में रखकर बनायी गई है।

२. महिला हेल्पलाइन योजना

इस योजना के अन्तर्गत पूरे देशभर में १८१ नम्बर को डायल करके महिलाएँ अपने विरुद्ध होने वाली किसी तरह की भी हिंसा या अपराध की शिकायत कर सकती हैं।

३. उज्ज्वला योजना

यह योजना महिलाओं को तस्कारी और यौन शोषण से बचाने के लिये शुरू की गई है। इसके साथ इसके अन्तर्गत उनके पुनर्वास और कल्याण के लिये भी कार्य किया जाता है।

— सपोर्ट टू ट्रेनिंग एण्ड एम्प्लायमेंट प्रोग्राम फॉर वूमन (STEP)

स्टेप योजना के अन्तर्गत महिलाओं के कौशल को निखारने का कार्य किया जाता है ताकि उन्हें भी रोजगार मिल सके या स्वयं का रोजगार शुरू कर सके। इसके अन्तर्गत कृषि, बागवानी, हथकरघा, सिलाई और मछली पालन आदि के विषय में महिलाओं को शिक्षित किया जाता है।

— महिला शक्ति केन्द्र

इसके अन्तर्गत छात्रों और पेशेवर व्यक्तियों जैसे सामुदायिक स्वयंसेवक ग्रामीण महिलाओं को उनके अधिकारों और कल्याणकारी योजनाओं के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं।

— पंचायती राज योजनाओं में महिलाओं के लिये आरक्षण

२००९ में भारत के केन्द्रीय मंत्रिमण्डल में पंचायती राज संस्थाओं में ५० फीसदी महिला आरक्षण की घोषणा की, सरकार के इस कार्य द्वारा ग्रामीण क्षेत्रों में महिलाओं के सामाजिक स्तर को सुधारने का प्रयास किया गया फलस्वरूप बिहार, झारखण्ड, उड़ीसा और आंध्र प्रदेश के साथ ही दूसरे अन्य प्रदेशों में भी भारी मात्रा में महिलाएँ ग्राम पंचायत अध्यक्ष चुनी गईं।

संसद द्वारा महिला सशक्तीकरण के लिये पास किये गये अधिनियम —

- हिन्दू विवाह अधिनियम — १९५५
- अनैतिक व्यापार (रोकथाम) अधिनियम — १९५६
- दहेज रोक अधिनियम — १९६१
- मातृत्व लाभ अधिनियम — १९७६
- समान पारिश्रमिक अधिनियम — १९७६
- मेडिकल टर्म्नेशन ऑफ प्रेग्नेसी एक्ट — १९८७
- राष्ट्रीय महिला आयोग अधिनियम — १९९०
- लिंग परीक्षण तकनीक एक्ट — १९९४
- घरेलू हिंसा अधिनियम — २००५
- बाल विवाह रोकथाम एक्ट — २००६
- कार्यस्थल पर महिलाओं का यौन शोषण अधिनियम — २०१३

महिलाओं को पूरी आजादी समाज में लैंगिक समानता लाने से मिल सकती है। आज हम डिजिटल क्रान्ति के दौर में हैं। जहाँ महिलाओं को न केवल घर में रहते हुये काम करने व पैसे कमाने के अवसर मिल रहे हैं, बल्कि वे समाज पर व्यापक प्रभाव भी डाल रही हैं। हमें तकनीक व इनोवेशन को लैंगिक समानता बढ़ाने के लिये श्रेय देना चाहिये। २०२३ अन्तर्राष्ट्रीय

महिला दिवस की थीम डिजिट—ऑल: लैंगिक समानता के लिये इनोवेशन और तकनीक बिल्कुल वाजिब है।

सफल होने के लिये सभी को बराबरी के अवसर मिलने चाहिये इन अवसरों के लिये महिला पुरूष होने से कोई फर्क नहीं पड़ना चाहिये। बल्कि समान अवसर देकर और बराबरी का व्यवहार करके ही हम महिलाओं व वंचितों की पूरी क्षमता काम में ले सकते हैं। वही ५० प्रतिशत आबादी का पूरा योगदान लेना हमारी अर्थव्यवस्था के लिये भी जरूरी है।

राष्ट्र के सम्पूर्ण विकास के लिये नारी सशक्तीकरण अति महत्वपूर्ण माना जाता है। केन्द्र सरकार बीते, कुछ वर्ष से महिलाओं के स्वावलम्बन की दिशा में विशेष प्रयास कर रही है ताकि वे स्वयं अपनी राह बना सकें। आँकड़ों के अनुसार ३.४७ लाख महिला किसान ग्रामीण विकास मंत्रालय के मोटे अनाज अभियान से जुड़ी है। १४ प्रतिशत हिस्सेदारी महिलाओं की देश के उद्यम क्षेत्र में है। इनकी संख्या करीब ८० लाख है। २० प्रतिशत ऐसे उद्यम देश में बीते छह वर्ष में बढ़े हैं जिसकी स्वामिनी महिलाये हैं। कुछ उदाहरण— ऐसी न्यायिकाओं की जिन्होंने संकल्प और नवाचार से सफलता की नई परिभाषा गढ़ी है।

३३ साल की कनिका टेकलीबाल जेट सेट गो की संस्थापक और मुख्य कार्यकारी अधिकारी है। २०१२ से शुरू हुई यह कम्पनी चारधाम यात्रा हो या बिजनेस ट्रिप, चार्टर्ड विमान लीज पर मुहैया करवाती है, इनमें हल्के जेट, हेलीकाप्टर भी शामिल है।

आशंकाएं बनी हुई हैं कि महिलाओं को लेकर समाज और दुनिया में जो पूर्वाग्रह हम अब तक, देखते आए हैं, आर्टीफिशियल अटेलिजेंस में भी वे घुसपैठ कर सकते हैं। इसे पक्षपाती नजरिये और पूर्वाग्रहों के असर से बचाने के लिये तकनीक की अच्छी समझ रखने वाली महिलाओं का लीडरशिप में होना आज बहुत जरूरी है। साल २०२० में एक्सपैड एआई स्टार्टअप के जरिये अमृतागंध दत्ता ने डाटा लेबलिंग प्रक्रिया के ऑटोमेशन क्षेत्र में कदम रखा। इसके जरिये विभिन्न कम्पनियों को ९५ प्रतिशत सफलता से डाटा मुहैया करवा रही है।

नीति आयोग की ओर से भारत की ७५ प्रमुख महिला उद्यमियों में शामिल सानिया का बनाया स्टार्टअप पकेट टेक चिकित्सा उपकरणों के क्षेत्र में काम कर रहा है। अपने इनोवेटिव उपकरणों के जरिये उन्होंने भारत के आंचलिक क्षेत्रों में चिकित्सा जांच को

आसान बनाने पर जोर दिया है।

सीए और वकील नमिता शाह और उनके साथियों ने प्री-सॉल्व ३६० स्टार्टअप बनाया, जहाँ कानूनी विवादों खासतौर पर कंपनियों से जुड़े मामलों को सद्भावना से सुलझाने का प्रयास होता है। सम्बन्धित पक्षों का खर्च और समय बचता है। विवाद समाधान के लिये ऑन लाइन जरिये अपनाया जाता है।

शैली मोदी ने २०१४ में मित्रों के साथ प्रतिलिपि लॉन्च किया, जहाँ लोक कहानियाँ, साहित्य व ऑडियो बुक्स प्रकाशित करते हैं। १२ भाषाओं में ८ लाख लेखक व २.५ करोड़ पाठक इसका उपयोग कर रहे हैं।

विश्व बैंक की ओर से सतत विकास लक्ष्यों के तहत सम्मानित वंदनासूरी अपने स्टार्टअप टैक्सशी के जरिये महिलाओं और बच्चों को बेहतर परिवहन देने का काम कर रही है। महिलाओं को कई शहरों में ड्राइविंग प्रशिक्षण भी दे रही है।

उद्यमिता या स्टार्टअप के लिये महिलाओं को अलग से प्रेरित करने की जरूरत नहीं है। यहाँ समस्याएँ और बाधाएँ जेंडर से जुड़ी नहीं, बल्कि सभी को समान रूप से प्रभावित करने वाली है। महिलाओं को केवल इतना पता होना चाहिये कि उन्हें जीवन में क्या चाहिए? आज महिलाओं के लिये अवसर भरपूर है बाकी मेहनत उन्हें खुद की करनी चाहिए।

संदर्भ —

<http://www.socialresearchfoundation.com>
महिला सशक्तीकरण के विभिन्न आयाम एवं नीतिगत क्रियान्वयन

<http://www.succesds.net/womenempowerment> essay in Hindi

. ऋग्वेद (संवत् २०३२) भाषा भाष्य, द्वितीय भाग, नई दिल्ली, दयानन्द संस्थान द्वारा अनुदित तथा प्रकाशित, पृ० ४५२

. <https://anubooks.com>> भारत में महिला सशक्तीकरण के विविध आयाम

. <https://www.jagranjosh.com> भारत में महिला सशक्तीकरण से सम्बन्धित कानून

. अमर उजाला, कानपुर ८ मार्च २०२३

. दैनिक जागरण, कानपुर ८ मार्च २०२३

स्वामी विवेकानन्द का शिक्षा दर्शन

डॉ० गोविन्द राम

एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा शास्त्र विभाग,
डी०ए०वी० (पी०जी०) कॉलेज, देहरादून (उत्तराखण्ड)

सारांश

स्वामी विवेकानन्द जी ने शिक्षा के विभिन्न अंगों के सम्बन्ध में अपने विचारों को व्यक्त करते हुए, यह बताने का प्रयास किया कि चिन्तन और क्रिया में किसी प्रकार का विरोध नहीं है। दूसरों शब्दों में ज्ञान, कर्म और भक्ति का पारस्परिक सम्बन्ध है। स्वामी विवेकानन्द जी ने वेदान्त को व्यावहारिक रूप प्रदान किया है। उन्होंने मानव सेवा को बहुत ऊँचा स्थान दिया है। उन्होंने कहा कि मानव सेवा से बढ़कर कोई दूसरा धर्म नहीं है। उन्होंने मनुष्य में ही ईश्वर के दर्शन किये। मानव सेवा को ही ईश्वर की सेवा माना तथा आध्यात्मिक और भौतिक दोनों प्रकार की आवश्यकताओं की पूर्ति पर बल दिया। उन्होंने कहा कि जब तक हम भौतिक दृष्टिकोण से सुखी नहीं होते, तब तक ज्ञान, भक्ति और योग सब कल्पना की वस्तुएं हैं। स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा सम्बन्धी विचारों में प्राचीन तथा आधुनिक विचारों का समन्वय है। अतः जहाँ एक ओर वे बालक में आध्यात्मिक विकास पर बल देते हैं। वहीं दूसरी ओर वे उसको लौकिक समृद्धि के लिए भी तैयार करना चाहते हैं। इस प्रकार एक महान संत की भाँति स्वामी विवेकानन्द जी जहाँ एक ओर वसुधैव कुटुम्बकम् के भाव का प्रचार करते हैं। वहीं दूसरी ओर वे राष्ट्र को शक्तिशाली बनाने के लिए शक्ति के लिए निर्माण तथा उसके संचय पर अपने विचार व्यक्त किये। उन्होंने बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, व्यावहारिक तथा आध्यात्मिक विकास पर बल नहीं दिया अपितु स्त्री शिक्षा, जन समुदाय, की

शिक्षा तथा धार्मिक शिक्षा व मानव के चारित्रिक, विकास पर भी बल दिया।

प्रस्तावना — प्रस्तुत शोध में स्वामी विवेकानन्द के शिक्षा दर्शन का अध्ययन किया गया है। स्वामी विवेकानन्द के शिक्षा दर्शन का आधार भारतीय वेदान्त और उपनिषद् ही रहे हैं। उनका मानना है कि सभी प्रकार की लौकिक तथा आध्यात्मिक ज्ञान मनुष्य के मन में है। ज्ञान बाहर से नहीं आता, वह तो अन्दर ही है। शिक्षा इसी ज्ञान का अनावरण करती है। उन्हीं के शब्दों में ज्ञान मनुष्य में स्वभाव सिद्ध है। कोई भी ज्ञान बाहर से नहीं आता वह तो अन्दर ही है। स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार कोई व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति को नहीं सिखाता। प्रत्येक व्यक्ति अपने आप स्वयं सीखता है। बाहरी शिक्षक तो केवल सुझाव देता है। जिससे भीतरी शिक्षक समझने और सीखने के लिए प्रेरित होता है। स्वामी जी अपने समय की शिक्षा प्रणाली के कटु आलोचक थे। उनका मानना था कि उस समय की शिक्षा मनुष्य में कोई गुण उत्पन्न नहीं करती। वह मनुष्य का निर्माण करने वाली शिक्षा नहीं। वह मनुष्य को जीवन संग्राम के लिए तैयार नहीं करती। स्वामी विवेकानन्द जी ने उस शिक्षा को निषेधात्मक शिक्षा कहा है, क्योंकि उस समय की शिक्षा में निषेधों पर बल दिया जाता है। उसमें हाथ-पैर से काम न करने पर मातृभाषा का प्रयोग न करने पर, मौलिकता प्रदर्शित न करने पर बल था। स्वामी विवेकानन्द जी ने उस समय की शिक्षा के विषय में कहा— आप उस व्यक्ति को शिक्षित मानते हैं, जिसने कुछ परीक्षाएं पास कर ली हैं तथा जो अच्छे भाषण दे सकता है। पर वास्तविकता यह है कि जो शिक्षा जन साधारण को जीवन संघर्ष के लिए तैयार नहीं कर सकती तथा जो शेर जैसा साहस पैदा नहीं कर सकती ऐसी शिक्षा से क्या लाभ। स्वामी जी ने कहा है कि शिक्षा को मात्र सूचना तक सीमित नहीं करना चाहिए अपितु जो विचार जीवन निर्माण में सहायक हैं उनकी अनुभूति करना आवश्यक है। स्वामी विवेकानन्द जी ने वास्तविकता से परिचय कराने वाली और आवश्यकताओं की पूर्ति करने वाली व्यावहारिक शिक्षा पर बल दिया। उन्होंने कहा— हमें उस शिक्षा की

आवश्यकता है जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण होता है। मस्तिष्क की शक्ति बढ़ती है, बुद्धि का विकास होता है और मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सकता है। उन्होंने सैद्धान्तिक शिक्षा के स्थान पर व्यावहारिक शिक्षा पर बल देते हुए सुझाव दिया, तुमको कार्य के सब क्षेत्रों में व्यावहारिक बनना पड़ेगा। सिद्धान्तों के ढेरों ने सम्पूर्ण देश का विनाश कर दिया है। इस प्रकार स्वामी विवेकानन्द जी का शिक्षा के प्रति दृष्टि कोण व्यापक और व्यावहारिक है। उन्होंने कहा कि भारत को परतंत्रता की बेड़ियों से मुक्त कराने के पश्चात् वहाँ के नागरिकों को पाश्चात्य विद्वानों का अध्ययन करके तकनीकी शिक्षा की भी व्यवस्था करनी चाहिए। जिससे उद्योग—धन्धे विकसित हो सकें तथा हमारा देश पुनः धन—धान्य से परिपूर्ण हो जाये।

वर्तमान के अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व— शिक्षा मानव के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है। प्रत्येक राष्ट्र की उन्नति का आधार वहाँ की शिक्षा व्यवस्था है। व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के निर्माण में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका रहती है। जीवन को उन्नत बनाने के लिए शिक्षा को अन्तिम ज्ञान को प्राप्त करना अत्यन्त आवश्यक है। व्यक्ति व समाज एक दूसरे से घनिष्ठ रूप से सम्बन्धित है। किसी समाज में जैसे व्यक्ति होंगे वैसा ही वहाँ का राष्ट्र होगा। सर्वमान्य है कि जैसी शिक्षा व्यवस्था होगी वैसा ही वहाँ का समाज एवं राष्ट्र होगा। वस्तुतः स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन का आज की आधुनिक शिक्षा प्रणाली में विशेष महत्व है। जो बालक के सर्वांगीण विकास में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका प्रदान करता है। अतः वर्तमान में स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन की आवश्यकता को मध्यनजर रखते हुए कार्य किया गया।

शोध समस्या का कथन — प्रस्तुत अध्ययन की आवश्यकताओं एवं महत्व को दृष्टिगत रखते हुए अध्ययन की समस्या का औपचारिक कथन निम्नलिखित है— **स्वामी विवेकानन्द का शिक्षा दर्शन**

अध्ययन के उद्देश्य — शिक्षा मानव में निरन्तर चलने वाली सौद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है। उद्देश्यों के आभाव में कार्य नहीं हो सकता है। अतः जीवन के उद्देश्यों के

लिए व्यक्ति प्रयत्नशील होकर शिक्षा ग्रहण करता है। अतः अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं—

- (१) स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों का अध्ययन करना।
- (२) स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार पाठ्यक्रम का अध्ययन करना।
- (३) स्वामी विवेकानन्द के अनुसार उपयुक्त शिक्षण विधियों का अध्ययन करना।

अध्ययन का परिसीमन— यद्यपि स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन की अपनी विशेषता है। आधुनिकता के माध्यम से नया रूप प्रदान किया गया है। तथा शोध ग्रन्थों के आधार पर स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन के आधार पर विवेचन एवं विश्लेषण किया गया।

अध्ययन की विधि — वर्तमान शोध में स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन के अब तक हुए शोध कार्यों का अवलोकन किया गया। इसके पश्चात् स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन का अध्ययन किया गया। यह अध्ययन पूर्ण रूप से ऐतिहासिक विधि पर कार्य किया गया है। इसके शैक्षिक निहितार्थ का विश्लेषण करते समय विश्लेषण प्रविधि अपनायी गई है। इसके अन्तर्गत **शिक्षा का अर्थ, शिक्षा के उद्देश्य, शिक्षा दर्शन के आधारभूत सिद्धांत, पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि, बालक का स्थान, शिक्षक का स्थान, अनुशासन, नारी शिक्षा एवं जन शिक्षा** स्वामी विवेकानन्द जी के शिक्षा दर्शन का विश्लेषण स्वामी विवेकानन्द जी के दार्शनिक दृष्टिकोण के संदर्भ में किया गया।

शिक्षा का अर्थ— स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार— शिक्षा मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति है। स्वामी जी का कहना है कि जब तक हम भौतिक दृष्टि से सुखी नहीं होते, तब तक ज्ञान, भक्ति और योग ये सब कल्पना की ही वस्तु है। अतः मात्र पुस्तकीय ज्ञान ही शिक्षा नहीं है। शिक्षा का अर्थ ऐसे ज्ञान की प्राप्ति से है जिससे जीवन निर्माण में मनुष्यत्व आये, चरित्र गठन हो, मन का बल बढ़े, बुद्धि का विकास हो और मनुष्य स्वावलम्बी बने।

शिक्षा के उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द के अनुसार

शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं—

१. अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति— स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य अन्तर्निहित पूर्णता को प्राप्त करना है वह बाहर से नहीं आता। बल्कि अपने अन्दर निहित ज्ञान का अन्वेषण करना ही शिक्षा का उद्देश्य है।

२. शारीरिक एवं मानसिक विकास का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य, बालक का शारीरिक एवं मानसिक विकास है। उन्होंने शारीरिक उद्देश्य पर इसलिए बल दिया जिससे आज के बालक भविष्य में निर्भीक एवं बलवान योद्धा के रूप में गीता का अध्ययन करके देश की उन्नति कर सके। शिक्षा के मानसिक उद्देश्य पर बल देते हुए उन्होंने बताया कि हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है जिसे प्राप्त करके मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सके।

३. नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी का विश्वास था कि किसी देश की महानता केवल उसके संसदीय कार्यों से नहीं होती अपितु उसके नागरिकों की महानता से होती है। पर नागरिकों को महान बनाने के लिए उनका नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास परम आवश्यक है।

४. चरित्र निर्माण का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी ने चरित्र निर्माण को शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य माना। इसके लिए उन्होंने ब्रह्मचर्य पालन पर बल दिया और बताया कि ब्रह्मचर्य के द्वारा मनुष्य में बौद्धिक तथा आध्यात्मिक शक्तियाँ विकसित होंगी तथा वह मन वचन और कर्म से पवित्र बन जाएगा।

५. आत्म—विश्वास, श्रद्धा और आत्म—त्याग की भावना का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी ने आजीवन इस बात पर बल दिया कि अपने ऊपर विश्वास रखना, श्रद्धा तथा आत्मसात की भावना को विकसित करना शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य है। उन्होंने लिखा है— उठो! जागो और उस समय तक बढ़ते रहो जब तक कि चरम उद्देश्य की प्राप्ति न हो जाये।

६. धार्मिक विकास का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी ने धार्मिक विकास को शिक्षा का महत्वपूर्ण उद्देश्य माना। वे चाहते थे कि प्रत्येक व्यक्ति उस सत्य अथवा धर्म को मालूम कर सके जो उसके अन्दर छिपा

हुआ है। इसके लिए उन्होंने मन तथा हृदय के प्रशिक्षण पर बल दिया और बताया कि शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जिसे प्राप्त करके बालक अपने जीवन को पवित्र बना सकें।

७. राष्ट्रीयता के विकास का उद्देश्य— स्वामी विवेकानन्द जी महान देशभक्त थे उनका हृदय, देश प्रेम और राष्ट्रीयता से ओत—प्रोत था इसलिए उन्होंने शिक्षा का एक उद्देश्य राष्ट्रीय भावना का विकास करना बताया। उनका मानना था कि जो शिक्षा देश प्रेम और राष्ट्रीयता की प्रेरणा नहीं देती, उसे राष्ट्रीय शिक्षा नहीं कहा जा सकता है।

शिक्षा दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त—

१. पुस्तकों का अध्ययन ही शिक्षा नहीं है
२. ज्ञान व्यक्ति के मन में विद्यमान है। वह स्वयं ही सीखता है।
३. मन, वचन तथा कर्म की बुद्धि आत्म—नियन्त्रण है।
४. शिक्षा बालक का शारीरिक, मानसिक, नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास करे।
५. चित्त की एकाग्रता की शक्ति ज्ञान प्राप्त करने की कुंजी है। इस शक्ति को विकसित करने के लिए ब्रह्मचर्य आवश्यक है।
६. शिक्षा के क्षेत्र में बालिकाओं को बालकों के समान शिक्षा दी जानी चाहिए।
७. धार्मिक शिक्षा, पुस्तकों से नहीं वरन व्यवहार आचारण और संस्कारों द्वारा दी जानी चाहिए।
८. पाठ्यक्रम में लौकिक और आध्यात्मिक दोनों प्रकार के विशयों को स्थान देना चाहिए।
९. उस शिक्षा को सच्ची शिक्षा कहा जाना चाहिए, जिसमें चरित्र का गठन हो मन का बल बढ़े। बुद्धि का विकास हो और मनुष्य स्वावलम्बी बने।
१०. शिक्षक एक मित्र, दार्शनिक तथा पथ प्रदर्शक है। उसे सहानुभूति ढंग से बालक के मस्तिष्क में स्थित ज्ञान का पथ प्रदर्शन करना चाहिए।
११. जन साधारण में शिक्षा का प्रचार किया जाये।
१२. शिक्षक तथा छात्रों का सम्बन्ध अधिक से अधिक निकट का हो।

पाठ्यक्रम — पाठ्यक्रम के विषय में स्वामी विवेकानन्द जी के विचार अत्यन्त व्यापक हैं। उनके अनुसार

पाठ्यक्रम को निम्न प्रकार से प्रकट किया जा सकता है—

१. पाठ्यक्रम में निषेधात्मकता नहीं होनी चाहिए।
२. पाठ्यक्रम में सत्य का समावेश होना चाहिए।
३. बालकों की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए पाठ्यक्रम में परिवर्तन किये जाने चाहिये।
४. पाठ्यक्रम में विज्ञान की शिक्षा को महत्वपूर्ण स्थान मिलना चाहिए।
५. पाठ्यक्रम में शारीरिक प्रशिक्षण का भी महत्वपूर्ण स्थान होना चाहिए।

इसके अतिरिक्त पाठ्यक्रम में निम्न विषयों को भी महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। इसमें आध्यात्मिकता के लिए धर्म, दर्शन, पुराण, वेद, उपनिषद्, साधु संगत, उपदेश तथा कीर्तिन और लौकिक समृद्धि के लिए भाषा, इतिहास, भूगोल, गणित, राजनीति, अर्थशास्त्र, विज्ञान, मनोविज्ञान, गृहविज्ञान, कला, व्यावसायिक विषय, कृषि, प्राविधिक—विषय, खेलकूद, तथा व्यायाम विषयों को पाठ्यक्रम में सम्मिलित किया।

शिक्षण विधि— स्वामी विवेकानन्द जी ने ज्ञान प्राप्त करने के लिए मन की एकाग्रता को अति आवश्यक माना उनके अनुसार एकाग्रता ही वह साधन है जिसके द्वारा मनुष्य अपनी शक्तियों का विकास कर सके, स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षण की विधियाँ निम्न प्रकार से हैं—

१. योग विधि द्वारा चित्त की वृत्तियों का निरोध करना।
२. मन को केन्द्रीय करण विधि द्वारा विकसित करना।
३. ज्ञान को तर्क, व्याख्यान, विचार विमर्श, स्वानुभव तथा रचनात्मक कार्यों एवं उपदेशों द्वारा अर्जित करना।
४. शिक्षक के गुणों तथा चरित्र का बुद्धि द्वारा अनुकरण करना।
५. बालक को व्यक्तिगत निर्देशन तथा परामर्श विधि के द्वारा उचित मार्ग की ओर अग्रसर करना।

बालक का स्थान— स्वामी विवेकानन्द जी ने बालक को शिक्षा का केन्द्र बिन्दु माना तथा उन्होंने बताया कि बालक लौकिक तथा आध्यात्मिक सभी प्रकार के ज्ञान का भण्डार है। अतः उन्हें बालकों को स्वयं विकसित होने का सुझाव देते हुए कहा कि— अपने अन्दर जाओ और उपनिषदों को अपने में से बाहर निकालो।

तुम सबसे महान पुस्तक हो, जो कभी थी अथवा होगी। जब तक अन्तरात्मा नहीं खुलती समस्त बाह्य शिक्षण व्यर्थ है।

शिक्षक का स्थान— स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षक एक दार्शनिक, मित्र तथा पथ प्रदर्शक है, जो बालक को अपने ढंग से अग्रसर होने के लिए सहायता प्रदान करता है। शिक्षक को बालक के प्रति असीम प्रेम, अनन्त धैर्य और वास्तविक, सहानुभूति रखनी चाहिए। शिक्षक द्वारा बालक को इस प्रकार के सभी अवसर प्रदान किये जाने चाहिए। जिनसे वह अपने हाथों, पैरों, कानों, आंखों आदि का प्रयोग करके अपनी बुद्धि का विकास कर सके।

अनुशासन— स्वामी विवेकानन्द जी शिक्षा व्यवस्था में अनुशासन को बहुत महत्वपूर्ण स्थान देते हैं, वे शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों को ही अनुशासित देखना चाहते हैं। अनुशासन से उनका तात्पर्य केवल बाह्य व्यवस्था से नहीं है। वरन वे संयम और आत्म—नियंत्रण पर बल देते हैं। उनके अनुसार विद्यार्थी को स्वानुशासन से सीखना चाहिए।

नारी शिक्षा— नारी शिक्षा के सम्बन्ध में स्वामी विवेकानन्द जी ने कहा है कि नारी को पुरुष के समकक्ष स्थान देना चाहिए। जिस देश में नारी का सम्मान नहीं होगा, वह देश कभी भी उन्नति नहीं कर सकता है। स्वामी जी ने नारियों की समस्त समस्याओं का एकमात्र कारण शिक्षा का आभाव माना है। उन्होंने कहा कि नारी शिक्षा का केन्द्र बिन्दु धर्म होना चाहिए। चरित्र गठन, ब्रह्मचर्य पालन और पवित्रता उनकी शिक्षा के प्रमुख अंग होने चाहिए।

जन शिक्षा— स्वामी विवेकानन्द के अनुसार जब तक भारत का जन—समूह भली प्रकार शिक्षित नहीं हो जाता भली प्रकार उसका पेट नहीं भर जाता है और उन्हें अच्छा संरक्षण नहीं मिलता तब तक कोई भी राजनीति सफल नहीं हो सकती। उनका विश्वास था कि शिक्षा के द्वारा दीन—हीनों की दशा को सुधारा जाता है। यदि भारत को समृद्धशाली बनाना है। तो उन्हें देश के नर—नारियों को शिक्षित करना होगा।

निष्कर्ष— शोध निष्कर्ष के आधार पर कहा जा सकता है कि स्वामी विवेकानन्द जी का शिक्षा प्रति अत्यन्त

विस्तृत दृष्टिकोण रहा। मनुष्य में आत्म—विकास, आत्म—त्याग, आत्म—नियंत्रण, आत्म—निर्भरता, आत्म—ज्ञान आदि सद्गुणों के विकास के आधार पर ही मनुष्य के जीवन का विकास सम्भव है।

सुझाव— स्वामी विवेकानन्द जी के व्यक्तित्व व कृतित्व के अध्ययन के आधार पर शिक्षा के उन्नयन के क्षेत्र में अग्रलिखित सुझाव दिये जा सकते हैं। हमें अपने ज्ञान के विभिन्न अंगों के साथ—साथ अंग्रेजी भाषा और पाश्चात्य विज्ञान का अध्ययन करने की आवश्यकता है। हमें प्राविधिक शिक्षा और विषयों का ज्ञान प्राप्त करने की आवश्यकता है, जिनसे हमारे देश के उद्योगों का विकास हो और मनुष्य नौकरियाँ खोजने के बजाय अपने स्वयं के लिए पर्याप्त धन का अर्जन कर सके और दुर्दिन के लिए कुछ बचा भी सके। स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है। जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण होता है, मस्तिष्क की शक्ति बढ़ती है। बुद्धि का विकास होता है और मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सकता है।

संदर्भ—ग्रन्थ

१. पचौरी, डॉ० गिरिश, शिक्षा के दार्शनिक आधार, आर० लाल बुक डिपो, मेरठ।
२. सक्सेना, एन०आर०, स्वरूप शिक्षा सिद्धान्त, आर० लाल बुक डिपो, मेरठ।
३. त्यागी, जी० एस० डी० एवं पाठक शिक्षा के सामान्य सिद्धान्त, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
४. लाल, रमन बिहारी, शिक्षा सिद्धान्त, रस्तौगी पब्लिकेशन्स मेरठ।
५. त्यागी, डॉ० गुरु सरनदास, रावल, डॉ० मृदुला लाल, डॉ० आर० बी०, सक्सेना, डॉ० स्वाति, शिक्षा के सिद्धान्त, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
६. राय, पारसनाथ, अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा—३।

ॐॐॐ

कुम्भकार समाज के बदलते प्रतिमान (समाज शास्त्रीय एवं भौगोलिक परिप्रेक्ष्य में बसवा (दौसा) क्षेत्र का अध्ययन)

डॉ.लोकेश कुमार शर्मा
सहायक आचार्य समाजशास्त्र,
महिला महाविद्यालय बाँदीकुई, दौसा राजस्थान

श्री हुकम चन्द प्रजापति,
सहायक आचार्य भूगोल,
महिला महाविद्यालय बाँदीकुई, दौसा राजस्थान

कुम्भकार शब्द प्रजापति का पर्यायवाची शब्द है यह सर्वविदित है इस सम्पूर्ण विश्व की रचना का कार्य प्रजापति ब्रह्मा ने किया। ठीक इसी प्रकार निर्जीव मिट्टी में अपने अथक परिश्रम के माध्यम से कुम्भकार जीवन्त कलाकृति, बर्तन, साज सज्जा के सामान बनाता है जो सजीव प्रतीत होते हैं। प्रस्तुत विवेचन में राजस्थान के दौसा जिले में स्थित बसवा पंचायत समिति का मिट्टी की कला के मंच पर विशिष्ट नाम है वहां के कुम्भकार समाज के बदलते प्रतिमानों का एक सारगर्भित विवेचन किया गया है। भारतीय जजमानी व्यवस्था में सेवाओं के बदले सेवाओं के आदान प्रदान की प्रक्रिया वैदिककालीन संस्कृति से चली आ रही है। परन्तु वर्तमान समय में आधुनिकीकरण एवं वैश्वीकरण के प्रभाव से वाईजर द्वारा प्रस्तुत अवधारणा जजमानी व्यवस्था अपने अस्तित्व की तलाश कर रही है। इस व्यवस्था के अंतर्गत गांव में रहने वाले सभी जातिगत समूह अपनी परंपरागत कला के बल पर एक दूसरे जाति समूह से जुड़े रहते थे। पंडित सभी जातियों के यहां अपनी कर्मकाण्ड की सेवा प्रदान करते थे, महाजन क्रय विक्रय के सभी कार्यों की आवश्यकताओं की पूर्ति करते थे, लुहार लोहे का

सामान, बढई लकडी का सामान, कुम्भकार मिट्टी के बर्तन बनाकर सभी जातियों को प्रदान करके अपनी जजमानी सुनिश्चित करते थे। हिन्दु संस्कृति में इसका सबसे बड़ा प्रमाण विवाह के अवसर पर देखा जाता है कि हर जाति का एक निश्चित कुम्हार परिवार होता था उसी के यहां चाक पूजन संपन्न होता था। दूसरे शब्दों में कहें तो यह मिट्टी के बर्तन का विवाह के समय आमंत्रण होता था कि कितने लोगों के लिये व्यवस्था करनी है। प्रस्तुत दस्तावेजों में बसवा क्षेत्र में रहने वाले लगभग २५० परिवारों का बदलते प्रतिमान, नवाचार, वैश्वीकरण, डिजिटल पेमेन्ट के संदर्भ में अध्ययन प्रतिवेदन प्रस्तुत किया गया है।

❖ **अध्ययन क्षेत्र का परिचय** :- अरावली की पर्वतमाला के मध्य दिल्ली जयपुर रेलमार्ग के मध्य दौसा जिले के बांदीकुई के समीप लगभग १४ किलोमीटर अलवर सीमा के समीप स्थित है जहां पर ऐतिहासिक दृष्टि से राणा सांगा का चबूतरा, सतत जलधारा बहने वाली संतो की तपोभूमि झाड़ीरामपुरा, जैन अतिशय क्षेत्र है जिसका कुल क्षेत्रफल १६२१.९४ हेक्टेयर है वर्तमान समय में लगभग ३००० घरों में ४७.४१ प्रतिशत महिलाएं व ५२.५९ प्रतिशत पुरुष निवास करते हैं। वर्तमान समय में मिट्टी के बर्तनों के अतिरिक्त मावे से बनी हुई मिठाई गूंजी के लिये प्रसिद्ध है।



❖ **कुम्भकार समाज का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य** :- मृत्तिका तथा सिरैमिक पदार्थों का उपयोग करके वस्तुएं बनाना कुम्भकरी कहलाता है। जिसे आधुनिक परिदृश्य में पॉटरी कहते हैं। इन बर्तनों को कठोर एवं टिकाऊ बनाने के लिये उच्च ताप लगभग १६००° सेंटिग्रेट पर पकाया जाता है। इस कार्य को करने वाले जाति समूह को कुम्भकार या कुम्हार कहते हैं। जिस संयंत्र पर मिट्टी के बर्तनों का निर्माण होता है उसे चाक

कहते हैं जिसके बारे में सबसे पहले मोहनजोदड़ो की खुदाई में उल्लेख मिला था। मिट्टी के इस शिल्प को ग्रीक भाषा के शब्द कैरमिक से लिया गया है जिसका अर्थ होता है कुम्भकार का शिल्प। भारत में मिट्टी की कला बर्तनों के स्वरूप के साथ साथ मकानों को बनाने वाली ईंटों के रूप में वैदिककालीन संस्कृति से ही चली आ रही है। काशी हिन्दू विश्वविद्यालय भारत का प्रथम विश्वविद्यालय था जिसमें मिट्टी की कला का अध्ययन अध्यापन करवाया जाता था।^१ इसके अतिरिक्त मिट्टी के बर्तन की कला को संरक्षण प्रदान करने वाले कुछ विशिष्ट संस्थान जैसे सेंट्रल गिलास एण्ड सिरैमिक रिसर्च इंस्टिट्यूट, सेंट्रल पॉटरी ट्रेनिंग इंस्टिट्यूट खुर्जा, सिरैमिक इंस्टिट्यूट कलकत्ता, गोवर्नमेंट सिरैमिक फैक्ट्री गुंटूर (आंध्रप्रदेश), गोवर्नमेंट डिमांस्ट्रेशन सेन्टर बेलगाँव विकसित थे।^२



❖ **अध्ययन क्षेत्र का सांस्कृतिक एवं सामाजिक अध्ययन** :-

१. बसवा क्षेत्र के कुम्भकार समाज के अधिकांश युवक लगभग ८७ प्रतिशत परम्परागत व्यवसायों से दूरी बनाने लगे हैं इसका मुख्य कारण है गुणवत्तापूर्ण मिट्टी के दामों का अधिक होना तथा सरकार की दोषपूर्ण नीति।

२. वर्तमान समय में शैक्षणिक आधार पर लगभग स्नातक स्तर पर १३ प्रतिशत, सेकण्डरी स्तर पर २६ प्रतिशत, ५३ प्रतिशत साक्षर एवं शेष ८ प्रतिशत निरक्षर लोग ही इस प्राचीन कला को अपने कंधों पर उठाएँ बैठे हैं।

३. एकल अध्ययन पद्धति का प्रयोग करने पर यह पाया कि वर्तमान समय में कुम्भकार समाज मिट्टी के बर्तन तो बना लेता है परन्तु पहले की तरह हाट बाजार मेले स्थानीय स्थाई बाजार नहीं होने से खरीददार नहीं मिल पाते हैं।

४. आधुनिकीकरण के प्रभाव से मॉल संस्कृति आ जाने से प्लास्टिक के बर्तन तुलनात्मक रूप से सस्ते होते हैं इससे आम दिनचर्या में होने वाले बदलावों ने लोगों को अपनी मूल संस्कृति से दूर कर दिया है।
५. प्रतिवेदन की सर्वेक्षण विवेचना में यह पाया गया विगत पांच वर्षों से मिट्टी के बर्तन व कलाकृतियों के बाजार में ५३ प्रतिशत गिरावट दर्ज की गयी है।
६. निरक्षरता के कारण अधिकांश लोगों का डिजिटल पेमेन्ट से मोह भंग है क्योंकि जब ग्राहक नगद पैसे नहीं देता है तो वे लोग उसके साथ व्यापार करना पसन्द नहीं करते ।



७. कोरोना काल इस समाज के लिये, मिट्टी की कला के लिये चुनौतियों में अवसर प्रदान करने वाला बना । सर्वेक्षण में यह पाया गया कि युवा वर्ग जो देश के अलग अलग हिस्सों में नौकरी या व्यवसाय के लिये चला गया था, वैश्विक महामारी ने उसे अपनी जमीनी हकीकत के साथ जोड़ा। जो लोग **वर्क फ्रॉम होम** के तहत घरों पर अपनी निजी जिम्मेदारियों को निभा रहे थे उसमें से समय बचाकर अपनी परम्परागत चाक के पास बैठने लगे और एक नयी अवधारणा अपनी जातिगत कला को सीखने में बुराई क्या है ? के अन्तर्गत अपनी बुजुर्ग पीढी से कला की बारीकियों को सीखने लगे। लगभग ३२ प्रतिशत युवकों ने अमेजन, फ्लिपकार्ट जैसे डिजिटल मंचों का सहारा लेकर अपनी लोककला को एक पार्ट टाइम व्यवसाय के रूप में अपनाया।

८. अवकाश के प्रतिमान के प्रारूप में बदलावा आया अब बसवा क्षेत्र के युवा पीढी के सदस्य अपने खाली समय का उपयोग परम्परागत कला को सीखने में कर रहे हैं। उन्होंने नवाचार का प्रयोग किया है जैसे – बिजली से संचालित चाक, ब्रैंड नेम के साथ कुल्हड का निर्माण, पांच सितारा होटलों के लिये थाली

कटोरी, गिलास आदि बर्तनों का निर्माण, वास्तु से जुड़े हुये लाफिंग बुद्धा का निर्माण, बच्चों के लिये तरह तरह के खिलौने, सजावट के लिये साज सज्जा के सामान बनाकर इस कला को दौसा जिले ही नहीं अपितु देश विदेश में लोकप्रिय बना दिया है।^५ इसका सबसे बड़ा प्रमाण है अभी हाल ही में मिस इंडिया प्रतियोगिता में मंच पर जो गणेश जी की प्रतिमा का प्रारूप था वह बसवा की मिट्टी की कला का ही नमूना था इसके अतिरिक्त यहां के बने हुये दीपक सरयू नदी व गंगा नदी की आरती^६ में भी प्रयोग लिये जाते हैं जिनकी सभी सैलानी प्रशंसा करते हैं।

❖ इस अध्ययन में निष्कर्ष रूप में हमने पाया कि मिट्टी की कला जो कि वैदिक काल से आज तक अनवरत चली आ रही है उसे यहां के क्षेत्रिय कलाकारों ने इतने अभावों में भी जीवन्त बना रखा है तथा युवा पीढी ने नयी तकनीक का प्रयोग करके आत्मनिर्भर बनने के क्षेत्र में एक अच्छा प्रयास किया है । यदि इस उद्योग को सरकारी समर्थन व संरक्षण प्राप्त हो तो लोगों को रोजगार के अवसर उपलब्ध होंगे तथा उनके जीवन में आर्थिक सुदृढता होगी।

❖ **संदर्भ सूची :-**

१. चाइल्ड वीजी १९५१ मनुष्य स्वयं बनाता है । लंदन वाट्स एंड कंपनी
२. राईस प्रडेंस एम १९८७ मिट्टी के बर्तनों d k fo' y k k f kd k k fo' ofo| ky ; i k ISBN No-0-226-711118-8
३. एशमोर वेंडी और शेयर, रॉबर्ट जे २०००। डिस्कवरींग अवर पास्ट ए ब्रीफ इन्ट्रोडेक्सन टू आर्कियोलॉजी थर्ड एडिशन
४. उपेंदर सिंह २००८ प्राचीन और प्रारम्भिक और मध्यकालीन भारत का इतिहास ISBN No-9788131716779
५. ९ अगस्त २०२२ अमर उजाला पत्रिका

ॐॐॐ

प्रभा खेतान और अलका सरावगी का व्यक्तित्व एवं कृतित्व : एक परिचय

प्रिया पुजा

शोधार्थी, स्नातकोत्तर हिन्दी विभाग,
तिलकामाँझी भागलपुर विश्वविद्यालय, भागलपुर

व्यक्तित्व एवं कृतित्व के अध्ययन से ही साहित्यकार को हम जान सकते हैं। साहित्यकार के व्यक्तित्व को पहचानने बिना हम उनके कृतित्व का मूल्यांकन करने में असमर्थ होते हैं। अर्थात् व्यक्तित्व और कृतित्व एक-दूसरे के पूरक होते हैं। साहित्यकार समाज की उन्नति और सभ्यता के विकास का साक्षी है। साहित्य मानव की बौद्धिक और भावात्मक साधना का सर्वोत्कृष्ट परिणाम है। लेखन व्यक्तित्व रूचि मात्र न होकर एक महत्वपूर्ण सामाजिक कर्म है। इसलिए हिन्दी साहित्यकारों ने अपनी कृतियों के माध्यम से लोकाचार और लोकनीति का निर्धारण किया है। साहित्यकार मनुष्य की इच्छाओं और भावनाओं को प्रकट करता है। किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व विकास में परिवेश का महत्वपूर्ण स्थान है। वह जिस परिवेश में रहता है, उस पर उसका प्रभाव पड़ता है। प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तित्व विकास में परिस्थितियाँ भिन्न होती हैं, इसलिए उनका व्यक्तित्व भिन्न होता है। अतः साहित्यकार के व्यक्तित्व का कुछ-न-कुछ अंश कृतित्व में आ ही जाता है। प्रभा खेतान और अलका सरावगी का कथा लेखन भी इससे भिन्न नहीं है।

व्यक्तित्व :-

प्रभा खेतान का जन्म रूढ़िवादी मारवाड़ी परिवार में ०१ नवम्बर १९४२ को दक्षिण कलकत्ता के सबसे प्रसिद्ध मुहल्ला लेक रोड के मकान नं० ७२ में एक धनाढ्य परिवार में हुआ था। मारवाड़ी स्त्री होने के

उपरांत भी प्रभा खेतान ने कभी अपने आत्मसम्मान एवं स्त्रीत्व को खोने नहीं दिया। इनके पिता श्री लातुराम खेतान जी एक प्रसिद्ध उद्योगपति एवं माता पुरन देवी गृहणी महिला थी। सात भाई-बहनों में प्रभा जी पाँचवी संतान थी। मारवाड़ी परिवार में बेटी का होना ही एक गुनाह था, जिसका दुर्भाग्य हमेशा अनके साथ चलता रहा। सुनंत कौर कहते हैं कि किसी भी साहित्यिक कृति की जड़ें परिवेश में होती हैं और परिवेश सापेक्ष होकर ही कोई कृति प्रामाणिक बन पाती है। साहित्यिक प्रतिभा एवं व्यवसायिक बुद्धि का अद्भुत समन्वय उनके व्यक्तित्व में निहित था। महत्वाकांक्षी होने के कारण प्रभा की माँ उन्हें यही सीख देती थी कि, चाँद को छूने की कल्पना करो तो खजूर के पेड़ तक तो पहुँचोगे। अरे! तुम्हारी चाहना ही सीमित रहेगी तो आगे कैसे बढ़ोगे जो मिले उसी में संतोष खोज लेना भला यह भी कोई बात हुई। बचपन में ही प्रभा ने अपने सर्जक व्यक्तित्व को पहचान लिया था। घंटों कल्पना लोक में खोकर वे छोटी-छोटी कविताएँ लिखती। कभी चिड़ियों से बातें करती, कभी गंगा की लहरों को घंटों निहार करती। आकाश में उड़ते पंखियों से, पेड़-पौधों से बातें करते हुए वे कविता करती रहती। चिड़िया को उड़ते देखती तो कल्पना करती काश मुझे भी खुला आकाश मिलता। उनके व्यक्तित्व में एक खुलापन है। यही कारण है कि एक बार जो उनका उपन्यास पढ़ता है उनका होकर ही रह जाता है। कथा की यह महान पुजारन नारी मन की बारीकियों को अच्छी तरह से समझती थी और पूरी ईमानदारी के साथ अपने उपन्यासों में उतारती थी। समग्रतः प्रभा खेतान का व्यक्तित्व एक ईमानदार सच्चे भारतीय लेखिका का व्यक्तित्व है जो जितनी ही गरिमा के प्रति सचेष्ट है, तो उतनी ही सामाजिक दायित्व के प्रति भी। उनके साथ एक सजीव नारी है, उसकी परम्पराएँ, उसकी आशाएँ, उसकी शक्ति, उसके संकल्प, उसके विश्वास और उसकी अलंगतिया भी है। उनके पास वह आस्था है जिसके प्रकाश में वह अंधकार के बीच भी अपनी राज पहचान लेती है। इस प्रकार स्पष्ट हो जाता है कि अपने कार्य तथा रूचि के विशाल फलक होने के

कारण इनका व्यक्तित्व बहुआयामी हो गया है। प्रभा खेतान के साहित्य पर ज्यां पाल सार्त्र के अस्तित्ववादी दार्शनिक चिंतन एवं सीमोन—द—बोउवार के नारीवाद का प्रभाव स्पष्ट रूप से दिखाई देता है। कैटल ने विशेष परिस्थिति में व्यक्ति के विशेष व्यवहार को कार्ना ने व्यक्ति की समस्त मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रियाओं को कैटल ने मानसिक चरित्र के समन्वित रूप को व्यक्तित्व माना है।

वहीं अलका सरावगी हिन्दी कथा साहित्य में प्रभा खेतान की तरह महत्वपूर्ण लेखिका है। अलका सरावगी का जन्म भी राजस्थान के मारवाड़ी परिवार में नवम्बर १९६० में हुआ। मारवाड़ी परिवार में जन्मी अलका सरावगी जी के पिता केशव प्रसाद केजरीवाल एक सफल व्यवसायी तथा गम्भीर स्वभाव के व्यक्ति थे। माता—पिता दोनों पढ़ने में रुचि रखते थे। इसी का प्रभाव अलका के ऊपर पड़ा था। उनकी माता शकुंतला देवी पुरानी कविता पढ़ने की शौकीन थी। माता की पढ़ाई छठी या सातवीं कक्षा तक थी और बाद में शादी हो गई। हिन्दी भाषा पर पिता केशव प्रसाद की अच्छी पकड़ थी। प्रभा की प्रारम्भिक शिक्षा बालीगंज शिक्षा सदन कलकत्ता में हुई। उच्चतर माध्यमिक शिक्षा प्राप्त कर लेने के बाद प्रभा खेतान ने प्रेसिडेंसी कॉलेज कलकत्ता से दर्शनशास्त्र में ज्यां पाल सार्त्र की अस्तित्ववाद विषय पर पी०एच०डी० की। आत्मनिर्भरता के लिये वह लायन्स क्लब के स्टूडेंट एक्सचेंज प्रोग्राम के तहत ब्यूटी थैरेपी का कोर्स करने के लिए अमेरिका गई और वहाँ से डिप्लोमा हासिल कर वे स्वदेश लौटी। वहाँ से लौटने के पश्चात् उन्होंने कलकत्ता में फिगरेट नामक स्वास्थ्य केन्द्र की स्थापना की। तत्पश्चात् व्यवसाय की ओर उन्मुख हुई। १९७६ से वे चमड़े के सामानों का निर्यात करने वाली अपनी कंपनी न्यू होराइजन लिमिटेड की प्रबंध निदेशक रहीं। वे १३८ वर्ष पुरानी प्रतिष्ठित संस्था कलकत्ता चेम्बर ऑफ कॉमर्स की प्रथम महिला अध्यक्ष बनीं।

प्रभा खेतान की भाँति ही अलका सरावगी पढ़ने—लिखने में तीव्र बुद्धि की थीं। वे हमेशा सर्वप्रथम स्थान ग्रहण करती थीं। उन्होंने बी०ए० की पढ़ाई कलकत्ता के टेरो कॉलेज से पूरी की थी। उनका विवाह

१९८० में महेश सरावगी के साथ हुआ। कलकत्ता विश्वविद्यालय से १९८८ ई० में एम०ए० पास किया। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की छात्रवृत्ति मिली तथा एम०ए० के बाद एम०फिल० भी किया। कलकत्ता विश्वविद्यालय में सन् १९९६ ई० में कार्यरत हुईं। इसके पश्चात् पी०एच०डी० की उपाधि डॉ० शंभुनाथ के निर्देशन में रघुवीर सहाय पर शोधकार्य कर किया। यही कारण है कि हिन्दी साहित्य जगत में अलका सरावगी अपना स्थान स्थापित कर सकी।

कृतित्व :-

प्रभा खेतान एवं अलका सरावगी के कृतित्व पर व्यक्तिगत जीवन की झलक दिखाई देती है। कथाकार जो कुछ लिखता है उस पर उसके मनोभावों एवं विचारों का प्रभाव होता है। दोनों लेखिका अतिसूक्ष्म दृष्टि से समाज के अनेक पहलुओं को साहित्य विधाओं में लेखन कार्य किया। प्रभा जी का साहित्य बहुमुखी है। उनके साहित्य में काव्य संग्रह, उपन्यास, चिंतन साहित्य, अनुवाद आदि का समावेश है।

काव्य संग्रह :-

(१) अपरिचित उजाले १९८१, (२) सीढ़ियाँ चढ़ती हुई मैं १९८२, (३) एक आकाश की खोज में १९८५, (४) कृष्णधर्मा मैं १९८६, (५) हुस्नबानों और अन्य कविताएँ १९८७, (६) अहिल्या १९८८ / प्रभा खेतान का उपन्यास — साहित्य — आओ पेपे घर चले (१९९०), तालाबंदी (१९९१), छिन्नमस्ता (१९९३), अपने—अपने चेहरे (१९९४), पीली आँधी (१९९६), स्त्रीपक्ष (१९९९), अग्निसम्भवा (१९९२), एड्स (१९९३), आलोचनात्मक साहित्य : सार्त्र का अस्तित्ववाद (१९८४), शब्दों का मसीहा : सार्त्र (१९८६), अल्बेयर कामू : वह पहला आदमी (१९९४), उपनिवेश में स्त्री : मुक्ति कामना की दल वार्ताएँ (२००३), बाजार के बीच : बाजार खिलाफ भूमंडलीकरण और स्त्री के प्रश्न — (२००४), भूमंडलीकरण : ब्रांड, संस्कृति और राष्ट्र (२००७), अनुवाद : साँकलों में कैद क्षितिज (१९८८), स्त्री उपेक्षिता (१९९१), संपादन : एक और पहचान (१९८६), हंस पत्रिका के महिला विशेषांक का संपादन (२००१), आत्मकथा : अन्या से अनन्या, लेख : स्त्री

विमर्श पर महत्वपूर्ण लेख (२००३), सोफिया टेलस्टोय की डायरी (२००८)। वहीं अलका सरावगी के उपन्यासों की संख्या छह और कहानी संग्रहों की संख्या दो है — उपन्यास : कलि — कथा : वाया बाइपास (१९९८), शेष कादम्बरी (२००१), कोई बात नहीं (२००४), एक ब्रेक के बाद (२००५), जानकीदास तेजपाल मैशन (२०१५), एक सच्ची—झूठी गाथा (२०१८), कहानी संग्रह : कहानी की तलाश में (१९९६), दूसरी कहानी (२०००), बाल साहित्य : कभी शैतानी न करने वाला लड़का।

साहित्यिक योगदान :-

प्रभा जी व्यवसाय और साहित्य दोनों विधाओं में कई मंजिलें पार की हैं। समकालीन महिला साहित्यकार में प्रभा जी का नाम कर प्रमुख है। उन्होंने अनेक साहित्य विधाओं में भौतिक लेखन कर अपने साहित्यिक कौशल को सिद्ध किया है। प्रभा जी के साहित्य में कामकाजी नारी रूप का यथार्थ चित्रण पाया जाता है। इनकी नायिकाओं में मोहभंग के कारण भटकाव की स्थिति नहीं आयी है। उनकी नायिकाएँ साहसी, संघर्षशील, आत्मविश्वासी, महत्वकांक्षी नजर आती हैं। अतः कहा जा सकता है कि महिला साहित्यकारों की सुदृढ़ परम्परा को प्रभा खेतान ने अत्यंत विश्वास के साथ आगे बढ़ाया साथ ही विषय वैविधता, विदेशी संस्कृति परिवेश, मौलिक नारी विषयक चिंतन साहित्य, आत्मकथा साहित्य के कारण उन्होंने हिंदी जगत में अपना महत्वपूर्ण स्थान स्थापित किया है। वे अपनी चयन की स्वतंत्रता का जोखिस भी उठाती हैं। जीवन के प्रति सकारात्मक सोच ही उन्हें सब अपमान झेलने की ताकत देती रही। वे लिखती हैं कि — इन तमाम दबावों के बीच मुझे बहुधा लगता है कि मैं बिल्कुल स्वतंत्र हूँ क्योंकि मैं अकेली हूँ। जीने के लिए आखिर क्या चाहिए और कितना? इनकी सबसे बड़ी विशेषता यह है कि ये परिस्थितियों के आगे हार नहीं मानती, बल्कि संघर्ष करती हैं तथा परम्परागत रूढ़ियों को नकार कर नयी राह चुनती है। इनके उपन्यास अपने समय का साक्षात्कार कराने में पूर्ण रूप से सक्षम है। बीसवीं सदी के महिला उपन्यास लेखन की समृद्धि एवं विकास में प्रभा खेतान का महत्वपूर्ण योगदान है।

उनका लेखन किसी कल्पनाशीलता से सम्बद्ध समाज के परिदृश्य को नहीं बतलाता अपितु वे एक ऐसी श्रेष्ठ लेखिका थी, जिन्होंने स्वयं के जीवनानुभूत अनुभवों को साहित्य के रूप में समाज के समक्ष रखा। अपने जीवन का निर्माण स्वयं के विचारों के अनुसार किया। वे उपेक्षित स्त्री वर्ग की पारंपरिक दीवार को ढहा कर आगे बढ़ी और गहनों तथा कपड़ों से ढकी स्त्री की पारम्परिक छवि को तोड़कर शिक्षा के उजाले की ओर उन्मुख हुई। उन्होंने आजीवन रचनात्मक संघर्ष किया। उपन्यास में स्त्रीपात्र परिपक्व, सामर्थ्यशील एवं उत्कृष्ट विचारों से भरे तथा अपने जीवन का निर्माण करते हुए अपनी पहचान के लिए संघर्ष करते दिखलाई पड़ते हैं। वे न केवल एक प्रतिभाशाली साहित्यकार भी अपितु मारवाड़ी व्यापारी पारिवारिक परंपरा को आगे बढ़ाने वाली सशक्त उधमशील आत्मनिर्भर नारी थी। अपने जीवनानुभवों को सामने रख प्रभा खेतान ने सामाजिक कार्यकर्ता के रूप में भी समाज को एक नवीन दिशा दिखलाई।

प्रभा खेतान के समान अलका सरावगी मानवीय मूल्यों को शाश्वत रूप देने वाली, प्रखर चेतना की संवाहिका तथा नारी की पीड़ा को समाज के सामने रखने वाली आधुनिक कथा साहित्य की प्रतिभावान साहित्यकार हैं। इनकी प्रतिभा और लगन ही है जो शादी के बाद भी इन्हें हिन्दी कार्यक्षेत्र में पदार्पण करता है। सर्वप्रथम उन्होंने समाचार पत्रों में छोटे-छोटे लेख लिखना शुरू किया। उन लेखों में सर्वप्रथम स्त्री स्वास्थ्य के बारे में लिखा। कथा लेखन के साथ-साथ पत्रकारिता करने में भी अभिरूचि है। इसके साथ रघुवीर सहाय पर शोध कार्य करने के उपरान्त प्रयोगशील उपन्यास लेखन का कार्य किया। वेनिस विश्वविद्यालय में २००२ में व्याख्यान दिला। साहित्य समाज का दर्पण होता है और समाज के हर चरित्र को इनके साहित्य में देखा जा सकता है। साहित्य में समाज के महान पात्रों के साथ-साथ सामान्य पात्रों को भी उभारा जाता है। अलका सरावगी अपने वजूद को जीवन के हर पड़ाव पर तलाशती है। वह जीवन की हर कड़ी से कड़ी चुनौती का सामना अपना गम छुपा कर हँसते हुए करना चाहती है। उनके उपन्यास में भी व्यक्तिगत

जीवन की झलक दिखाई देती है। मारवाड़ी समाज में उस समय लड़कियों की शिक्षा के प्रति कोई उच्च दृष्टिकोण नहीं था। इस संदर्भ में मंजू रानी सिंह लिखती हैं — मारवाड़ी परिवार में शिक्षकों के प्रति कोई प्रेम, श्रद्धा और शिक्षा के प्रति किसी उच्च लक्ष्य का संस्कार ही नहीं होता ...¹ उनको निरंतर पढ़ाई के लिए संघर्ष करना पड़ा। अलका सरावगी का समग्र व्यक्तित्व बहुआयामी है। कॉर्पोरेट जगत की मान्यताओं और धोखे को उन्होंने सहज रूप में प्रस्तुत किया है। वहीं उपन्यासों में समाज के हर तबके के चरित्र को प्रस्तुत किया है। अपने उपन्यासों में राजनीति, आर्थिक मुद्दों को बड़ी ही बारीकियों ने उभारा है। स्पष्ट है कि अलका सरावगी अपनी रचना के साथ वर्षों संघर्ष करती रही।

पुरस्कार एवं सम्मान :-

प्रभा खेतान एवं अलका सरावगी को साहित्य जगत में ख्याति के लिए कई पुरस्कार व सम्मान प्राप्त हुए। प्रभा खेतान को इंडिया इंटरनेशनल सोसाइटी फॉर यूनिटी द्वारा रत्न शिरोमणि सम्मान, इंडिया सॉलिडियरिटी काउंसिल द्वारा, इंदिरा गाँधी सॉलिडियरिटी, लायंस क्लब द्वारा टॉप पर्सनैलिटी एवार्ड भारत निर्माण संस्था द्वारा प्रतिभाशाली महिला पुरस्कार, उद्योग टेक्नोलॉजी फाउंडेशन द्वारा लोग उद्योग विशारद, केन्द्रीय हिन्दी संस्थान द्वारा महापंडित राहुल सांकृत्यायन पुरस्कार, के०के० बिड़ला फाउंडेशन द्वारा बिहारी पुरस्कार से सम्मानित किया गया। साथ ही कोलकाता चैम्बर ऑफ कॉमर्स की वे प्रथम महिला अध्यक्ष चुनी गईं। जबकि अलका सरावगी को सन् १९९८ ई० में प्रकाशित अपनी प्रथम रचना कलि कथा : वाया बाईपास के लिए श्रीकांत वर्मा पुरस्कार और साहित्य अकादमी पुरस्कार से नवाजा गया। के०के० बिरला फाउंडेशन द्वारा शेष कादम्बरी के लिए बिहारी पुरस्कार मिला।

निष्कर्ष :-

प्रभा खेतान और अलका सरावगी का व्यक्तित्व एवं कृतित्व में हिंदी कथा साहित्य में अविस्मरणीय योगदान किया है, प्रभा खेतान निर्भीक होकर स्त्री स्वाधीनता की लड़ाई लड़ने वाली थी तथा अलका सरावगी ने समाज के अनेक चरित्रों को अपनी रचनाओं

में प्रखर रूप से उभारा है। प्रभा खेतान एवं अलका सरावगी का सम्बन्ध मारवाड़ी समाज से है तथा वे दोनों स्त्रीवादी लेखिका हैं। मारवाड़ी समाज में उन दिनों स्त्रियों को अधिक पढ़ाया नहीं जाता था, लेकिन दोनों की जिद, पढ़ने की लगन ने उन्हें आज सफलता के मकाम तक पहुँचा दिया। प्रभा खेतान का लेखन कार्य लम्बा रास्ता तय कर चुका है, तो अलका सरावगी जी का लेखन कार्य अभी चल ही रहा है, जिससे समस्त मानव समाज आत्मनिर्भर और आत्मविश्वासी बन सकता है।

संदर्भ सूची :-

- १) आशा, के (२०१४), प्रभा खेतान का रचना संसार, कानपुर, विकास प्रकाशन पृ०सं०—५२
- २) वही पृ० ३२
- ३) सूर्यवंशी, सीमा (२०२१), प्रभा खेतान के साहित्य में विविध स्वर, कानपुर, वान्या पब्लिकेशंस — पृ०सं० २३०
- ४) वही पृ० २३१
- ५) प्रभाकर, चन्नारे विनोद (२०१९), अलका सरावगी के उपन्यासों का चरित्रगत अध्ययन, कानपुर, अतुल प्रकाशन पृ०सं० १३
- ६) वही पृ०. १४
- ७) त्रिवेदी, प्रीति (२०१४), नारी—विमर्श और अलका सरावगी का कथा साहित्य कानपुर, चिंतन प्रकाशन पृ०सं० १०२
- ८) वही पृ०सं० १०३
- ९) दूबे, कमला प्रसाद (२०१३), अलका सरावगी का उपन्यास साहित्य, कानपुर अतुल प्रकाशन पृ०सं० ७
- १०) वही पृ०सं० ८

फसल बीमा योजना का कृषकों के जीवन स्तर पर प्रभाव

राजकुमारी परिहार

डॉ. मंजू कश्यप,
अर्थशास्त्र विभाग,

शासकीय टी.सी.एल. स्नातकोत्तर महाविद्यालय,
जांजगीर — चांपा (छ.ग.)

परिचय—

भारत एक कृषि प्रधान देश है यहाँ की अर्थव्यवस्था का मूलतः कृषि आधारित है। विभिन्न पंचवर्षीय योजनाओं के माध्यम से सरकार लगातार कृषि विकास को प्राथमिकता दी है कृषि क्षेत्र पर देश के आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण योगदान इस बात से ही लगाया जा सकता है कि इस क्षेत्र पर ७३ प्रतिशत से ज्यादा लोगों की आजीविका जुड़ी हुई है। स्वतंत्रता के बाद से ही भारतवर्ष के कृषि क्षेत्र में तेजी से प्रगति हुई है विभिन्न पंचवर्षीय योजनाओं एवं कृषि नीतियों में कृषि क्षेत्र में किये जा रहे अनुसंधान के माध्यम से होती है।

प्रतिवर्ष प्राकृतिक आपदा के चलते भारत में किसानों को काफी नुकसान उठाना पड़ता है बाढ़, आंधी, ओले और तेज बारिश से उनकी फसल खराब हो जाती है उन्हें ऐसे संकट से राहत देने के लिए केन्द्र सरकार ने प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना (पीएमएफबीवाई) कृषि शुरू की, इसे १३ जनवरी २०१६ को शुरू किया गया था। इस योजना का उद्देश्य प्राकृतिक आपदा—कीड़े और रोग की वजह से सरकार द्वारा अधिसूचित फसल में से ही नुकसान की स्थिति में किसानों को बीमा कवर और वित्तीय सहायता देना है।

भारत में कृषि आय और उत्पादन अक्सर सुखा, बाढ़, चक्रवात, तुफान, भुस्खलन, और भुंकप जैसे प्राकृतिक आपदाओं से प्रभावित है कृषि की इन आपदाओं के प्रकोप के कारण महामारी जैसे आग, बीज, खाद और कीटनाशकों के कृषि उत्पादन और आय को प्रभावित करती है और ये घटनाएँ कृषकों के नियंत्रण में नहीं है। कृषि के बढ़ते व्यावसायीकरण के साथ—साथ इन घटनाओं जैसे नुकसान बढ़ती जा रही है। इन प्राकृतिक आपदाओं से फसल नष्ट होने की स्थिति में कृषकों को वित्तीय सहायता देने के उद्देश्य से प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना प्रारंभ किया गया। प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना एक अग्रणी फसल बीमा योजना है जिसका उद्देश्य देश के कृषक समुदाय को प्राकृतिक आपदाओं पर आपदाओं के परिणाम स्वरूप उत्पन्न होने वाले जोखिमों से सुरक्षा प्रदान करना है। प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के तहत सभी कृषक समुदाय को राज्यवार बीमाकृत की राशि प्रदान की जाएगी, जिससे राज्यवार कृषक समुदाय लाभान्वित होंगे। यह शोध पत्र जो कि वर्ष २०१६ में खरीफ फसल के समय मौसम से प्रारंभ प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना की प्रभाव कारिता को देखने की कोशिश करता है प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के अनुसार भारत के सभी किसानों को उनकी फसलों के लिए बीमा प्रदान किया जाता है। यदि भारतीय किसानों के साथ भविष्य में उनकी फसल को किसी भी प्रकार की हानि व क्षति होती है तो ऐसी स्थिति में प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना किसानों को प्रोत्साहित करने तथा खेती में उनकी निरंतरता सुनिश्चित करने के लिए चलायी गयी है।

योजना का उद्देश्य :

किसानों को सशक्त करना तथा भारत को विकसित देशों की ओर अग्रणी करना है यह योजना निश्चित रूप से देश के किसानों में आत्मबल को बढ़ावा देना और उन्हें अच्छी खेती करने के लिए प्रोत्साहित करेगा । कृषि एवं इससे संबद्ध क्षेत्र भारत की अधिकांश जनसंख्या खासकर ग्रामीण क्षेत्रों के लिए आजीविका का मुख्य साधन है यह सकल धरेलू उत्पाद के निर्धारण में भी महत्वपूर्ण योगदान देता है।

इस योजना का उद्देश्य किसानों को खेती में रूचि बनाये रखने के प्रयास एवं उन्हें स्थायी आमदनी उपलब्ध कराना।

किसानों को कृषि में इनोवेशन एवं आधुनिक पद्धतियों को अपनाने के लिए प्रोत्साहित करना।

कृषि क्षेत्र में ऋण की उपलब्धता सुनिश्चित करना है।

प्राकृतिक आपदाओं कीटों, और रोगों या किसी भी तरह से फसल के खराब होने की स्थिति में एक व्यापक बीमा कवर प्रदान करना।

बीमा पात्रता

ऋणी किसान अनिवार्य रूप से फसल बीमा हेतु अधिसूचित क्षेत्र के ऐसे किसान जिनके पास फसल ऋण खाता/किसान क्रेडिट कार्ड है और अधिसूचित फसल के लिए मौसम के दौरान फसल ऋण सीमा स्वीकृत/नवीनीकरण की गई है।

अऋणी किसान (ऐच्छिक रूप से) — फसल बीमा हेतु अधिसूचित क्षेत्र के ऐसे किसान जिन्होंने बैंक/वित्तीय संस्थाओं से फसल ऋण नहीं लिया है। अऋणी किसान की श्रेणी में होंगे। अऋणी किसान स्वयं बैंक/वित्तीय संस्था क्रियान्वयन बीमा कंपनी एवं CSC जाकर बोर्ड गई फसलों का बीमा करवायेंगे।

सरकार प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के कारण भारत के अधिकांश किसानों को फसल क्षति में मदद करेगी। खेती में रूचि रखने वाले किसानों को ध्यान में रखते हुए और स्थायी आय प्रदान करते हुए इस योजना का उद्देश्य किसानों को फसलों में होने वाले नुकसान और चिंताओं से मुक्त करना है। किसानों को लगातार खेती करने के लिए बढ़ावा देना होगा और भारत को विकसित और प्रगतिशील बनाना होगा। कृषि उत्पादक जिसमें किसान और अन्य फसल बीमा खरीदते हैं ताकि कृषि जिसमें की कीमतों में गिरावट के कारण राजस्व को नुकसान से बचाया जा सके या प्राकृतिक आपदाओं जैसे (बाढ़, ओले, कीट रोग सुखा आदि) के कारण उनकी फसलों को नुकसान से बचाया जा सके, फसल बीमा योजना के अंतर्गत सभी प्रकार की फसल (रबी, खरीफ वाणिज्य और बागवानी की फसलें) को शामिल किया गया है, खरीफ (धान या चावल, मक्का, ज्वार बाजरा गन्ना आदि) की फसल

के लिए २ प्रतिशत प्रीमियम का भुगतान किया जायेगा, रबी (गेहूँ जौ—मसूर सरसों आदि) की फसल के लिए १.५ प्रतिशत प्रीमियम का भुगतान किया जायेगा। वार्षिक वाणिज्यक और बागवानी फसलों बीमा के लिए ५ प्रतिशत का भुगतान किया जायेगा।

प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना की भुगतान की जाने वाली प्रीमियम (किस्तों) दरों को किसानों की सुविधा के लिए बहुत कम रखा गया है ताकि सभी स्तर के किसान आसानी से फसल बीमा का लाभ ले सकें। प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना भारत सरकार द्वारा चलाई जा रही है इस योजना के लिए चलाई जा रही है इस योजना के लिए चलाई जा रही है इस योजना के अंतर्गत कृषक समाज के लोग अपनी फसल का बीमा सस्ते दरों में करा सकते हैं इस योजना को सफल बनाने के लिए केन्द्र और राज्य सरकार दोनों अपना योगदान देती है अर्थात् बजट का हिस्सा भारत सरकार और राज्य सरकार दोनों वहन करती है किसानों द्वारा इस योजना के अंतर्गत फसल का बीमा करने पर बीमा की भुगतान की जिम्मेदारी कृषि बीमा कंपनी के कंधों पर होगी। अर्थात् फसल को बीमा करा लेने पर किसानों की हुई फसलों की क्षति की पूर्ति कृषि बीमा कंपनी करेगी।

प्राकृतिक आपदा की वजह से कृषक की फसल का नुकसान होता है तो प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के माध्यम से उसकी बीमा राशि सरकार द्वारा औपचारिकताएँ पूरी करने के बाद दे दी जाती है। इस योजना का लाभ पाने के लिए सरकार ने कृषक पर कोई सीमा निर्धारित नहीं की है। फसल बीमा योजना का लाभ हर प्रकार का छोटा बड़ा किसान ले सकता है। प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना से कृषकों को एक नई उम्मीद जग गई है। इस योजना से किसानों के जीवन में निश्चित रूप से परिवर्तन आया है।

फसल बीमा योजना के प्रति किसानों में बहुत उत्साह देखने में आया है इससे जुड़ने वाले किसानों और भूमि का क्षेत्र एक वर्ष में ही बहुत अधिक बढ़ गया है बीमा के अंतर्गत कृषि भूमि के बढ़ने से बीमा कंपनियों में प्रतियोगिता का माहौल तैयार हो गया है परंतु किसी भी फसल बीमा योजना की सफलता तभी

सिद्ध होती है जब वह जल्द से जल्द पीड़ित किसान का उसकी मुआवजा राशि मुहैया करा सकता है। बीमा योजना की विसंगतियों को दूर कर प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना देश भर में लागू की गई है फसल बीमा योजना में यह सरकार की अब तक की सबसे बड़ी मदद है खाद्यान्न, दलहन, तिलहन फसलों के लिए एक मौसम एक दर होगी— जिलेवार और फसलवार अलग-अलग दर से अब मुक्ति मिलेगी, खरीफ सिर्फ २ प्रतिशत रबी सिर्फ १.५ प्रतिशत फसलस्वरूप किसानों के लिए यह अब तक की सबसे कम प्रीमियम दर होगी। १० प्रतिशत से ज्यादा होने पर भी शेष भरत सरकार द्वारा वहन किया जायेगा। इस योजना के तहत आपदा से पीड़ित किसानों को राहत पहुँचाने के मामले में सरकार ने मानकों में परिवर्तन किया है। पहले ५० प्रतिशत से अधिक फसल का आपदा से नुकसान होने पर जो मुआवजा मिलता था अब ३३ प्रतिशत पर प्राप्त होगा। भुगतान की राशि को भी १.५ गुना कर दिया गया। अतिवृष्टि से खराब हुए, हुए और कम गुणवत्ता वाले अनाज का भाव भी पुरा समर्थन मुल्य देने का ऐतिहासिक हो तो मुनाफा कमाया जाए।

दावा निपटान संबंधी मुद्दे — कई किसान मुआवजे के स्तर और निपटान में देरी दोनों से असंतुष्ट है।

■ ऐसी बीमा कंपनियों की भूमिका और शक्ति अत्यधिक महत्वपूर्ण है क्योंकि कई मामलों में उन्होंने स्थानीय आपदा के कारण हुए नुकसान की जांच नहीं की जिस कारण दावों का भुगतान नहीं किया जा गया।

■ इस योजना से संबंधित मुद्दों को हल करने के लिए राज्यों और केंद्र सरकार के बीच व्यापक पुनर्विचार की आवश्यकता है ताकि किसानों को इस योजना का लाभ मिल सके।

■ इसके अलावा इस योजना (फसल बीमा योजना) के तहत सब्सिडी का भुगतान करने के बजाय राज्य सरकार को उस पैसे से एक नए बीमा मॉडल में निवेश करना चाहिए।

निष्कर्ष —

प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के तहत किसानों को आर्थिक सुरक्षा मिलती है। देश में बहुत से किसान

केवल खेती पर ही निर्भर है। ऐसे में कई बार खराब मौसम या प्राकृतिक आपदाओं के कारण कई बार किसानों को नुकसान उठाना पड़ा है। फसलों के प्रभावित होने से कृषकों को कई बार साल भर नुकसान का सामना करना पड़ता है, फसल बीमा योजना से कृषकों को लाभ मिलता है जिससे फसलों के नुकसान होने की भरपाई हो जाती है।

संदर्भ —

१. मिश्र एवं पूरी भारतीय अर्थव्यवस्था, हिमालया पब्लिकेशन, नई दिल्ली।

2-<http://hivikaspedia.in.agriculture>

3- AIC of India, LTD, aictoindia.com

४. रूद्र दत्त एव के.पी.एस. सुन्दरम् भारतीय अर्थव्यवस्था, चालीसवां संस्करण, २००५

५. भारत का राष्ट्रीय पोर्टल, प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना, २०१६

६. त्यागी, बी.बी. (२०११) एग्रीकल्चरन इकॉनामिक एंड रूरल डेवलपमेंट, जय प्रकाश नाथ एंड कंपनी, पब्लिकेशन, मेरठ

७. सिन्हा, वी.सी. (१९८५), भारतीय अर्थशास्त्र ९वीं संस्करण, लोक भारती प्रेस, इलाहाबाद

८. माहेश्वरी, मुकेश बजाज (२००५) संपूर्ण सामान्य ज्ञान प्रकाशन, एवरेस्ट, विले पब्लिसिंग हाउस, इंदौर

९. सक्सेना, आर.सी. (१९८१) कृषि अर्थशास्त्र शिक्षा साहित्य प्रकाशन, मेरठ

१०. कपुर सुदर्शन (१९७४) भारतीय कृषि अर्थशास्त्र, राजस्थान हिंदी, ग्रंथ अकादमी, जयपुर

११. उपाध्याय, कृष्ण कुमार (१९९३), कृषि विकास की समस्याएँ, मित्तल प्रकाशन, नई दिल्ली ३

१२. जैन. पी.सी (१९८२), भारत का कृषि विकास, रिसर्च पब्लिकेशन, जयपुर

ॐॐॐ

स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक चिंतन की वर्तमान परिप्रेक्ष्य में सार्थकता

धर्मवीर
शोधार्थी

डा०शैल ढाका

एसोसिएट प्रोफेसर एवं शोध निर्देशिका,
स्कूल ऑफ एजुकेशन, शोभित इन्स्टीट्यूट ऑफ
इन्जीनियरिंग एण्ड टैक्नोलॉजी
(डीम्ड-टू-बी यूनिवर्सिटी), मोदीपुरम, मेरठ, इण्डिया

सारांश

इक्कीसवीं शताब्दी के बदलते परिवेश में जहाँ सूचना और प्रौद्योगिकी का युग चल रहा है ऐसे में स्वामी विवेकानन्द जी के चिन्तन को अपनाना आवश्यक है। स्वामी जी शिक्षा के वर्तमान रूप को अभावात्मक बताते थे जिनके विद्यार्थियों को अपनी संस्कृति का ज्ञान नहीं उन्हें जीवन के वास्तविक मूल्यों का पाठ नहीं पढ़ाया जा सकता तथा उनमें श्रद्धा का भाव भी नहीं पनपता है। उनके अनुसार भारत के पिछड़ेपन के लिए वर्तमान शिक्षा पद्धति ही उत्तरदायी है यह शिक्षा न तो उत्तम जीवन जीने की तकनीक प्रदान करती है और न ही बुद्धि का नैसर्गिक विकास करने में सक्षम है।

कुंजी शब्द— शैक्षिक चिंतन एवं सार्थकता
प्रस्तावना

भारत को आज एक युवा राष्ट्र के रूप में पहचाना जा रहा है ऐसे में चिर युवा व्यक्तित्व स्वामी विवेकानन्द ही उसकी प्रेरणा का सर्वोत्तम स्रोत हो सकता है। स्वामी विवेकानन्द ने हिन्दू संस्कृति को उस समय विश्व मान्यता दिलवाई जब भारतीयों का आत्म विश्वास रसातल में गया हुआ था। स्वामी विवेकानन्द

के आध्यात्मिक प्रवाह के साथ-साथ राष्ट्रीयता के शंखनाद ने भारत के स्वतन्त्रता आन्दोलन में नई जान फूंक दी थी। देश के पुनः निर्माण का श्री गणेश उन्होंने किया, वह आज भी जारी है। स्वामी विवेकानन्द की जयन्ती पर आवश्यकता यह मनन करने की है कि हम उनके दिखाए मार्ग पर कितना आगे बढ़ पाये हैं। स्वामी विवेकानन्द जी भारतीय और विश्व इतिहास के उन महान् व्यक्तियों में से है जो राष्ट्रीय जीवन को एक नई दिशा प्रदान करने में एक अमशत धारा की भाँति है। स्वामी जी के व्यक्तित्व और विचारों में भारतीय संस्कृति परम्परा के सर्वश्रेष्ठ तत्व निहित थे। उनका जीवन भारत के लिए वरदान था। स्वामी जी के व्यक्तित्व और विचारों में भारत के लिए वरदान था। स्वामी जी का सम्पूर्ण जीवन माँ भारती और भारतवासियों की सेवा हेतु समर्पित था उनका व्यक्तित्व विशाल समुद्र की भाँति था। वे आधुनिक भारत के एक आदर्श प्रतिनिधि होने के अतिरिक्त वैदिक धर्म एवं संस्कृति के समस्त स्वरूपों के उज्ज्वल प्रतीक थे। प्रखर बुद्धि के स्वामी और तर्क विचारों से सुसज्जित जलते दीपक की तरह प्रकाशमान थे। उनके अंतःकरण में अलोकित प्रस्फुटित ज्वाला प्रज्वलित होती है। उनके विचार शिक्षा और दर्शन इतने प्रभावी है कि स्वामी जी के द्वारा दिये गये सैकड़ों व्यक्तियों में से कोई एक व्यक्तित्व महान् क्रान्ति करने के लिए, व्यक्ति के

t hou eav ley i ffor d juseal eRZgk¹

स्वामी विवेकानन्द क्रान्ति की नई छवि को गढ़ने वाले विचारक थे। वे समाजोद्धार को आत्मोद्धार से जोड़कर देखते थे। यही उनकी क्रान्ति को एक नया आयाम देता है, 'जीवन में मेरी एक मात्र अभिलाषा यही है कि ऐसे चक्र का प्रवर्तन कर दूँ, जो उच्च एवं श्रेष्ठ विचारों को सबके द्वारों तक पहुँचा दें, और फिर स्त्री-पुरुष अपने भाग्य का निर्णय स्वयं कर लें। हमारे पूर्वजों तथा अन्य देशों ने भी जीवन के महत्त्वपूर्ण प्रश्नों पर क्या विचार किया है, यह सर्वसाधारण को जानने दो। विशेष कर उन्हें यह देखने दो कि और लोग इस समय क्या कर रहे हैं और तब उन्हें अपना निर्णय करने दे।'²

उठो, साहसी बनो, वीर्यवान होओ। सब

उत्तरदायित्व अपने कर्षों पर लो। यह याद रखो कि तुम स्वयं अपने भाग्य के निर्माता हो। तुम जो कुछ बल या सहायता चाहो, सब तुम्हारे ही भीतर विद्धमान है। अतएव इस ज्ञानरूप शक्ति के सहारे तुम बल प्राप्त करो और अपने हाथों अपना भविष्य गढ़ डालो। स्वामी विवेकानन्द जी का जन्म 12 जनवरी, सन् 1863 में एक बंगाली कायस्थ परिवार में हुआ था। इनके पिता श्री विश्वनाथ दत्त कलकत्ता के उच्च न्यायालय में एटर्नी (वकील) थे। इनका वास्तविक नाम नरेन्द्रनाथ दत्त था। उनके घर का वातावरण धार्मिक था, इसलिए स्वामी जी को भी धर्म—कर्म, पूजा—पाठ में विशेष रूचि थी। उनकी माँ भुवनेश्वर देवी भी बड़ी बुद्धिमती, गुणवती, धर्मपरायण एवं परोपकारी थी। वह उन्हें रामायण, महाभारत तथा पुराण सुनाया करती थी इन धार्मिक चर्चाओं का उनके ऊपर अत्यधिक प्रभाव पड़ा और वे बड़े महात्मा बन गये उनकी महानता, विद्वता एवं धर्मनिष्ठा किसी से छिपी नहीं है। सन् 1893 ई. में विश्व धर्म सम्मेलन में भाग लेने वे अमेरिका गये और वहाँ जाने से पूर्व उन्होंने अपना नाम विवेकानन्द रखा। उन्होंने शिक्षा को अपने देश की गरीबी, दरिद्रता एवं दुख का कारण बताया और भारत के नागरिकों की शिक्षा कैसी हो इस पर विचार व्यक्त किया। विदेशों में घूम—घूम कर हिन्दू धर्म का प्रचार कर देश एवं स्वयं का नाम कमाया। 4 जुलाई सन् 1902 में यह महात्मा संसार में हिन्दू धर्म को फिर से प्रतिष्ठित करके अल्पायु में ही परलोक सिधार गये।

स्वामी विवेकानन्द जी के अनुसार कोई व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति को नहीं सिखाता, प्रत्येक व्यक्ति अपने आप सीखता है। बाहरी शिक्षक तो केवल सुझाव ही प्रस्तुत करते हैं जिनसे भीतरी, शिक्षक को समझने और सीखने की प्रेरणा मिलती है। स्वामी जी ने उस समय की शिक्षा को निरर्थक बताते हुए कहा— 'आप उस व्यक्ति को शिक्षित मानते हैं जिसने कुछ परीक्षाएं पास कर ली हो तथा अच्छे भाषण दे सकता हो। पर वास्तविकता यह है कि जो शिक्षा जनसाधारण को जीवन संघर्ष के लिए तैयार नहीं कर सकती वो चरित्र—निर्माण नहीं कर सकती, जो समाज सेवा की

भावना को पैदा नहीं कर सकती तथा जो शेर जैसा साहस पैदा नहीं कर सकती, ऐसी शिक्षा से क्या लाभ है।'³

उनके इस कथन से स्पष्ट है कि शिक्षा के प्रति उनका व्यापक दृष्टिकोण है अतः स्वामी जी सैद्धान्तिक शिक्षा के पक्ष में नहीं थे, वे व्यावहारिक शिक्षा को व्यक्ति के लिए उपयोगी मानते थे। व्यक्ति की शिक्षा ही उसे भविष्य के लिए तैयार करती है। इसलिए शिक्षा में उन तत्वों का होना अत्यन्त आवश्यक है जो उसके भविष्य के लिए महत्त्वपूर्ण हो। इस संबंध में उन्होंने भारतीयों को समय—समय पर सचेत करते हुए कहा— 'तुमको कार्य के प्रत्येक क्षेत्र को व्यवहारिक बनाना पडेगा। सिद्धान्तों के ढेरों ने सम्पूर्ण देश का विनाश कर दिया है।'⁴

स्वामी जी शिक्षा द्वारा लौकिक एवं पारलौकिक दोनों जीवन के लिए तैयार करना चाहते हैं। लौकिक दृष्टि से शिक्षा के सम्बन्ध में उन्होंने कहा है कि 'हमें ऐसी शिक्षा चाहिए, जिससे चरित्र का गठन हो मन का बल बढ़े, बुद्धि का विकास हो और व्यक्ति स्वावलम्बी बने। पारलौकिक दृष्टि से उन्होंने कहा है कि 'शिक्षा मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति है।'⁵

स्वामी विवेकानन्द का शिक्षा दर्शन

स्वामी विवेकानन्द जी ऐसे परम्परागत व्यवसायिक तकनीकी शिक्षा शास्त्री न थे जिन्होंने शिक्षा का क्रमबद्ध सुनिश्चित विवरण दिया हो। वह मुख्यतः एक दार्शनिक, देशभक्त, समाज सुधारक और दिव्यात्मा थे। जिनका लक्ष्य अपने देश और समाज की खोयी हुई जनता को जगाना तथा उसे नव निर्माण के पथ पर अग्रसर करना था। शिक्षा दर्शन के क्षेत्र में स्वामी जी की तुलना विश्व के महानतम शिक्षा शास्त्रियों प्लेटो, रूसो और रसेल से की जा सकती है क्योंकि उन्होंने शिक्षा के कुछ सिद्धान्त प्रस्तुत किए हैं जिनके आधार पर विशाल ज्ञान का भवन निर्माण तकनीकी रूप से कर सकते हैं। स्वामी जी ने आधुनिक शिक्षा पद्धति की आलोचना करते हुए लिखा है कि— 'ऐसा प्रशिक्षण जो नकारात्मक पद्धति पर आधारित हो, मृत्यु से भी बुरा है।'⁶

स्वामी विवेकानन्द भारतीयों के लिए पाश्चात्य

दृष्टिकोण से प्रभावित शिक्षा पद्धति के स्थान पर भारतीय गुरुकुल पद्धति को श्रेष्ठ मानते थे जिसमें विद्यार्थियों तथा शिक्षकों में निकटता के संबंध तथा सम्पर्क रह सके और विद्यार्थियों में श्रद्धा, पवित्रता, ज्ञान, धैर्य, विश्वास, विनम्रता, आदर आदि गुणों का विकास हो सकें।⁷

स्वामी जी भारतीय शिक्षा पाठ्यक्रम में दर्शनशास्त्र एवं धार्मिक ग्रंथों के अध्ययन को भी आवश्यक मानते थे वे ऐसी शिक्षा के समर्थक थे जो संकीर्ण मानसिकता तथा भेदभाव साम्प्रदायिकता के दोषों से मुक्त हो। स्वामी विवेकानन्द के अनुसार शिक्षा का मूल उद्देश्य, जिसमें व्यक्ति का सर्वांगीण विकास हो। उत्तम चरित्र, मानसिक शक्ति और बौद्धिक विकास हो, जिससे व्यक्ति पर्याप्त मात्रा में धन अर्जित कर सके और आपात काल के लिए धन संचय कर सके। **स्वामी विवेकानन्द के द्वारा प्रतिपादित शिक्षा दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त**

स्वामी विवेकानन्द के शिक्षा दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त निम्नलिखित हैं—

■ शिक्षा ऐसी हो जिससे बालक का शारीरिक, मानसिक एवं आत्मिक विकास हो सके।

■ शिक्षा ऐसी हो जिससे बालक के चरित्र का निर्माण हो, मन का विकास हो, बुद्धि विकसित हो तथा बालक आत्मनिर्भर बने।

■ बालक एवं बालिका को समान शिक्षा देनी चाहिए।

■ धार्मिक शिक्षा, पुस्तकों द्वारा न देकर आचरण एवं संस्कारों द्वारा देनी चाहिए।

■ शिक्षा से बालक के चरित्र का गठन हो, मन का बल बढ़े तथा बुद्धि विकसित हो जिससे वह अपने पैरों पर खड़ा हो जाये।

■ शिक्षा बालक में आत्मिक निष्ठा तथा श्रद्धा विकसित करे एवं उसमें आत्मत्याग की प्रगति करके पूर्णता की अभिव्यक्ति करे।

■ पाठ्यक्रम में लौकिक एवं पारलौकिक दोनों प्रकार के विषयों को स्थान देना चाहिए।

■ शिक्षा, गुरु गृह में प्राप्त की जा सकती है।

■ शिक्षक एवं छात्र सम्बन्ध अधिक से अधिक निकट का होना चाहिए।

■ सर्वसाधारण में शिक्षा का प्रचार एवं प्रसार किया जाना चाहिए।

■ देश की प्रगति के लिए तकनीकी शिक्षा की व्यवस्था की जाए।

■ मानवीय एवं राष्ट्रीय शिक्षा परिवार से ही शुरू करनी चाहिए।

शिक्षा के उद्देश्य

स्वामी विवेकानन्द के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित होने चाहिए—

पूर्णता को प्राप्त करने का उद्देश्य

स्वामी जी के अनुसार शिक्षा का प्रथम उद्देश्य अन्तर्निहित पूर्णता को प्राप्त करना है। उनके अनुसार लौकिक तथा आध्यात्मिक सभी ज्ञान मनुष्य के मन में पहले से ही विद्यमान रहते हैं। इस पर पड़े आवरण को उतार देना ही शिक्षा है। इस लिए शिक्षा ऐसी हो जिससे मनुष्य के अन्तर्निहित ज्ञान अथवा पूर्णता की अभिव्यक्ति हो सके।

शारीरिक एवं मानसिक विकास का उद्देश्य

विवेकानन्द जी के अनुसार शिक्षा का दूसरा उद्देश्य बालक का शारीरिक एवं मानसिक विकास है। शारीरिक उद्देश्य पर उन्होंने इस लिए बल दिया जिससे आज के बालक भविष्य में निर्भिक एवं योद्धा के रूप में गीता का अध्ययन करके देश की उन्नति कर सकें। मानसिक उद्देश्य पर बल देते हुए उन्होंने बताया कि हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है जिसे प्राप्त करके मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो जाये।

नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास का उद्देश्य

स्वामी जी का विश्वास था कि किसी देश की महानता केवल उसके संसदीय कार्यों से नहीं होती अपितु उसके नागरिकों की महानता से होती है और नागरिकों को महान बनाने के लिए उनका नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास परम आवश्यक है अतः शिक्षा को नैतिक एवं आध्यात्मिक विकास पर बल देना चाहिए।

आत्मविश्वास तथा श्रद्धा एवं आत्मत्याग की भावना का उद्देश्य

स्वामी जी ने आजीवन इस बात पर बल दिया कि अपने ऊपर विश्वास रखना, श्रद्धा तथा

आत्मत्याग की भावना को विकसित करना शिक्षा का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य है। उन्होंने लिखा है— 'उठो! जाओ और उस समय तक बढ़ते रहो जब तक कि चरम उद्देश्य की प्राप्ति न हो जाये।'

विभिन्नता में एकता की खोज का उद्देश्य

स्वामी जी के अनुसार शिक्षा का मुख्य उद्देश्य विभिन्नता में एकता की खोज करना है। उन्होंने बताया कि आध्यात्मिक तथा भौतिक जगत एक ही है अतः शिक्षा ऐसी हो जो बालक को विभिन्नता में एकता की अनुभूति करना सिखाए।

धार्मिक विकास का उद्देश्य

स्वामी जी चाहते थे कि प्रत्येक व्यक्ति उस सत्य एवं धर्म को मालूम कर सके जो उसके अन्दर छिपा हुआ है। इसके लिए उन्होंने मन तथा हृदय के प्रशिक्षण पर बल दिया और बताया कि शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जिसे प्राप्त करके बालक अपने जीवन को पवित्र बना सके तथा उसमें आज्ञापालन, समाजसेवा एवं महापुरुषों और सन्तों के अनुकरणीय आदर्शों को अपनाने की क्षमता विकसित हो जाये।

पाठ्यक्रम

स्वामी जी के अनुसार जीवन का चरम लक्ष्य आध्यात्मिक विकास है। इसलिए उन्होंने पाठ्यक्रम के अन्तर्गत उन सभी विषयों को सम्मिलित किया जिनके अध्ययन से आध्यात्मिक उन्नति के साथ-साथ भौतिक उन्नति भी हो सके। स्वामी जी ने आध्यात्मिक पूर्णता के लिए धर्म, दर्शन, पुराण, उपनिषद, साधु-संगत, उपदेश तथा कीर्तन और लौकिक समृद्धि के लिए भाषा, भूगोल, राजनीति, अर्थशास्त्र, विज्ञान, मनोविज्ञान, कला, व्यावसायिक विषय, कृषि, प्रावैधिक-विषय, खेल-कूद तथा व्यायाम आदि विषयों को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने पर जोर दिया।

शिक्षण पद्धति

स्वामी जी ने सैद्धान्तिक शिक्षा का खण्डन करते हुए व्यावहारिक शिक्षा पर बल दिया और भारत की उसी प्राचीन आध्यात्मिक शिक्षण पद्धति को अपनाने पर बल दिया जिसमें गुरु और शिष्य के सम्बन्ध अत्यन्त घनिष्ठ रहते हैं।

बालक का स्थान

फ्रोबेल की भाँति स्वामी जी ने भी बालक को शिक्षा का केन्द्र बिन्दु माना तथा बताया कि बालक लौकिक तथा आध्यात्मिक सभी प्रकार के ज्ञान का भण्डार होता है। इसलिए बालक को स्वयं विकसित होने का सुझाव देते हुए कहा— 'अपने अन्दर जाओ और उपनिषदों को अपने में से बाहर निकालो। तुम सबसे महान् पुस्तक हो जो कभी थी अथवा होगी। जब तक अन्तरात्मा नहीं खुलती, समस्त बाह्य शिक्षण व्यर्थ है।'⁸

शिक्षक का स्थान

स्वामी जी को स्वयं शिक्षा में विश्वास था। वे कहते थे कि हम में से प्रत्येक व्यक्ति अपना स्वयं शिक्षक है। अतः शिक्षक के स्थान पर प्रकाश डालते हुए स्वामी जी कहते हैं कि 'शिक्षक एक दार्शनिक, मित्र तथा पथ-प्रदर्शक है जो बालक को अपने ढंग से अग्रसर होने के लिए सहायता प्रदान करता है।'

जन साधारण की शिक्षा

स्वामी जी ने तत्कालीन भारतीय समुदाय की आर्थिक दृष्टि से हीन दशा को सुधारने के लिए जन साधारण की शिक्षा पर बल दिया और कहा— 'मैं जन-साधारण की अवहेलना करना महान् राष्ट्रीय पाप समझता हूँ। यह हमारे पतन का मुख्य कारण है। जब तक भारत की सामान्य जनता को एक बार फिर उपयुक्त शिक्षा, अच्छा भोजन तथा अच्छी सुरक्षा नहीं प्रदान की जायेगी तब तक प्रत्येक राजनीति बेकार सिद्ध होगी।' देश की वर्तमान व भविष्य में आने वाली परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए हमें अपनी वर्तमान शिक्षा प्रणाली में महत्त्वपूर्ण परिवर्तन करने की महत्ती आवश्यकता है। हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है जो समय के अनुकूल हो।

निष्कर्ष

स्वामी विवेकानन्द का विचार, दर्शन और शिक्षा अत्यन्त उच्चकोटि के है जीवन के मूल सत्यों, रहस्यों और तथ्यों को समझने की कुंजी है। उनके शब्द इतने असरदार हैं कि एक मुर्दे में भी जान फूँक सकते हैं। वे मानवता के सच्चे प्रतीक थे, हैं और इन्होंने मानव जाति के अस्तित्व को जन साधारण के पास पहुँचाने का अभूतपूर्व कार्य किया। वे अद्वैत

वेदान्त के प्रबल समर्थक थे। उन्होंने अपनी संस्कृति को जीवित रखने हेतु भारतीय संस्कृति के मूल अस्तित्व को बनाये रखने का आह्वान किया ताकि आने वाली भावी पीढ़ी पूर्ण संस्कारिक, नैतिक गुणों से युक्त न्यायप्रिय, सत्यधर्मी और आध्यात्मिक तथा भारतीय आदर्श के सच्चे प्रतीक के रूप में विश्व में अपना वर्चस्व बनाए रखे।

स्वामी विवेकानन्द जी युग दृष्टा और युग सृष्टा थे। युगदृष्टा की दृष्टि से उन्होंने अपने समय की स्थिति को देखा समझा था और युगसृष्टा उस दृष्टि की उन्होंने नवभारत की नींव रखी थी। वे भारतीय धर्म दर्शन की व्यवस्था आधुनिक परिप्रेक्ष्य में करने, वेदांत को व्यवहारिक रूप देने एवं उसके प्रचार करने और समाज सेवा एवं समाज सुधार करने के लिए बहुत प्रसिद्ध है परन्तु इन्होंने शिक्षा की आवश्यकता पर बहुत बल दिया और नवभारत के निर्माण के लिए तत्कालिन शिक्षा में सुधार हेतु अनेक सुझाव दिए। जवाहर लाल नेहरू जी ने भी उनके बारे में एक बार कहा था 'भारत के अतीत में अटल आस्था रखते हुए और भारत की विरासत पर गर्व करते हुए भी विवेकानंद जी का जीवन की समस्याओं के प्रति आधुनिक दृष्टिकोण था और वे भारत के अतीत तथा वर्तमान के बीच एक प्रकार क संयोजक थे।' हमारे राष्ट्र की आत्मा झुगगी में निवास करती है अतः शिक्षा के दीपक को घर-घर ले जाना होगा, तभी तो सारा जन समाज प्रभुद्ध हो सकेगा। शिक्षा मंदिर के द्वार सभी व्यक्तियों के लिए खोल दिए जाये, जिससे कोई भी अनपढ़ न रहें। शिक्षा आजाद हो। दृढ़ लगन और कर्म की शिक्षा ही जन समूह को उचित शिक्षा दिला सकती है। शिक्षा के द्वारा देश के विकास को चर्म पर ले जाए और सर्व धर्म के द्वारा सच्ची मानवता को अपनाकर ईश्वर की सेवा करे। हम एक होकर राष्ट्रीय नव चेतना जगाएं, नए समाज एवं नवयुग का निर्माण करें।

संदर्भ ग्रन्थ

- 1- विवेकानन्द साहित्य, खण्ड 5 पृ.138-139
- 2- विवेकानन्द साहित्य, खण्ड 2 पृ.321
- 3- सक्सैना, एन. आर. स्वरूप (2009) 'शिक्षा दर्शन, एवं पाश्चात्य तथा भारतीय शिक्षाशास्त्री', आर.

लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.344

4- सक्सैना, एन. आर. स्वरूप (2009) शिक्षा दर्शन, एवं पाश्चात्य तथा भारतीय शिक्षाशास्त्री, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.344

5- जैन, पुखराज (2002) 'भारतीय राजनीतिक विचारक', साहित्य पब्लिकेशन, आगरा, पृ.148

6- सिंह, जगबीर (2009) 'शोध समीक्षा और मूल्यांकन' सम्पादक कृष्णवीर सिंह ए-215 मोती लाल नगर गली न. 7 क्वीन रोड, जयपुर।

7- स्वामी विवेकानन्द, 'विश्वधर्म वेदान्त' वेदान्त केन्द्र प्रकाशन, जोधपुर।

8- सक्सैना, एन. आर. स्वरूप (2008) 'शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धांत', आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.373

9- कुमार, भवेश (2010) 'स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक चिंतन की प्रासंगिकता' भारतीय आधुनिक शिक्षा, वर्ष 30, अंक 3, पृ.46

10- जैन, पुखराज (2002) 'भारतीय राजनीतिक विचारक', साहित्य पब्लिकेशन, आगरा पृष्ठ-153

11- कुमार, भवेश (2010) 'स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक चिंतन की प्रासंगिकता' भारतीय आधुनिक शिक्षा, वर्ष 30, अंक 3, पृ.48

चारणों का ऐतिहासिक वर्णन तथा उनका वाणिज्य व्यापार में योगदान (एक अध्ययन)

गजेन्द्र सिंह आशिया
शोधार्थी, इतिहास विभाग,
जयनारायण व्यास विश्वविद्यालय, जोधपुर

चारण भारतीय उपमहाद्वीप की एक जाति है जो सिंध, गुजरात, राजस्थान, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र, हरियाणा तथा बलुचिस्तान के निवासी है। चारण इतिहासकार के साथ-साथ योद्धा भी रहे हैं। मध्य युग में राजपूत-राज्यों, मंत्रियों, मध्यस्थों, प्रशासकों व सलाहकारों के साथ साथ युद्ध में शौर्य का प्रदर्शन करने वाले भी रहें हैं। शाही दरबारों में कविराजों का पद मुख्यतया चारणों के लिए नियोजित था। चारण व्यवहार कुशल व निर्डर होकर शासकों और उनके दुष्कृत्यों की आलोचना भी आसानी से करते थे।

पितृहंता बगतसिंह ने अपने पिता की हत्या की उसके संदर्भ के बाहरठ कवि ने ये दूहा कहा :-
यदा:-

बापौ बापौ मत कै वगतसी कुंकै है केकोण
हमकै जो बापौ कहयो तो तुरंग तजे प्रोण।

चारण साहित्य क्षेत्र के राजस्थानी साहित्य का उदभव मरू-गुर्जरी भाषा से हुआ है जो गुजरात व राजस्थान की भाषा है। लगभग १५ वीं शताब्दी के बाद गुजराती व राजस्थानी भाषा में अलगाव हुआ। जिससे राजस्थानी ब्रजक्षेत्र में साहित्य हेतु ब्रज के प्रभाव वाली भाषा पिंगल कहलायी और शुद्ध साहित्यिक राजस्थानी भाषा थी डिंगल ।

डिंगल भाषा पर चारण साहित्य का सर्वाधिक प्रभाव था इसी संदर्भ में कहा गया है:-

चारण डिंगल चातुरी पिंगल भाट प्रकाश

गुण संख्या कलवरण गण या रों करों उजास

डिंगल भाषा में अनूठा अलंकार दृष्टिगोचर होता है जिसका प्रयोग मध्यकालीन डिंगल कवियों और साहित्यकारों द्वारा अनिवार्यतः किया जाता था वह अलंकार था वैणसगाई इस अलंकार के प्रयोग से काव्यदोषों का निवारण हो जाता था। इस अलंकार का प्रयोग अन्य किसी भाषा में नहीं है । राजस्थानी इतिहासकार पुरुषोत्तम स्वामी के अनुसार डिंगल शब्द के डिंग का आशय डमरू की ध्वनि से और गल का आशय गला से है अर्थात् इनके अनुसार गले से निकली हुयी डमरू की ध्वनि है डिंगल वहीं इतिहासकार श्री टेस्सीटोरी ने डिंगल की आलोचनात्मक व्याख्या करते हुए कहा कि डिंगल भाषा अनियमित भाषा अथवा गँवारू भाषा है जिसका आशय है साहित्य शास्त्र के नियमों का अनुसरण नहीं करती लेकिन इस मत का वशहत स्तर पर खंडन हुआ है। खंडन का प्रमाण यह है कि डिंगल पढ़े लिखे चारण विद्वानों की भाषा थी जो राजा-महाराजों के दरबार की शोभा बढ़ाती थी और उनका विवरणात्मक विवेचन करती थी अतः गँवारू भाषा कहना सर्वथा अनुचित होगा।

गजराज ओझा के अनुसार डिंगल 'ड' वर्ण के प्रचुरता के कारण पिंगल से तुक मिलते हुए डिंगल का नामकरण हुआ।

उदयराज उज्जवल के अनुसार डिंगल में डग का अर्थ पंख और 'ल' का अर्थ है लिये हुए अर्थात् पंख लिये हुए उड़ने वाली भाषा डिंगल हुयी। तथा पिंगल को इन्होंने पांगली अर्थात् पंगु भाषा कहा। चारणों का उल्लेख प्राचीन हिंदू ग्रन्थों के चारण ऋषि-मुनियों के रूप में मिलते हैं जिनके बारे में कहा जाता है कि राजा पाण्डु के देखभाल तब की थी जब वे हिमालय में चारणों की भूमि में रहते थे। संभवतः यहाँ चारणों की भूमि से आशय से हो सकता है पशुचारण की भूमि लेकिन उससे आगे वर्णन मिलता है कि जब पाण्डू की मृत्यु तब हिमालय के चारणों ने कुंती और कुंतीपुत्र पाण्डवों को सुरक्षित हस्तिनापुर ले जाकर धृतराष्ट्र को सौंपा । विभिन्न ग्रंथ चारण वंश को शास्त्रीय परंपराओं, सांस्कृतिक देवताओं आदि से जोड़ते हैं और हिमालय, सुमेर व दक्षिण भारत आदि में चारणों

का पौराणिक व ऐतिहासिक निवास स्थान बताते हैं। अन्य पौराणिक ग्रंथ चारण वंश को सुमेरू पर्वत के अर्द्ध-दिव्य देव चारण से संबंधित करती है ऐसी ही एक ग्रंथ में बताया गया है कि कैसे देव चारणों को दैवीय जनसंख्या में वृद्धि होने के कारण सुमेरू पर्वत छोड़ना पड़ा जिसके कारण अन्य दैवीय और अर्द्ध-दिव्य मूल के कहीं समूह भी सुमेरू पर्वत छोड़कर अन्यत्र चले गए।

प्राचीन काल में वाल्मीकि रामायण, महाभारत और पुराणों सहित भारत के प्राचीन महाकाव्यों में भी चारणों के कई संदर्भ मिलते हैं यह चारणों से जुड़े स्थानों अथवा प्राचीन घटनाओं में चारणों की भूमिका पर प्रकाश डालते हैं। सामाजिक संरचना के अनुसार समाज के एक बड़े वर्ग के द्वारा चारणों को दिव्य माना जाता है। राजपूत सहित इस क्षेत्र के अन्य प्रमुख समुदायों द्वारा चारण जाति की महिलाओं को देवी के रूप में पूजा जाता है सदियों से चारण एक वादे को तोड़ने के बजाय मरना पसंद करने की प्रतिष्ठा के लिए जाने जाते थे। एक चारण अन्य सभी चारणों को समान मानेगा भले ही वे एक दुसरे को न जानते हों और उनकी आर्थिक और भौगोलिक स्थिति मौलिक रूप से भिन्न हो इस संदर्भ में कहा गया है चारण एक धारण। चारण समुदाय को स्थान व संस्कृति से अलग-अलग भागों में विभाजन किया जा सकता है। राजस्थान के चारणों को मारू चारण और कच्छ(गुजरात) के चारणों को काछेला चारण कहते हैं। मारू चारणों में गौत्र :- आशिया, बारहठ, देशा, रतनू, आढ़ा, सौदा, किनिया, मेहडू, बीटू, खिड़िया इत्यादि। जबकि काछेला चारणों में नरा, चौराड़ा, चूवा, अवसूरा, बाटी और तुम्बेल आदि हैं। चारणों के पारंपरिक रीतिरिवाजों में राजस्थान में चारण व राजपूत जैसी उच्च जातियों में विधवा पुनर्विवाह वर्जित थी तथा पर्दा प्रथा का अधिक प्रचलन था। चारण राजपूत सनातन संबंधी एक दोहा प्रचलित है जो श्रेष्ठ चारण व श्रेष्ठ राजपूत जाति को इंगित करता है:-

सौदा ने सिसोदिया, रोहड ने राठौड,
दुरसावत ने देवड़ा, ठावी ठावी ठौड़

चारण एक दुसरे को जय माताजी री कहकर

अभिवादन करते हैं तथा उतराधिकार के नियमों चारणीया बँट लोकप्रिय है जिसका आशय है:- पुत्रों के बीच भूमि व संपत्ति का समान रूप से बँटवारा करना है। चारणों में खाद्य व पेय के रूप में अफीम, अमल और शराब आदि का प्रचलन अधिक था। राजस्थानी और गुजराती साहित्य प्रारंभिक और मध्ययुग से लेकर १९वीं सदी तक अधिकांश रचनाएँ चारणों द्वारा रचित हैं।

राजपूतों व चारणों का संबंध सनातनी संबंध की तरह माना जाता है। साथ-साथ युद्ध में भाग लेते थे। युद्धों और घटनाओं के बारे में लिखे गये काव्यग्रंथों में दो गुण समाहित थे बुनियादी ऐतिहासिक, सत्य और विशद यथार्थवादी और सचित्र वर्णन विशेष रूप से नायको, साहसिक उपलब्धियों और युद्धों का वर्णन। किसी चारण ने चारण-राजपूत संबंध की वर्तमान जटिलता के संदर्भ में चुटकी लेते हुए कहा- कुण वडदावै कुण मरें औपो दोनो कपूत, म्हा जिसा चारण रह्या था जिस्सा राजपूत चारण साहित्य की शैली अधिकतर वर्णनात्मक है और इसे दो भागों में वर्गित किया जा सकता है:-

१. कथात्मक

२. प्रकीर्ण काव्य

चारण साहित्य के कथात्मक काव्य रूप को निम्न नामों से भी जाना जाता है:- जैसे रास, रासौ, रूपक, प्रकाश, छंद, विलास, प्रबंध, आयन, संवाद आदि। तथा प्रकीर्ण काव्य के रूप में कवित, कुंडलियाँ, झूलणा, निशाणी, झमाल, वेलि आदि हैं। डिंगल काव्य में लिखे गए विभिन्न स्त्रोत जिन्हें वात या वार्ता, ख्यात, विगत, पीढ़ावली, (पीढ़ीअवली), और वंशावली आदि नामों से जाना जाता है। प्रशासक के तौर पर चारणों को राजकीय पदों पर भी नियुक्ति मिलती थी जैसे १९वीं सदी और २०वीं सदी में दीवान(प्रधानमंत्री), जैसे पदों पर कार्यरत कुछ प्रमुख चारण प्रशासक मेवाड के कविराजा श्यामलदास दधवाड़िया, मारवाड़ के आशिया कवि कविराजा मुरारदान जी और किशनगढ़ के श्री रामनाथ जी रतनू थे। सीकर का रतनू परिवार भी एक ऐसा अफसरशाही वंश का था जिसके सदस्य

सीकर, ईडर, किशनगढ़ और झालावाड़ रियासतों के दीवान थे। चारणों ने राजनीतिक समझौते और वित्तीय लेनदेन के विषयों में राजनीतिज्ञ प्रत्याभूतिकर्ता और मध्यस्थ की महत्वपूर्ण निभायी है। ऐतिहासिक दृष्टि से युद्ध के बाद राजाओं के बीच कोई भी संधि या संरक्षण और ग्राहकों के बीच किसी अनुबंध को एक चारण मध्यस्थ के बिना वैध नहीं माना जाता था चूंकि चारणों को पवित्र माना जाता था और उन्हें हानि पहुँचाना पाप माना जाता था। इसलिए जब भी कानूनी गारंटी की आवश्यकता होती थी उन्हें जमानत के रूप में चुना जाता था। इसलिए महत्वपूर्ण समझौते संलग्नता, संचालन, सौदा, ऋणों की वसूली, लेनदेन और यहाँ तक कि संधियों पर हस्ताक्षर करने की अध्यक्षता हमेशा एक चारण द्वारा की जाती थी। अभिलेखों के अनुसार उन्होंने १६वीं शताब्दी से लेकर १८१६ ई. तक भूराजस्व के संग्रहण के लिए एक प्रतिभूति की भूमिका को निभाया ऐसे मामलों में जब शासक इन अनुबंधों का समान नहीं करते थे या जब वे स्वयं चारण पर अन्याय करते थे तो अपराधी पर एक चारण की मृत्यु का श्राप देते हुए चारण स्वयं को घायल कर देते थे। पाली में चारणों का आहुवा सत्याग्रह इसी का उदाहरण है। आत्म-बलिदान के घोष को दृश्याने वाले उनके कृपाण का निशान उनके हस्ताक्षर के रूप में प्रदर्शित किया जाता था इसके अलावा विभिन्न राजपूत-कुलों या शाखाओं के बीच होने वाले आपसी संघर्ष में पारस्परिक मध्यस्थ की भूमिका रहते थे। राजपूत कुल अपने परिवार और अपने बच्चों को हिंसा के समय सुरक्षा के लिए चारणों के घरों में भेज देते थे। शत्रुतापूर्ण या युद्धरत के समूहों के बीच बातचीत में दूतों और मध्यस्थों की भूमिका चारणों द्वारा निभायी जाती थी। चारणों ने युद्ध के समय दूत के रूप में कार्य किया यहाँ तक कि अंग्रेजों ने भी चारणों से १९वीं सदी की शुरुआत में सौराष्ट्र शांति समझौते में मध्यस्थता करने का आह्वान किया।

समय के साथ रियासतों के प्रशासन में ब्रिटिश औपनिवेशिक हस्तक्षेप से चारणों की इस पारंपरिक भूमिका का क्षय हुआ हालांकि औपनिवेशिक काल में चारणों का वाणिज्यिक लेनदेन और वित्तीय अनुबंधों में गवाह या मास्टर के रूप में लंबे समय से चला आ रहा कार्य जारी रहा।

१८५७ की भारतीय क्रांति के दौरान चारण के विद्रोह से पूर्व वे सेंट्रल गुजरात ब्रिटिश नेटवर्क का विश्वसनीय हिस्सा थे जो राजकुमारों और जनता या राजकुमारों और अंग्रेजों के बीच मध्यस्थ के रूप में प्रतिष्ठित थे। उन्होंने राजपूताना, मालवा, और गुजरात क्षेत्रों में वाहकों, और व्यापारियों का व्यवसाय ग्रहण करके अपनी पवित्र स्थिति का लाभ उठाया क्योंकि वे किसी भी प्रकार के सीमा शुल्क से मुक्त थे। विभिन्न राज्यों के बीच दण्डमुक्ति से वस्तु-परिवहन के अपने विशेषाधिकार प्रयोग करते हुए मवेशियों के बड़ी संपत्तियों का उपयोग करते हुए चारण उत्तर पश्चिम भारत में व्यापार का आभासी एकाधिकार स्थापित करने में सक्षम हुए जिसके कारण कहीं चारण धनी व्यापारी और साहूकार भी थे। उनके कारवाँ को लूटने के खतरे से बीमाकृत माना जाता था। राजस्थान में काछेला चारण व्यापारियों के रूप में उत्कृष्ट थे और अपनी अनुकूल स्थिति का उपयोग करते हुए चूंकि उन्हें निरंतर और परेशान करने वाले महसूल से उन्हें छूट थी जिसके कारण वे धीरे धीरे मुख्य वाहक और व्यापारी बन गए। मालाणी में चारणों को बड़े व्यापारियों के रूप में वर्णित किया गया था। जिनके पास महान विशेषाधिकार भी थे क्योंकि एक पवित्र जाति को पूरे मारवाड में स्थानीय गाँवों में छूट प्रदान थी। चारण व्यापारियों का बड़ा कारवाँ उत्तर में मारवाड और हिंदुस्तान तक और पूर्व में गुजरात के रास्ते मालवा तक जाते थे। वे हाथीदांत, नारियल और सुखे खजूर सहित विभिन्न वस्तुओं का व्यापार करते थे जो वे कच्छ से ले जाते थे और वे मारवाड और हिंदुस्तान से मक्का और तंबाकू वापिस लाते थे। अफ्रीका से गुजरात के मांडवी लाए गए हाथीदांत को चारण व्यापारियों द्वारा अनाज व कपड़े के बदले खरीदा जाता था यहाँ से वे हाथीदांत का विक्रय मारवाड में करते थे।

१७वीं और १८ वीं शताब्दी के अंत तक वे मुगल राजपूत और अन्य गुटों की युद्धरत सेनाओं के लिए माल और हथियारों के प्रमुख आपूर्तिकर्ता के रूप में उभरे तथा वे पंजाब से लेकर महाराष्ट्र तक के बाजारों में अपने माल का विक्रय करते थे। मारवाड में नमक व्यापार में हजारों लोग शामिल थे जिसमें बैल व ऊँट जैसे मवेशियों का प्रयोग होता था। पुष्करणा ब्राहमणों व भीलों के साथ चारण नमक व्यापार में संलग्न थे और उन्हें सीमा शुल्क के भुगतान में छूट थी। सिणधरी के काछेला तिलवाडा से नमक इकट्ठा

करते और मारवाड के अन्य हिस्सों में विक्रय करते थे चारणों को महान व्यापारी के रूप में देखा गया था जो कोई कर नहीं चुकाते और इस मुश्किल समय में जब हरतरफ लूट का प्रकोप था हालांकि हजारों रूपयों की संपत्ति के साथ व्यापार करते लेकिन कभी भी उनके सामान के साथ छेड़छाड़ नहीं होती थी।

लंबी यात्राओं की आवश्यकताओं के कारण या सिद्धान्त—विहीन डाकुओं और समय—समय पर बारिश के बचाव के लिए चारण व्यापारियों ने अपने शिविरों को गढ़नुमा बस्तियों के रूप में बनाया कभी—कभी यह गढ़नुमा बस्तियाँ भैसरोडगढ़ जैसे किलो के रूप में विकसित हो जाती थी। कुछ चारण व्यापारी रजवाडों या रियासतों के विशेषाधिकार प्राप्त वाहक थे और इस प्रकार शाही घरानों से उनका सीधा संपर्क था। उनके कारवाँ में उनके माल और छावनियाँ के सुरक्षा के लिए सेना भी शामिल होती थी। कोटा जैसी रियासतों के दस्तावेज कई चारण व्यापारियों के नाम दर्ज करते हैं जो उनके विशाल कारवाँ के साथ क्षेत्र में समृद्ध व्यापारियों के रूप में जाने जाते थे और पश्चिम भारत के बाजारों के साथ व्यापार करते थे।

उत्तर पश्चिम भारत में ब्रिटिश आधिपत्य की स्थापना के पश्चात उनके द्वारा व्यापार प्रथाओं पर औपनिवेशिक हस्तक्षेप जैसे नमक पर एकाधिकार और रेलवे की शुरुआत में समग्र व्यापारिक ढांचे को प्रभावित किया जिससे चारण, लोहाना और बंजारा सहित परिवहन व्यवसायों में समुदायों की अपरिवर्तनीय गिरवाट आयी जिससे उनमें से कुछ व्यापारियों और साहूकारों के रूप में बस गये और जबकि अन्य ने कृषि को अपना लिया । १८वीं शताब्दी में जेम्स टॉड ने काछेला चारणों(जो पेशे से व्यापारी थे) पर टिप्पणी की:—

यह एक नया और दिलचस्प दृश्य था चारणों का मृदाना व्यक्तित्व और उनके नायक या नेताओं ने एकतरफा झुकी हुयी ऊंची ढीली पगड़ी के साथ बहते हुए सफेद बागों में जिसमें से मौली बंधी हुयी थी जिसमें उनके पूर्वजों की छवि के सोने के विशाल हार पहने हुए पूरे माहौल को ऐश्वर्य और गरिमा प्रदान की।
संदर्भ—ग्रंथ व सूची:—

१. भाटी, नारयणसिंह:— डिंगल कोष राजस्थानी शोध संस्थान चौपासनी, जोधपुर, १९७८ई.

२. स्वामी, नरोत्तम दास:— बांकीदास री ख्यात राजस्थान पुरातत्वानवेषण मंदिर, जयपुर, १९५६ई.

३. कविया, वीरेन्द्र:— कविराजा बांकीदास जीवनी और साहित्य राजस्थानी साहित्य संस्थान, जोधपुर, १९७७ई.

४. जिज्ञासु, मोहनलाल:— चारण साहित्य का इतिहास, जैन ब्रदर्स, जोधपुर, १९७७ ई.

५. ओझा, गौरीशंकर हीराचन्द जोधपुर राज्य का इतिहास (भाग—१,२) व्यास एण्ड सन्स, अजमेर, १९९७ ई.

६. शर्मा, डॉ गोवर्धन डिंगल साहित्य अनुसंधान प्रकाशन भागलपुर, १९६५ ई.

७. श्रोत्रिय, डॉ कृष्णचन्द्र सगत रासौ गिरधर आसिया कृत राजस्थानी ग्रन्थाकार, जोधपुर, २००३ ई.

८. आशिया, शंकरदान मोड़जी आशिया कृत पाबु प्रकाश महाकाव्य राजस्थानी ग्रन्थाकार, जोधपुर, २००९ ई.

९. आशिया, शंकरदान चारण दिग्दर्शन राजस्थानी ग्रन्थाकार, जोधपुर, २०१३ ई.

१०. आशिया चन्द्रदान, वीरवांग बादर ढाढ़ी कृत राठौड़ भूरसिंह, राजस्थानी ग्रन्थाकार, जोधपुर, २०१३ ई. और जसवंतसिंह

११. आशिया, चन्द्रदान भाण्डियावास नीति के राजस्थानी दोहे राजस्थानी ग्रन्थाकार, जोधपुर, २०१५ ई.

१२. प्रसाद जगदीश डिंगल साहित्य हिन्दुस्तानी बुक अकादमी, इलाहाबाद, १९६० ई.

१३. परिहार, जगमोहन मध्यकालीन चारणकाव्य सिंहमंयक प्रकाशन, १९७९ई.

१४. मेनारिया, मोतीलाल डिंगल में वीर रस हिन्दी साहित्य सम्मेलन, प्रयाग, विक्रम संवत् २००८

१५. शेखावत, सौभाग्य सिंह महाकवि बांकीदास ग्रन्थावली (भाग—१ व २) राजस्थानी शोध संस्थान, चौपासनी, जोधपुर, १९८५, १९८७ई.

१६. पालीवाल, रजनी इकोनॉमिक्स एण्ड पैट्रिलिनी कंसम्पसन एण्ड आथिरिटी विदइन द हाउस होल्ड १९९३ ई.

१७. शर्मा, के.एल कॉस्ट, सोशियल इनइक्विलिटी एण्ड मोबिलिटी इन रूरल इण्डिया, २०१९ ई.

१८. पटेल, तुलसी फर्टिलिटी बिहेवियर पोपुलेशन एण्ड सोशायटी इन ए राजस्थान विपेज, २००६ ई.

गांधी के धर्म—चिन्तन के स्रोत

डॉ. पयोद जोशी

आचार्य, राजनीति शास्त्र,

माणिक्य लाल वर्मा राजकीय महाविद्यालय, भीलवाड़ा

हे राम ! ये अंतिम शब्द थे — महात्मा गाँधी के । ३० जनवरी १९४८ का मनहूस दिन। दिल्ली के बिड़ला भवन में गाँधी सायंकालीन प्रार्थना सभा के लिए अपनी पौत्रियों आभा और मनु के कंधों पर हाथ रखे आगे बढ़ रहे थे तभी स्वयं को हिन्दू धर्म का रक्षक कहने वाले नाथूराम गोडसे ने उन्हें गोली मार दी । अपनी मृत्यु से दो दिन पूर्व २८ जनवरी १९४८ को गाँधी ने कहा था, “यदि मुझे किसी पागल आदमी की गोली से मरना हो तो मुझे मुस्कुराते हुए मरना चाहिए। मेरे दिलो—जुबान पर सिर्फ भगवान का ही नाम होना चाहिए। अगर ऐसा कुछ होता है तो तुम मेरे लिए आंसू का एक कतरा भी मत बहाना।” ऐसा ही हुआ । वे एक साम्प्रदायिक, उन्मादी और पागल के हाथों मारे गए जो उन्हें हिन्दू विरोधी मानता था । राजमोहन गाँधी अपने दादा महात्मा गाँधी को याद करते हुए एक स्थान पर लिखते हैं कि, “उन प्रार्थना सभाओं में प्रायः उपस्थित रहने के कारण मैं देखा करता था कि मेरे दादा जी उस समय किस प्रकार अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते थे, जब किसी हिन्दू व्यक्ति द्वारा या एक से अधिक हिन्दुओं द्वारा कुरान के छोटे आरंभिक अध्याय अल—फातिहा के पाठ पर आपत्ति जताई जाती थी। आपत्ति करने वालों के प्रति उनके (गाँधी के) धैर्य को देखकर मैं आश्चर्यचकित रह जाता था। कभी—कभी मैं चिंतित हो जाता था कि कहीं उनमें से कोई व्यक्ति एक दिन मेरे दादा जी पर हमला न कर दे, जिनकी छाती एक पतले कपड़े से ढकी भर होती थी और जिनका कोई अंगरक्षक भी नहीं था।” (राजमोहन गाँधी : २०१९ : ९६) राजमोहन की आशंका निराधार नहीं थी। एक कट्टर हिन्दूवाद का विचार गाँधी के सर्वसमावेशी हिन्दूत्व को सहन नहीं कर सका।

मोहनदास गाँधी के पिता करमचंद गाँधी

सत्यवादी एवं ईमानदार पुरुष थे। सत्य के प्रति पिता की अगाध निष्ठा ने उनके व्यक्तित्व पर गहरा प्रभाव डाला। करमचंद गाँधी भौतिक मूल्यों के पीछे नहीं दौड़ते थे। वे परिवार के उपयोग बाद बचा हुआ धन चेरिटि में दे देते थे। गाँधी के ट्रस्टीशिप की अवधारणा अपने पिता के इसी गुण से प्रेरित लगती है। इसी प्रकार विभिन्न धर्मों के लोग उनके पिता के पास आते और अपने धर्मों की बात करते, जिसे बालक मोहनदास बड़े चाव से सुनता था। इसी वातावरण से उस बाल मन में सभी धर्मों के प्रति समान भाव पैदा हुआ।

वे अपने पिता से भी अधिक अपनी माता पुतली बाई से प्रभावित थे। किसी भी अन्य प्रभाव से ज्यादा गाँधी के चरित्र निर्माण पर सर्वाधिक असर उनकी मां का था। (जोसेफ डॉक : १९५६: १) उनकी माता धार्मिक प्रवृत्ति की स्त्री थी। वे अनेक उपवास एवं व्रत किया करती थी तथा कठिन से कठिन व्रत भी निर्विघ्न पूरा करती थी। (गाँधी मो.क. : १९५७: ८) गाँधी ने बाद में चलकर इसी उपवास पद्धति को अपने सार्वजनिक संघर्ष का अंग बनाया। पुतली बाई सदैव ईश्वर भक्ति में लीन रहती थी। वे अत्यधिक उदार थी तथा प्रत्येक जरूरतमंद की सहायता के लिए सदैव तत्पर रहती थी। गाँधी अपनी माता की धार्मिक एवं उदार प्रकृति से प्रभावित होने के साथ उनके इस गुण से भी प्रभावित थे कि वे एक के बच्चों एवं दूसरे के बच्चों में भेद नहीं करती थी। इस प्रकार सभी के साथ समान व्यवहार तथा समान आदर का भाव गाँधी के सामुदायिक जीवन का भी अभिन्न अंग बना। (राव यू. आर. : १९९४: १०)

गाँधी की आरम्भिक शिक्षा पोरबन्दर के एक प्राथमिक विद्यालय में हुई। इसके साथ—साथ निजी शिक्षकों से उन्होंने धार्मिक पुस्तकों का भी अध्ययन किया। जब उनका परिवार पोरबन्दर से राजकोट आ गया तो उन्हें राजकोट के एक निजी विद्यालय, “काठियावाड़ हाई स्कूल” में प्रविष्ट करा दिया गया। इस विद्यालय में अध्ययन करते हुए गाँधी गलत संगत में पड़े तथा मांसाहार और धूम्रपान की ओर प्रवृत्त हुए। उन्हें यह दलील दी गई कि मांसाहार नहीं करने के कारण ही हिन्दुस्तानी अंगरेजों की अपेक्षा कमजोर है। इस तर्क ने उन्हें प्रभावित किया तथा वे मांसाहार करने लगे। यहीं उनके मन में धर्म को लेकर भी भारी उथल पुथल मची। हिन्दू धर्म को मूर्तिवादी तथा गिरी हुई हालत में देख कर विरोध के भाव से वे कुछ दिनों के

लिए नास्तिक बन गए। किन्तु इन घटनाओं से गाँधी के मन में घृणा एवं आतंक पैदा हुआ तथा वे मरने को भी आमदा हुए। किन्तु उनके मन में आरम्भ से ही अपनी कमजोरियों पर विजय प्राप्त करने की शक्ति थी। अतः उन्होंने अपनी गलतियों को एक पत्र में लिखकर, उसे पिताजी के हाथों में थमा दिया। पिता ने पत्र पढ़ कर फाड़ दिया। उनकी आँखों से अश्रुधारा बह उठी। गाँधी भी अपने आँसूओं को रोक न सके। वे शुद्ध बने। गाँधी के लिए सत्य का यह पहला पाठ था। (गुप्त एवं गुप्त. : १९९६: ५)

गाँधी कुल वैष्णव था और धर्म परिवार का प्राण था। मंदिरों में जाना तथा धार्मिक प्रवचन सुनना—सुनाना उनके पारिवारिक संस्कारों में निहित था। उनके घर में प्रायः धार्मिक पुस्तकों का पठन—पाठन होता रहता था। इस प्रकार के धार्मिक वातावरण ने गाँधी को धार्मिक संस्कार दिए, जो आगे चलकर गाँधी दर्शन का आधार बने। गाँधी के घर में प्रतिदिन रामायण का पाठ होता था। अतः बचपन से ही गाँधी ने रामायण का श्रवण किया था। यह रामायण श्रवण ही उनके रामायण प्रेम की बुनियाद थी। वे तुलसीदास की रामायण को भक्तिमार्ग का सर्वोत्तम ग्रंथ मानते थे। था। (गाँधी मो.क. : १९५७: २६) गाँधी ने अपने रामराज्य की कल्पना सीधे रामायण से ही ली थी। रामराज्य गाँधी का आदर्श राज्य है। तुलसीदास ने रामचरित के उत्तर काण्ड में रामराज्य का भव्य चित्र खींचा है, जिसके अनुसार, प्राणी को दैहिक, दैविक अथवा भौतिक, किसी भी प्रकार का कष्ट रामराज्य में नहीं था। लोगो में परस्पर प्रेम था तथा वे श्रुति एवं नीति के अनुसार स्वधर्म का पालन करते थे। धर्म का चारों ओर बोलबाला था। सपने में भी कोई पाप नहीं करता था। स्त्री और पुरुष दोनों ही राम की भक्ति में लीन रहते थे। सभी को मोक्ष मिलता था। न किसी को कोई अकाल मश्रुती होती थी और न किसी को कोई पीड़ा। शारीरिक रूप से सभी स्वस्थ एवं सुंदर थे। न कोई गरीब था, न ही मूर्ख। किसी को अभिमान नहीं था। सभी नर — नारी चतुर और गुणी थे। लोग एक दूसरे के गुणों को पहचानते थे। सब कृतज्ञ थे। उनमें कपट और सयानेपन का भाव नहीं था। इस प्रकार रामराज्य एक स्वर्गिक आदर्श था। आगे चलकर गाँधी ने जिस “अहिंसक स्वराज” की कल्पना की, वह भी तुलसी के इस रामराज्य की अनुकृति ही लगता है। “अहिंसक स्वराज” का रेखांकन गाँधी निम्नांकित शब्दों में किया

है—

“स्वराज में राजा से लेकर प्रजा तक का एक भी अंग अविकसित रहे, ऐसा नहीं होना चाहिए। उसमें कोई किसी का शत्रु न हो, सब अपना—अपना काम करें। कोई निरक्षर न रहे, उत्तरोत्तर सबके ज्ञान की वृद्धि होती जाए, सारी प्रजा में कम से कम बीमारियाँ हों, कोई भी दरिद्र न हो, परिश्रम करने वाले को बराबर काम मिलता रहे। उसमें जुआ, चोरी, मद्यपान और व्यभिचार न हो, वर्ग विग्रह न हो, धनिक अपने धन का विवेक पूर्वक उपयोग करें, भोगविलास की वृद्धि करने अथवा अतिशय संचय करने में नहीं। यह नहीं होना चाहिए कि मुठ्ठीभर धनिक मीनाकारी के महलों में रहें और हजारों अथवा लाखों लोग हवा और प्रकाश रहित कोठरियों में।” (रोमा रोलां. : १९५७: २७)

रामायण की तरह ही गीता के अध्ययन ने गाँधी के चिन्तन को व्यापक रूप से प्रभावित किया। जब वे लंदन वकालत पढ़ने गए, उस दौरान ही उन्हें गीता का सर्वप्रथम ज्ञान हुआ। लंदन में गाँधी गीता का अध्ययन कर मतवाले हो उठे। उस प्रवास में उन्हें भारत के इसी आलोक की आवश्यकता थी। गाँधी ने गीता को तत्वज्ञान का सर्वोत्तम ग्रंथ माना, जिसने निराशा के समय उनकी सहायता की। इस बारे में गाँधी ने लिखा कि “१८८८—८९ में मैं जब पहली बार गीता के सम्पर्क में आया, तब मैंने महसूस किया कि इस महान् महाभारत में गीता ताज है। इसका दूसरा अध्याय हमें बतलाता है कि एक सम्पूर्ण व्यक्तित्व को कैसे जाना जा सकता है। सम्पूर्ण व्यक्ति की विशेषताएँ जो गीता में हैं, उसे मैं भौतिक संग्राम के अनुरूप नहीं देखता।” (गाँधी मो.क. उद्धृत द्वारा यूनियनाथन : १९७९: १५) गाँधी ने गीता के तेरह अध्यायों को कंठस्थ कर रखा था, जिनका प्रयोग वे अपने दैनिक जीवन में करते थे। उन्होंने गीता के लगभग सभी अध्याय पढ़े, किन्तु वे एडविन आर्नल्ड के अनुवाद से प्रभावित हुए।

सन् १९३९ ई. में किसी ने उनसे पूछा कि, उनकी अहिंसा गीता से कैसे संधि कर लेती है, जिसमें कि कृष्ण हिंसा का उपदेश देते हैं और अर्जुन को उसके अपने ही भाइयों, गुरुओं और संबंधियों के विरुद्ध तलवार खींच लेने को कहते हैं ? गाँधी ने उत्तर दिया कि कृष्ण ने मन की स्थिति तथा मानसिक स्थिति को संतुलित करने के लिए आध्यात्मिक युद्ध करने का आह्वान किया। गाँधी ने प्रश्नकर्ता को संतुष्ट करने के

लिए गीता का दूसरा अध्याय उसे दिया। (तेदुलकर. : ४: १९५३: २५-२७) गाँधी के लिए पांडवों और कौरवों का युद्ध क्रमशः अच्छाई एवं बुराई तथा क्रमशः ईश्वर और शैतान का युद्ध था। गाँधी के लिए गीता वह पुस्तक है, जो एक मनुष्य की बुराई के विरुद्ध नैतिकता की विजय हेतु सिद्धांत निर्मित करती है। अपनी आत्मकथा में गीता के प्रभाव के बारे में गाँधी ने लिखा है कि,

“... वह पुस्तक आचार की एक प्रौढ़ मार्गदर्शिका बन गयी। वह मेरे लिए धार्मिक कोश का काम देने लगी। जिस प्रकार नए अंग्रेजी शब्दों के हिज्जों या उनके अर्थ के लिए मैं अंग्रेजी शब्द कोष देखता था, उसी प्रकार आचार—संबंधी कठिनाईयों और उसकी अटपटी समस्याओं को मैं गीताजी से हल करता था। उसके अपरिग्रह, समभाव आदि शब्दों ने मुझे पकड़ लिया। .. गीताजी के अध्ययन के फलस्वरूप “ट्रस्टी” शब्द का अर्थ विशेष रूप से समझ में आया।... “ट्रस्टी” के पास करोड़ों रूपये रहते हुए भी उनमें से एक भी पाई उसकी नहीं होती। मुमुक्षुको ऐसा ही बरताव करना चाहिए, यह बात मैंने गीताजी से समझी। मुझे यह दीपक की तरह स्पष्ट दिखाई दिया कि अपरिग्रही बनने में, समभावी होने में हेतु का हृदय का परिवर्तन आवश्यक है।” (गाँधी मो.क. : १९५७: २२८)

इस प्रकार गाँधी के “ट्रस्टीशिप” के सिद्धांत को गीता से प्रेरणा मिली। एक अन्यत्र स्थान पर गीता से प्रभावित होते हुए गाँधी लिखते हैं कि “जब शंकाएँ मुझे घेर लेती हैं, जब निराशाएँ मेरे सामने आकर खड़ी हो जाती हैं और मुझे आशा की एक किरण भी नहीं दिखलाई देती, तब मैं भागवद् गीता का आश्रय लेता हूँ और चित्त को शान्ति देने वाला श्लोक पा जाता हूँ। मैं अत्यधिक विषाद के बीच भी तुरंत मुस्कराने लगता हूँ। मेरा जीवन दुःखद घटनाओं से परिपूर्ण रहा है और यदि उनका मुझ पर कोई प्रकट अथवा अप्रकट प्रभाव शेष नहीं रहा तो मैं इसके लिए भागवद् गीता के उपदेशों को ऋणी हूँ।” (गाँधी मो.क. उद्धृत द्वारा हरदान हर्ष : १९९६: २४) इस प्रकार गीता गाँधी के लिए “शाश्वत मार्ग दर्शिका” थी, जिसमें वे अपने हर कार्य के लिए आधार खोजते थे। गाँधी गीता के भक्त ही नहीं साधक भी थे। उन्होंने स्वयं गीता की गुजराती में टीका लिखी, जो १२ मार्च, १९३० को प्रकाशित हुई। इस प्रकार रामायण एवं गीता दो महान हिन्दू ग्रंथ थे, जिनका प्रभाव गाँधी पर पड़ा। गाँधी के अनुसार “मुझे गीता के संगीत तथा तुलसी की रामायण ने हिन्दूत्व की दो मात्र पुस्तकों से जितना मुझे गर्वित

किया, उतना और किसी ने नहीं।” (गाँधी मो.क. उद्धृत द्वारा रोमा रोलां. : १९५७: २७)

गाँधी ने गीता तथा तुलसीदास कृत रामायण के अतिरिक्त हिन्दू धर्म के अनेक ग्रंथों यथा— इशोपनिषद् तथा विवेकानन्द की राजयोग और पातंजलि की योग सूत्र का भी अध्ययन किया। गाँधी ने मनुस्मृति का भी अध्ययन किया। किन्तु उनके मन में मनुस्मृति के प्रति अनास्था ही बनी रही। मनुस्मृति में खाद्याखाद्य विषयक अध्याय से गाँधी संतुष्ट नहीं हुए। मनुस्मृति मांसाहार की चर्चा करती है, वह जीवों को मारना नीति मानती है। गाँधी के अहिंसात्मक मन को यह बातें स्वीकार्य नहीं थी, किन्तु फिर भी मनुस्मृति का एक प्रभाव गाँधी पर अवश्य पड़ा और वह था— यह संसार नीति पर टिका हुआ है। नीति का समावेश सत्य में है। (गाँधी मो.क. : १९५७: २८)

गाँधी वेदों से भी प्रभावित हुए। वेद भारतीय संस्कृति और चिंतन के आदि स्रोत माने जाते हैं। वेदों में मानव जीवन के प्रायः प्रत्येक पक्ष पर प्रकाश डाला गया है। वेदों ने ऋत, सत्य और तप पर विशेष बल दिया गया है। ऋत विश्व की शाश्वत व्यवस्था है, उसे प्रकृति का नियम माना गया है। सत्य परम वास्तविकता है। गाँधी ने सत्य की धारणा काफी हद तक वेदों से ली है। गाँधी के अनुसार सृष्टि में एक मात्र सत्ता सत्य की होती है। पृथ्वी सत्य के बल पर ही टिकी हुई है। गाँधी वर्णाश्रम व्यवस्था के भी प्रशंसक थे, जो वेदों की देन थी। वेदों की वर्णाश्रम व्यवस्था का प्रारम्भिक स्वरूप अत्यधिक लचीला था और यह व्यवस्था कर्म प्रधान थी। कालान्तर में इसका रूप बिगड़ता चला गया और यह जन्म प्रधान हो गई। गाँधी कर्म प्रधान वर्णाश्रम व्यवस्था के कायल थे। उन्होंने इस संसार को हिन्दू धर्म की अपूर्व भेंट माना। (गुप्त एवं गुप्त. : १९९६: ७७-७८)

वेदों के साथ ही उपनिषद् भारतीय तत्त्वज्ञान के मूल स्रोत हैं। ईश, केन, कठ, प्रश्न, मांडूक्य, मुंडक, एतरेय, छींदोग्य, वृहदारण्यक, श्वेता श्वेतर, तैत्तिरीय — यह ग्यारह मुख्य उपनिषद् हैं। इन उपनिषदों का प्रमुख सिद्धांत मानव जाति की एकता है। “तत्त्वमसि” इनका मूल वाक्य है, जो अद्वैतवाद का स्रोतक है। गाँधी इसी अद्वैतवाद से प्रभावित थे। गाँधी का मानना था कि एक व्यक्ति के उत्थान से समूची मानव जाति का उत्थान होता है तथा एक मनुष्य के पतन से समूची मानव जाति का पतन होता है। प्रेम के बदले में प्रेम सौदा है। इसीलिए बंधुत्व तथा प्रेम सम्पूर्ण प्राणी जगत के साथ स्वार्थ रहित होना चाहिए। हम अपने दुश्मन से भी प्रेम करने के लिए तैयार नहीं होंगे

तो हमारा बंधुत्व निरा द्रोंग है। जिसने बंधुत्व को हृदयस्थ कर लिया, उसका कोई शत्रु नहीं हो सकता। गाँधी का यह संदेश उपनिषदों से प्रेरित था। उपनिषदों में परम सत्ता का ज्ञान प्राप्त करने के लिए आत्मसंयम, नम्रता, तप, प्रार्थना आदि व्रतियों पर जोर दिया गया है। ये सभी व्रतियाँ गाँधी के दर्शन का आधार थीं।
(गुप्त एवं गुप्त. : १९९६: ७९)

गाँधी के माता-पिता जैन धर्म के अनुयायी थे। जैन धर्म मूलतः अहिंसा के सिद्धांत पर आधारित है। गाँधी इससे प्रेरित हुए और उन्होंने अहिंसा के संदेश को सम्पूर्ण विश्व में फैलाया। जैन धर्म मानता है कि बुद्धि नहीं बल्कि प्रेम ईश्वर प्राप्ति का मार्ग है। जैन धर्म में तपस्या और उपवास पर बहुत अधिक जोर दिया गया है और इन्हें आत्मशुद्धि के लिए आवश्यक माना गया है। जैन धर्म के इन सिद्धांतों का गाँधी के चिंतन पर स्पष्ट प्रभाव परिलक्षित होता है। अहिंसा, सत्य, अस्तेय, अपरिग्रह और ब्रह्मचर्य का गाँधी के चिंतन में भी महत्वपूर्ण स्थान है। गाँधी ने इन सिद्धांतों की अपेक्षाकृत व्याख्या की है और उन्हें सामाजिक आयाम भी दिया है। व्यवहार में जैनियों के लिए अहिंसा का अर्थ हो जाता है—छोटे से छोटे कीड़े-मकोड़े को भी नहीं मारना। यह अहिंसा का नकारात्मक पक्ष है। ऐन्ड्रयूज के अनुसार जैनियों की अहिंसा इतना भारी बोझ बन गयी कि मानवता के लिए उसे वहन करना लगभग असंभव हो गया। (गुप्त एवं गुप्त. : १९९६: ८६)
इस अहिंसा को गाँधी ने व्यवहारिक रूप प्रदान किया और कुछ स्थानों पर आवश्यक होने पर हिंसा के प्रयोग को उन्होंने लाजिमी माना। अहिंसा की शिक्षा उन्होंने बुद्ध के दर्शन से भी ली। गाँधी गौतम बुद्ध की शिक्षाओं के अनन्य प्रशंसक थे विशेषतः उनकी अहिंसा भाव के। प्राणी मात्र के प्रति प्रेम, दया और करुणा का जो संदेश बुद्ध ने विश्व को दिया, उससे गाँधी अत्यधिक प्रभावित हुए। गाँधी के दर्शन में बुद्ध चिंतन के अनेक सूत्र उपलब्ध होते हैं।

इंग्लैंड से विद्या अर्जन कर हिन्दुस्तान लौटने पर गाँधी की मुलाकात कवि तथा जैन दार्शनिक रायचन्द अथवा राजचन्द से हुई। रायचन्द भाई चरित्रवान और ज्ञानी पुरुष थे। उनका शास्त्र ज्ञान व्यापक था। व्यापारी होते हुए भी उन्होंने आत्म परिचय अथवा हरि-दर्शन को अपना पुरुषार्थ बना लिया। वे धर्म पुस्तकों का अध्ययन करते और सदैव धर्म चर्चा में रत रहते थे। उनके इस धर्म प्रेम का प्रभाव गाँधी पर भी पड़ा। गाँधी ने इस संदर्भ में लिखा है कि, “मैंने हर एक धर्म के आचार्यों से मिलने का प्रयत्न किया है किन्तु

मुझ पर जो छाप रायचन्द भाई ने डाली, वह दूसरा कोई नहीं डाल सका। उनके बहुतेरे वचन हृदय में साफ उतर जाते थे।” (गाँधी मो.क. : १९५७: १५५) रायचन्द भाई के साथ धार्मिक विषयों पर गाँधी की गहन चर्चाओं ने उनके धर्म दर्शन को आकार प्रदान किया। कुल मिलाकर पारिवारिक वातावरण, रामायण, गीता का अध्ययन और रायचंद भाई का प्रभाव— इन सबने मिलकर गाँधी के धर्म के स्वरूप का निर्धारण किया। गाँधी का धर्म—अध्ययन केवल हिन्दु शास्त्रों तक ही सीमित नहीं रहा। उन्होंने ईसाई और इस्लाम के शास्त्रों को भी जाना।

ईसाई धर्म का प्रथम परिचय गाँधी को उनके बचपन में प्राप्त हुआ। गाँधी जब तक पोरबन्दर में रहे, तब तक उनका सम्पर्क ईसाई समुदाय से नहीं हुआ था। पहली बार राजकोट आने पर उन्होंने ईसाई धर्मावलम्बियों को नजदीक से देखा। वहीं पहली बार उन्होंने धर्म परिवर्तन के बारे में सुना। विद्यालय के विद्यार्थियों के लिए ईसाई का अर्थ था—मांस खाना तथा मदिरा पीना, जिसे विशुद्ध हिन्दू समुदाय स्वीकार नहीं करता था। (जोसेफ डोक : १९५६ : ३०—३१) किन्तु अपने इंग्लैंड प्रवास के दौरान गाँधी ने “बाईबिल” का अध्ययन किया तथा क्रिश्चियन धर्म की विस्तार से जानकारी प्राप्त की। गाँधी ने बाईबिल का “न्यूटेस्टामेंट” पढ़ा। ईसा के “सरमन ऑन द माउंट” का प्रभाव उन पर पड़ा। उसके इस वाक्य का कि, “जो तुझसे कुर्ता मांगे उसे अंगरखा भी दे दे”, “जो तेरे दाहिने गाल पर तमाचा मारे, बायां गाल भी उसके सामने कर दे” से गाँधी को अपार हर्ष हुआ। गाँधी ने ईसा को अहिंसा सिद्धांत के सर्वोच्च व्याख्याकार के रूप में स्वीकार किया। गाँधी स्वयं एक बार ईसाई बनने की सोचने लगे, किन्तु उनके प्रयोगों ने उन्हें असमर्थ बनाया। (गाँधी मो.क. : १९५७: ५९)

सन् १९२० ई. में एक अंग्रेज व्यक्ति ने जब गाँधी से पूछा कि वे कौनसी पुस्तक से सबसे ज्यादा प्रभावित हुए हैं ? तो उन्होंने जवाब दिया “न्यूटेस्टामेंट” से। गाँधी ने नैतिक धर्म की जो परिभाषा दी, वह “न्यूटेस्टामेंट” से उद्धृत वाक्य है— “ईश्वर का साम्राज्य और सत्यता—इन चीजों को अपने भीतर तलाश करें।” गाँधी लिखते हैं कि सत्याग्रह की उनकी धारणा १८९३ में “सरमन ऑन द माउंट” पढ़ने के बाद निर्मित हुई। (तेदुलकर. : ७: १९५३: ३६५—३६६) गाँधी ने अपने लंदन प्रवास के दौरान ही कुरान पर लिखी एक टीका पढ़ी। इस्लाम की शिक्षाओं में उन्हें अनेक ऐसे तत्व मिले, जिनसे वह सहमत हो पाए।

गाँधी पर कुरान की निम्नांकित शिक्षाओं का प्रभाव पड़ा:—

१. कोई आदमी तब तक सच्चा विश्वासी और आस्थावान नहीं हो सकता, जब तक कि वह दूसरों के लिए वही ईच्छा न रखे, जो वह अपने लिए रखता है।

२. वह जो न तो अपने लिए कुछ करता है न ही दूसरों के लिए, उसे अल्लाह का आशीर्वाद नहीं मिलता।

३. जो अपने प्राणियों के प्रति दयालु हैं, अल्लाह उसके प्रति दयालु होता है।

४. संसार में सर्वाधिक कीमती है—सदाचारी स्त्री।
(गाँधी मो.क. : १९५७: १३८)

लंदन में रहते हुए गाँधी थियोसोफिकल सोसाईटी के भी सम्पर्क में आए। उन्होंने ब्लैवट्स्की की पुस्तक “की ऑफ थियोसोफी” पढ़ी जिससे गाँधी के दिल से पादरियों के मुंह से सुना यह ख्याल निकल गया कि हिन्दू धर्म अंध विश्वासों से भरा हुआ है। (गाँधी मो. क. : १९५७: ५९)

इस प्रकार गाँधी ने सभी प्रमुख धर्मों के ग्रंथों का अध्ययन किया तथा उनसे अनेक शिक्षाओं को ग्रहण ही नहीं किया अपितु उन्हें जीया भी। गाँधी का जीवन इसीलिए धर्म की संकीर्ण सीमाओं को तोड़ कर मानव धर्म में रम गया। उनका मानना था कि सभी धार्मिक सिद्धांतों और आस्थाओं को पहचानकर, उनको समझा जाए तो उनके समान मूल्य हैं। गाँधी के लिए इस्लाम का अल्लाह वैसा ही है जैसा कि क्रिश्चियन के “गॉड” और हिन्दूओं के ईश्वर। (यूनिनाथन. : १९७९: १७—१८) गाँधी के लिए बुद्ध द्वारा जो अहिंसा का पाठ पढ़ाया गया, वह हिन्दू ग्रंथों के उपदेशों से पृथक नहीं है। गाँधी अपनी दैनिक प्रार्थनाओं में कुरान, बाईबिल और गीता के पदों को उदरगत करते थे। वे हिन्दू, इस्लाम एवं ईसाई को पर्यायवाची के रूप में देखते थे। सभी धर्मों के प्रति आदर रखते हुए भी वे स्वयं को हिन्दू बने रहने देना चाहते थे। उनके मत में दूसरे धर्मों के अध्ययन ने ही उनके मन में बैठे हिन्दू धर्म के सिद्धांत को और अधिक स्पष्ट किया तथा उन परम्पराओं को दृढ़ किया जो उनके मस्तिष्क में थी। उन्होंने बुद्ध, महावीर के सिद्धांतों, हिन्दू, ईसाई, इस्लाम या जर्थुस्ट्र की शिक्षाओं को लगभग समान माना। फिर भी वे वास्तविक सनातनी हिन्दू बने रहना चाहते हैं। गाँधी को जब कभी हिन्दू ग्रंथों के उपदेशों के प्रचलित स्वरूप से विरोध होता तो वे अपनी आत्मिक आवाज से उन उपदेशों की सही व्याख्या करते।

गाँधी विशुद्ध हिन्दू दृष्टिकोण से शाश्वत

समस्याओं का तात्त्विक समाधान प्रस्तुत करते हैं। उन्होंने अनुभव अथवा तर्क के स्वतंत्र परिप्रेक्ष्य से समस्याओं के समाधान या उत्तर प्रदान करने की चेष्टा नहीं की है। (शल्य, यशदेव : १९९८) विशुद्ध हिन्दू धर्म से प्रेरित होने के उपरांत भी वे हिन्दू धर्म को ही एकमात्र धर्म नहीं मानते, यह बात उनके व्यक्तित्व को और भी व्यापक दृष्टि प्रदान करती है। उनका कथन है “मैं एकमात्र वेदों की दिव्यता पर विश्वास नहीं करता हूँ। मेरा विश्वास है कि बाईबिल, कुरान एवं जेन्दावेस्ता भी उतने ही ईश्वर प्रेरित ग्रंथ हैं, जितने कि वेद।” (रॉय, बी.जी. : १९५० : ३—४) यह वह शुद्ध भारतीय अध्यात्म की दृष्टि है, जिससे गाँधी अभिप्रेरित होते हैं और एक ऐसे नैतिक धर्म का निर्माण करते हैं जो उन नियमों से बना है जिनसे सारे संसार के मानव आबद्ध हैं।

दक्षिण अफ्रीका में रहते हुए गाँधी ने भारतीय समाज में पनप रहे साम्प्रदायिक विभेद को गहराई से अनुभव किया। अफ्रीका में गाँधी ने पाया कि वहाँ भारतीय अपने अलग—अलग समूहों में बँटे हुए थे। एक भाग मुसलमान व्यापारियों का था जो अपने को “अरब” कहते थे। दूसरा भाग हिन्दू या पारसी कारकुनों, मनीमों या गुमाशतों का था। पारसी अपना परिचय “परसियन” के नाम से देते थे। एक चौथा और बड़ा समुदाय तमिल, तेलगू और उत्तर हिन्दुस्तान के गिरमितियों का था। इस वर्ग के साथ दूसरे समूहों का व्यवहार केवल काम की दृष्टि से ही रहता था। गाँधी ने इस स्थिति को देखकर पहली बार यह अनुभव किया कि साम्राज्यवादियों से लड़ने के लिए हिन्दुस्तानियों को अपने साम्प्रदायिक हितों से ऊपर उठकर “भारतीय” के रूप में संगठित होना होगा। अपने पचास वर्ष के लम्बे राजनीतिक जीवन में, चाहे दक्षिण अफ्रीका में हो अथवा भारत में, गाँधी ने विभिन्न साम्प्रदायिक समूहों के मध्य शांतिपूर्ण सह अस्तित्व पर बल दिया। उन्होंने जहाँ कहीं भी अवसर पाया, सभी धर्मों के समान सिद्धांतों की ओर लोगों का ध्यान आकश्ट किया तथा इतिहास के विभिन्न चरणों में समाज में उत्पन्न हुई अनेक भ्रामक धारणाओं एवं अधर्मों को दूर करने का आह्वान किया। वे सम्पूर्ण जीवन साम्प्रदायिक वैमनस्यता के विरुद्ध संघर्ष करते रहे।

गाँधी के सक्रिय राजनीतिक जीवन में प्रवेश के समय भारत जलियांवाला बाग की दुःखान्तिका से जुड़ा रहा था तथा भारतीय मुस्लिम समुदाय ब्रिटिश शासन की तुर्की के प्रति नीतियों के विरुद्ध संघर्षरत था। गाँधी ने इस अवसर को हिन्दू—मुस्लिम एकता में

अभिवृद्धि के प्रयोग के रूप में प्रयुक्त किया। उन्होंने हिंदुओं से अपील की कि वे मुस्लिम समुदाय के इस संघर्ष में उनका साथ दें। २४ नवम्बर, १९१९ को अखिल भारतीय कांग्रेस कमेटी ने दिल्ली में गाँधी की अध्यक्षता में यह फैसला लिया कि जब तक ब्रिटिश शासन तुर्की के सम्राट को पुर्नस्थापित नहीं करता है, तब तक सरकार से सभी प्रकार का सहयोग वापस ले लिया जायेगा। इस प्रकार सन् १९२० ई. में हिन्दू एवं मुसलमानों ने एकजुट होकर ब्रिटिश शासन का असहयोग आरम्भ कर दिया। खिलाफत और जलियांवाला बाग हत्याकांड के विरूद्ध दोनों समुदायों का यह संगठित राजनीतिक संघर्ष था। हालांकि आलोचकों का मानना यह था कि गाँधी द्वारा असहयोग आंदोलन में खिलाफत का मुद्दा सम्मिलित कर लेने से यह आंदोलन पंथनिरपेक्ष नहीं रह कर साम्प्रदायिक होने लगा था। वस्तुतः उनके मत में खिलाफत आंदोलन एक कमजोर साम्राज्य के कमजोर शासक को बचाने के लिए किया गया आंदोलन था। स्वयं तुर्की के लोगों ने इस आंदोलन का समर्थन नहीं किया और वहां के शासक को हटा कर मुस्तफा कमाल पाशा के नेतृत्व में तुर्की को पंथ निरपेक्ष राज्य घोषित कर दिया। गाँधी की दूर दृष्टि इसे समझ नहीं पाई। किन्तु गाँधी ने अपने फैसले को सही ठहराया कि इस आंदोलन में हिन्दू-मुस्लिम एकजुट होकर संघर्षरत हुए, जो उस समय की आवश्यकता थी। यह सही है कि खिलाफत का मुद्दा साम्प्रदायिक था, किन्तु “स्वराज” के साथ जुड़ने से मुस्लिम वर्ग में राष्ट्रीय चेतना का विकास हुआ। बंग-भंग के बाद यह आंदोलन भारतीय मुसलमानों में राजनीतिक चेतना जागृत करने में सर्वाधिक सफल रहा। इससे पूर्व राजनीतिक चेतना केवल अभिजनवादी मुस्लिम तबके तक सीमित थी, अब वह आम मुस्लिम तक विस्तारित हुई।

इन सभी के बावजूद, असहयोग आंदोलन के बाद, हिन्दू-मुस्लिम एकता गर्त में जाने लगी। एक ओर जहाँ मुसलमानों ने तबलीग और तंजीम आंदोलन आरम्भ किए, वहीं हिन्दू भी पीछे नहीं रहे और उन्होंने शुद्धि तथा संगठन आंदोलन आरम्भ किए। दोनों ही समुदाय की प्रतिक्रियावादी ताकतों ने लोगों की साम्प्रदायिक भावना को उकसाना आरम्भ किया। सन् १९२५ ई. में नागपुर में हेडगेवार ने आर. एस. एस. की स्थापना की। इन संगठनों के उदय से साम्प्रदायिक उन्माद बढ़ा और अनेक स्थानों पर साम्प्रदायिक दंगे हुए। सन् १९२५ ई. में पश्चिमोत्तर सीमा प्रांत में हिंसक उपद्रव में १५५ लोग मारे गए। सन् १९२६ ई. में कलकत्ता में तीन बार दंगे हुए, जिनमें १३८ लोग

मारे गए। सन् १९२३ ई. से सन् १९२७ ई. के बीच संयुक्त प्रांत में ९१ साम्प्रदायिक उपद्रव हुए। गाँधी इन घटनाओं से द्रवित होकर तीन सप्ताह के उपवास पर चले गए। यह उपवास उन्होंने दिल्ली में मुहम्मद अली जिन्ना के घर रह कर किया। (चन्द्र, प्रकाश. : १९९८ : ७५)

असहयोग आंदोलन के उपरांत सम्प्रदायवाद की अभिवृद्धि का मुख्य कारण यह था कि राष्ट्रीय नेता उपयुक्त आंदोलन के उपरांत लंबे समय तक कोई उचित कार्यक्रम का निर्माण करने में असमर्थ रहे। गाँधी ने अवश्य ही गैर राजनीतिक रचनात्मक कार्यक्रम की रचना की किंतु वह मुस्लिम समुदाय में अपनी जड़ें नहीं जमा सका। दूसरी ओर आर.एस.एस. एवं अन्य साम्प्रदायिक संगठनों द्वारा किया गया साम्प्रदायिक प्रचार कांग्रेस की असफलता के कारण सफल होने लगा। कुछ आलोचकों का यह भी मानना है कि तत्कालीन कांग्रेस पूर्णतः धर्म निरपेक्ष नहीं थी। गाँधी जैसे नेता अनेक बार हिन्दू धर्म के प्रतीकों एवं विचारों को राष्ट्रीय आंदोलन में प्रयुक्त कर रहे थे। उदाहरणार्थ गाँधी ने स्वराज को “रामराज्य” कहना आरम्भ कर दिया था। इससे मुस्लिम समुदाय खुश नहीं था। मुस्लिम समुदाय के भीतर यह सदेह पैदा हो रहा था कि कांग्रेस द्वारा शुरू किया गया आंदोलन कहीं हिन्दू आंदोलन तो नहीं है। किन्तु गाँधी के लिए धर्म का अर्थ हिन्दू, मुसलमान अथवा सिक्ख, ईसाई नहीं है। वे तो इन सभी धर्मों के भीतर जो “धर्म” है, उसकी खोज करते हैं और यह धर्म है—ईश्वर में विश्वास। (सरकार, सुमित. : १९९५ : २७१-२७३) एक ईश्वर में विश्वास ही हर धर्म का मूल आधार है। (गाँधी, मो. क. : यंग इंडिया : ०९.०१.१९३०) दुनियां के सभी धर्म उसी एक बिंदु पर पहुंचने वाले अलग-अलग मार्ग हैं। (गाँधी, मो. क. : हरिजन : ०२.०२.१९३४) सभी धर्मों के भीतर निहित मूलभूत एकता के बारे में गाँधी का विचार था कि, “मैं जगत के समस्त महान धर्मों के मूलभूत सत्य में विश्वास रखता हूँ। मेरा यह विश्वास है कि वे सब ईश्वर प्रदत्त हैं और मेरा यह भी विश्वास है कि वे धर्म उन प्रजाओं के लिए आवश्यक थे, जिनके बीच में उनका प्रकटीकरण हुआ था। मैं मानता हूँ कि अगर हम सब विभिन्न धर्म-ग्रंथों को उन धर्मों के अनुयायियों के दृष्टिकोण से पढ़ सकें, तो हमें पता चलेगा कि बुनियाद में वे सब एक ही हैं और सब एक दूसरे के सहायक हैं। (गाँधी, मो. क. : हरिजन : १६.०२.१९३४)

सभी धर्मों के मध्य मूलभूत एकता को स्वीकार

करने के कारण ही गाँधी अपने १८ बिन्दू के रचनात्मक कार्यक्रम में साम्प्रदायिक एकता को प्रथम बिन्दू के रूप में सम्मिलित करते हैं। देश में शांति तथा सुव्यवस्था के लिए साम्प्रदायिक एकता की महत्ता को जितना उन्होंने समझा था, शायद ही और किसी ने समझा हो। उन्होंने इस तथ्य को अच्छी तरह से हृदयंगम कर लिया था कि भारतवर्ष नाना धर्म, जातियों एवं संस्कृतियों का देश है, जब तक उनमें परस्पर सहानुभूति और सहिष्णुता का भाव नहीं रहेगा, देश उन्नति नहीं कर सकता। इसीलिए 'हिन्दस्वराज' में उन्होंने लिखा कि, 'हिन्दुस्तान में चाहे जिस धर्म के आदमी रह सकते हैं, उससे एक राष्ट्र मितने वाला नहीं है। जो नये लोग उसमें दाखिल होते हैं, वे उसकी प्रजा को तोड़ नहीं सकते। वे उसकी प्रजा में घुल-मिल जाते हैं। ... अगर हिन्दू माने कि सारा हिन्दुस्तान सिर्फ हिन्दुओं से भरा होना चाहिए तो यह एक एक सपना ही समझिए।.. हिन्दू, मुस्लमान, पारसी, ईसाई, जो इस देश को अपना वतन मानकर बस चुके हैं, वे एक देशी एक मुल्की है। वे देशी भाई हैं और उन्हें दूसरे के स्वार्थ के लिए भी एक होकर रहना पड़ेगा। दुनियां के किसी भी हिस्से में एक राष्ट्र का अर्थ एक धर्म नहीं किया गया, हिन्दुस्तान में तो ऐसा था ही नहीं।' (गाँधी, मो. क. : २००० : ३१)

इस प्रकार गाँधी ने स्पष्ट कर दिया कि विधर्मी मनुष्य भी एकजुट होकर भारतीय समाज में शांति से रह सकते हैं। भारत को एक धार्मिक राष्ट्र बनाना न केवल इसकी धार्मिक विविधता के साथ अपितु उसमें अन्तर्निहित एकता के साथ भी खिलवाड़ होगा। वस्तुतः गाँधी भारत को एक ऐसे मनोहर उपवन के तुल्य बनाना चाहते थे जिसमें विभिन्न धर्म और सम्प्रदाय सुवासित पुष्पों की तरह सुरभित हों। हिन्दू-मुस्लिम एकता एवं साम्यता को प्रकाशित करते हुए उन्होंने लिखा कि,

'बहुतेरे हिन्दुओं और मुसलमानों के बाप दादे एक ही थे, हमारे अंदर एक ही खून है। क्या धर्म बदला इसलिए हम आपस में दुश्मन बन गये? धर्म तो एक ही जगह पहुँचने के लिए अलग-अलग रास्ते हैं। हम दोनों अलग-अलग रास्ते अपना लें, इससे क्या हो गया, उसमें लड़ाई काहे की।... जैसे मुसलमान मूर्ति का खण्डन करने वाले हैं, वैसे ही हिन्दुओं में भी मूर्ति का खण्डन करने वाला एक वर्ग देखने में आता है। ज्यों-ज्यों सही ज्ञान बढ़ेगा, त्यों-त्यों हम समझते जायेंगे कि हमें पसंद न आने वाला धर्म दूसरा आदमी पालता हो तो भी उससे बैर भाव रखना हमारे लिए

ठीक नहीं, हम उस पर जबरदस्ती न करें।' (गाँधी, मो. क. : २००० : ३२)
संदर्भ

१. राजमोहन गाँधी : महात्मा गाँधी की विरासत, अक्टूबर, २०१९, अंक २९१, कोलकाता, वागर्थ
२. जोसेफ डोक, एम के गाँधी : एन इन्डियन पेट्रियाट इन साउथ अफ्रिका, वाराणसी अखिल भारत सर्व सेवा संघ प्रकाशन, १९५६
३. गाँधी मो.क. : सत्य के साथ मेरे प्रयोग १९५७, अनुवाद द्वारा काशिनाथ त्रिवेदी अहमदाबाद, नवजीन प्रकाशन मंदिर, पुर्नमुद्रण २००१
४. राव यू. आर. लेट्स अस नॉ गाँधीजी, नई दिल्ली, प्रकाशन विभाग, सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार, १९९४
५. गुप्त विश्व प्रकाश एवं गुप्त मोहीनी : महात्मा गाँधी : व्यक्ति और विचार, नई दिल्ली, राधा पब्लिकेशन १९९६
६. रोमा रोलां: महात्मा गाँधी: जीवन दर्शन, अनुवादित द्वारा प्रफुल्ल चन्द्र ओझा, इलाहाबाद, लोकभारती प्रकाशन, १९५७
७. तेंदुलकर डी.जी. महात्मा, संस्करण ४, बम्बई, विठ्ठल भाई के. झावरी तथा तेंदुलकर, डी. जी. १९५२
८. युनिनाथन, टी.के. एन., गाँधी एंड सोशल चेंज, जयपुर, रावत पब्लिकेशन १९७९
९. शल्य, यशदेव : हमारा समय: असहमतियाँ और अपेक्षाएं, गाँधी मार्ग, मार्च-अप्रैल, १९९८
१०. रॉय, बी.जी. : गाँधीअन एथिक्स, १९५०, अहमदाबाद, एन. पी. एच.
११. चन्द्र, प्रकाश : हिस्ट्री ऑफ इंडियन नेशनल मूवमेंट, १९९८, नई दिल्ली, विकास पब्लिशिंग हाउस
१२. सरकार, सुमित : आधुनिक भारत, १९९५ पु.सं., नई दिल्ली, राजकमल प्रकाशन
१३. गाँधी, मोहन दास करमचंद, यंग इंडिया, ०९.०१.१९३०
१४. गाँधी, मोहन दास करमचंद, हरजिन, ०२. ०२.१९३४
१५. गाँधी, मोहन दास करमचंद, हरजिन, १६. ०२.१९३४

भारत में अमर्त्यसेन के शैक्षिक एवं आर्थिक विचारों का अध्ययन

रंजीता राव

शोधार्थिनी, शिक्षाशास्त्र विभाग,
संत तुलसीदास पी.जी. कॉलेज, कादीपुर, सुल्तानपुर

डॉ. आदित्य नारायण त्रिपाठी

सह-आचार्य, शिक्षाशास्त्र विभाग,
संत तुलसीदास पी.जी. कॉलेज, कादीपुर, सुल्तानपुर

सारांश

अमर्त्यसेन भारत के एक महत्वपूर्ण अर्थशास्त्री और दार्शनिक हैं जिन्होंने भारत में शिक्षा के क्षेत्र में अहम योगदान दिया है। उनके विचार गरीबी, असमानता, सामाजिक न्याय, और मानव विकास जैसे मुद्दों पर ध्यान केंद्रित हैं, जिसमें उन्होंने समानता के अवसरों को प्रोत्साहित करने और सभी के लिए शिक्षा के पहुंच को सुधारने की आवश्यकता को जोर दिया है।

उनकी शिक्षा से संबंधित विचारधारा में, अमर्त्यसेन ने शिक्षा को सिर्फ बुनियादी शिक्षा देने से नहीं, बल्कि अनुभव, अवकाश, और स्वतंत्रता का माध्यम माना है। उन्होंने शिक्षा को व्यक्तिगत स्वतंत्रता और क्षमताओं को बढ़ाने का एक माध्यम माना है जो लोगों को एक अधिक पूर्ण जीवन जीने की स्वतंत्रता प्रदान करता है। अमर्त्यसेन ने शिक्षा के साथ ही महिलाओं और गरीब लोगों को विशेष रूप से शिक्षा के पहुंच को सुधारने के लिए भी जोर दिया है।

अमर्त्यसेन एक उत्तम अर्थशास्त्री थे जो भारत की आर्थिक विकास और समानता के मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करते थे। उनके आर्थिक विचारों में गरीबी, असमानता, और अधिकारों के मुद्दे शामिल थे।

अमर्त्यसेन के अर्थशास्त्र के कुछ महत्वपूर्ण विचारों में से एक विचार था कि समाज में असमानता और गरीबी से निपटने के लिए आर्थिक विकास एक अहम उपाय है। उन्होंने असमानता और गरीबी के खिलाफ लड़ाई में स्वतंत्रता और आर्थिक विकास के मध्य समंजस्य करने की जरूरत को उजागर किया।

अमर्त्यसेन ने विकास को सिर्फ आर्थिक विकास नहीं माना, बल्कि सामाजिक और मानव विकास का अहम माध्यम माना। उन्होंने समाज में गरीबी को दूर करने के लिए उद्यम करने और अधिकारों की गारंटी देने की जरूरत को जोर दिया।

अमर्त्यसेन के अर्थशास्त्र में एक और अहम विचार था कि आर्थिक विकास के लिए स्वतंत्र और स्वाधीन अर्थव्यवस्था का महत्वपूर्ण उपयोग होना चाहिए।

परिचय

अमर्त्यसेन एक भारतीय अर्थशास्त्री और दार्शनिक हैं जिनका जन्म ३ नवंबर, १९३३ को शांति निकेतन, पश्चिम बंगाल, भारत में हुआ था। उन्हें व्यापक रूप से सामाजिक कल्याण, विकास और वैश्विक न्याय से संबंधित मुद्दों पर दुनिया के अग्रणी विचारकों में से एक के रूप में जाना जाता है। सेन ने प्रेसीडेंसी कॉलेज, कलकत्ता में अपना शैक्षणिक जीवन शुरू किया, जहां उन्होंने अर्थशास्त्र में स्नातक की डिग्री पूरी की। इसके बाद उन्होंने आगे की पढ़ाई करने के लिए यूनाइटेड किंगडम जाने से पहले कलकत्ता विश्वविद्यालय से अर्थशास्त्र में मास्टर डिग्री हासिल की। यूके में, सेन ने ट्रिनिटी कॉलेज, कैम्ब्रिज में अर्थशास्त्र में पीएचडी पूरी की और अकादमिक पदों पर आसीन हुए। लंदन स्कूल ऑफ इकोनॉमिक्स, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी और हार्वर्ड यूनिवर्सिटी सहित कई प्रतिष्ठित विश्वविद्यालयों में। अपने करियर के दौरान, सेन ने कल्याणकारी अर्थशास्त्र, सामाजिक पसंद सिद्धांत और विकास अर्थशास्त्र के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। वह क्षमता दृष्टिकोण पर अपने काम के लिए विशेष रूप से जाने जाते हैं, जो सार्थक जीवन जीने के लिए संसाधनों और अवसरों के साथ व्यक्तियों को प्रदान करने के महत्व पर जोर देता है। अपने अकादमिक कार्यों के अलावा, सेन सार्वजनिक सेवा में

भी शामिल रहे हैं, एक गरीबी, असमानता और विकास से संबंधित मुद्दों पर विभिन्न अंतरराष्ट्रीय संगठनों और सरकारों के सलाहकार। अपने कई सम्मानों के बीच, सेन को कल्याणकारी अर्थशास्त्र में उनके योगदान के लिए १९९८ में आर्थिक विज्ञान में नोबेल मेमोरियल पुरस्कार से सम्मानित किया गया था। उन्हें अपने पूरे करियर में कई अन्य पुरस्कारों और सम्मानों से भी सम्मानित किया गया, जिसमें १९९९ में भारत का सर्वोच्च नागरिक पुरस्कार भारत रत्न शामिल है। सेन एक सक्रिय विद्वान और सार्वजनिक बुद्धिजीवी बने हुए हैं, और उनका काम वैश्विक न्याय पर बहस में अत्यधिक प्रभावशाली बना हुआ है सामाजिक कल्याण, और विकास।

अमर्त्य सेन का दर्शन आज के भारत में अत्यधिक प्रासंगिक है, क्योंकि यह देश के कई दबाव वाले सामाजिक और आर्थिक मुद्दों के लिए अंतर्दृष्टि और समाधान प्रदान करता है। सबसे पहले, स्वास्थ्य और शिक्षा सहित सामाजिक विकास के महत्व पर सेन का जोर भारत जैसे देश में महत्वपूर्ण है। जहां इन मूलभूत आवश्यकताओं की पहुंच में काफी अंतर है। क्षमता दृष्टिकोण पर सेन का काम केवल आर्थिक विकास पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय व्यक्तियों को सार्थक जीवन जीने के लिए उपकरण और अवसर प्रदान करने के महत्व पर प्रकाश डालता है। दूसरा, सेन की जीडीपी जैसे पारंपरिक आर्थिक मॉडल की आलोचना और देश में विकास को मापने पर उनका जोर। केवल आय के बजाय मानव कल्याण के संदर्भ में भारत में विशेष प्रासंगिकता है। देश ने हाल के वर्षों में महत्वपूर्ण आर्थिक विकास देखा है, लेकिन इस विकास ने अपने कई नागरिकों के लिए जीवन की बेहतर गुणवत्ता में अनुवाद नहीं किया है। तीसरा, लोकतंत्र, मानवाधिकारों और सामाजिक न्याय के महत्व पर सेन का काम भारत में अत्यधिक प्रासंगिक है। भारत में वर्तमान राजनीतिक माहौल। देश ने हाल के वर्षों में सांप्रदायिक हिंसा, संसरशिप और असंतोष के दमन में वृद्धि देखी है, जो देश के लोकतांत्रिक ताने-बाने के लिए खतरा है। खुले और समावेशी समाजों के महत्व पर सेन का काम, साथ ही एक

लोकतांत्रिक समाज में सार्वजनिक तर्क और बहस की भूमिका पर उनका जोर इस संदर्भ में बेहद प्रासंगिक है। अंत में, अमर्त्य सेन का दर्शन कई मुद्दों को संबोधित करने के लिए एक व्यापक रूपरेखा प्रदान करता है आज भारत जिन सामाजिक और आर्थिक चुनौतियों का सामना कर रहा है। सामाजिक विकास, मानव कल्याण और लोकतंत्र पर उनका जोर नीति निर्माताओं और नागरिकों के लिए समान रूप से अधिक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज बनाने के लिए एक रोडमैप प्रदान करता है।

अनुसंधान के उद्देश्य—

१. भारत में अमर्त्यसेन के शैक्षिक विचारों का अध्ययन करना।

२. भारत में अमर्त्यसेन के आर्थिक विचारों का अध्ययन करना।

अनुसंधान क्रियाविधि

अनुसंधान पद्धति अनुसंधान प्रश्नों या परीक्षण परिकल्पनाओं का उत्तर देने के लिए डेटा एकत्र करने और विश्लेषण करने के लिए कई प्रकार के उपकरणों और तकनीकों का उपयोग करके व्यवस्थित रूप से अनुसंधान करने की प्रक्रिया है। चुनी गई कार्यप्रणाली शोध के प्रकार, शोध प्रश्न या परिकल्पना, संसाधनों की उपलब्धता और अध्ययन के नैतिक विचारों पर निर्भर करती है। इस अध्ययन में शोधकर्ता ने भारत में अमर्त्यसेन के शैक्षिक और आर्थिक विचारों पर का विश्लेषण किया है।

भारत में अमर्त्यसेन के शैक्षिक विचारों का अध्ययन

व्यक्तियों को उन क्षमताओं के साथ प्रदान करने के महत्व पर जोर देता है जिनकी उन्हें पारंपरिक शैक्षणिक उपलब्धि पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय सार्थक जीवन जीने की आवश्यकता होती है। व्यक्तियों की क्षमताओं का विस्तार करने और उन्हें अपने लक्ष्यों और आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए आवश्यक उपकरण प्रदान करने के साधन। उन्होंने कहा कि अकादमिक उपलब्धि पर पारंपरिक ध्यान, जैसे टेस्ट स्कोर और ग्रेड, अक्सर शिक्षा की एक संकीर्ण समझ पैदा कर सकते हैं जो व्यक्तियों की प्रतिभा और

आकांक्षाओं की विविधता को ध्यान में रखने में विफल रहता है। इसके बजाय, सेन अधिक समग्र दृष्टिकोण की वकालत करते हैं। शिक्षा के लिए जो सामाजिक और भावनात्मक कौशल, महत्वपूर्ण सोच और रचनात्मकता सहित क्षमताओं की एक विस्तृत श्रृंखला के महत्व को पहचानती है। उनका तर्क है कि शिक्षा को केवल श्रम बाजार या सामाजिक अपेक्षाओं की मांगों के अनुरूप होने के बजाय व्यक्तियों को अपने लक्ष्यों और आकांक्षाओं को पूरा करने की स्वतंत्रता और अवसर प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। भारतीय संदर्भ में, सेन के दर्शन की विशेष प्रासंगिकता है शिक्षा के क्षेत्र में देश की महत्वपूर्ण चुनौतियां कई भारतीय स्कूल खराब बुनियादी ढांचे, अपर्याप्त संसाधनों और योग्य शिक्षकों की कमी से पीड़ित हैं, जो व्यक्तियों की अपनी क्षमताओं को विकसित करने और अपने लक्ष्यों का पीछा करने की क्षमता को सीमित कर सकते हैं। सेन ने उन नीतियों की वकालत की है जो विशेष रूप से सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुंच बढ़ाने पर ध्यान केंद्रित करती हैं। उपेक्षित और वंचित समुदाय। उन्होंने प्रारंभिक बचपन की शिक्षा में निवेश करने और गरीबी और असमानता जैसे व्यापक सामाजिक और आर्थिक मुद्दों को संबोधित करने के महत्व पर भी जोर दिया है, जो लोगों की स्कूल में सफल होने की क्षमता को प्रभावित कर सकते हैं। कुल मिलाकर, भारतीय शिक्षा पर अमर्त्य सेन का दर्शन एक मूल्यवान परिप्रेक्ष्य प्रदान करता है। व्यक्तियों को पूर्ण और सार्थक जीवन जीने के लिए आवश्यक क्षमताएं प्रदान करने का महत्व, और भारत में एक अधिक समावेशी और न्यायसंगत शिक्षा प्रणाली बनाने के लिए नीति निर्माताओं और शिक्षकों के लिए एक रोडमैप प्रदान करता है।

भारत में अमर्त्यसेन के आर्थिक विचारों का अध्ययन

अमर्त्यसेन भारत के महान विचारकों में से एक थे जिन्होंने अपनी आर्थिक विचारधारा को देश की आर्थिक स्थिति पर लागू किया। उनके विचार आधुनिक भारत की अर्थव्यवस्था के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

अमर्त्यसेन ने अपनी पुस्तक भारतीय अर्थव्यवस्था में भारतीय अर्थव्यवस्था के विकास के लिए उनकी स्वदेशी विचारधारा के महत्व को उजागर किया। उन्होंने सामान्य जनता की आर्थिक स्थिति को सुधारने के लिए कूटनीति को अवश्य माना था। उन्होंने उत्पादन, वित्त, और निर्यात आदि के क्षेत्र में स्वदेशी विचार को बढ़ावा दिया।

अमर्त्यसेन ने सामान्य जनता के लिए वित्तीय संसाधनों के विकास को महत्वपूर्ण माना था। उन्होंने यह भी कहा कि सरकारों को अपनी राजनीतिक आधार के अनुसार अर्थव्यवस्था का प्रबंधन करना चाहिए। उन्होंने संगठनिक उद्यमों के लिए उदारता और नैतिक मूल्यों को महत्वपूर्ण बताया था।

निष्कर्ष

भारतीय अर्थव्यवस्था पर अमर्त्य सेन का दर्शन एक अधिक समावेशी और न्यायसंगत आर्थिक मॉडल को आगे बढ़ाने के महत्व पर जोर देता है जो आर्थिक विकास के संकीर्ण उपायों पर सामाजिक कल्याण और मानव विकास को प्राथमिकता देता है। विकास अर्थशास्त्र पर अपने काम में, सेन ने जीडीपी जैसे पारंपरिक आर्थिक मॉडल की आलोचना की है। सामाजिक और मानव विकास की कीमत पर भौतिक संपदा पर उनका ध्यान केंद्रित करने के लिए। उनका तर्क है कि एक अधिक व्यापक दृष्टिकोण की आवश्यकता है जो मानव कल्याण में योगदान करने वाले कारकों की व्यापक श्रेणी को ध्यान में रखता है, जैसे कि शिक्षा, स्वास्थ्य देखभाल, सामाजिक कल्याण और राजनीतिक स्वतंत्रता। भारतीय संदर्भ में, सेन के दर्शन की विशेष प्रासंगिकता है। गरीबी, असमानता और सीमित सामाजिक गतिशीलता सहित आर्थिक क्षेत्र में देश की महत्वपूर्ण चुनौतियां। सेन ने व्यक्तियों की क्षमताओं और अवसरों के विस्तार के साधन के रूप में स्वास्थ्य देखभाल और शिक्षा जैसे सामाजिक कल्याण कार्यक्रमों में निवेश के महत्व पर जोर दिया है। सेन ने उन नीतियों की भी वकालत की है जो सामाजिक न्याय और इक्विटी को प्राथमिकता देती हैं, विशेष रूप से हाशिए पर और वंचित समुदायों के लिए। उन्होंने उन नीतियों की आलोचना की है जो

आर्थिक असमानता को बढ़ाती हैं, जैसे कि प्रतिगामी कराधान और कुछ लोगों के हाथों में धन की एकाग्रता, और सार्वजनिक वस्तुओं और सेवाओं में अधिक निवेश का आह्वान किया है जो सभी नागरिकों को लाभान्वित करते हैं। कुल मिलाकर, भारतीय अर्थव्यवस्था पर अमर्त्य सेन का दर्शन सामाजिक कल्याण और मानव विकास को प्राथमिकता देने वाले अधिक समावेशी और न्यायसंगत आर्थिक मॉडल को आगे बढ़ाने के महत्व पर एक मूल्यवान परिप्रेक्ष्य प्रदान करता है। उनका काम नीति निर्माताओं और अर्थशास्त्रियों के लिए भारत में एक अधिक न्यायसंगत और न्यायसंगत आर्थिक प्रणाली बनाने के लिए एक रोडमैप प्रदान करता है जो केवल कुछ विशेषाधिकार प्राप्त लोगों के बजाय सभी नागरिकों को लाभ पहुंचाता है।

संदर्भ

1. Sen, A. (1970). *Collective Choice and Social Welfare*. San Francisco: Holden-Day.
2. Sen, A. (1981). *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*. Oxford: Oxford University Press.
3. Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Anchor Books.
4. Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press.
5. Sen, A. (2017). *Ethics and Economics: New Perspectives*. Abingdon, Oxon: Routledge.
6. Dreze, J., & Sen, A. (2013). *An Uncertain Glory: India and its Contradictions*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
7. Basu, K., & Sen, A. (Eds.). (2017). *India: Development and Participation*. Oxford: Oxford University Press.
8. Sen, A. (1992). *Inequality Reexamined*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
9. Sen, A. (2000). *Development as Freedom*. *Oxford Review of Economic Policy*, 16(3), 20-34.
10. Sen, A. (2006). *Identity and Violence: The Illusion of Destiny*. New York: W.W. Norton & Company.

उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का अध्ययन

पूजा रानी
शोधार्थी

डा० सुरक्षा बंसल
शोध निर्देशिका

Ld y v KQ , t d/sku, शोभित इन्स्टीट्यूट ऑफ
इन्जीनियरिंग एण्ड टैक्नोलॉजी
(डीम्ड—टू—बी यूनिवर्सिटी) मोदीपुरम मेरठ, इण्डिया

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन 'अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन' किया गया है। अध्ययन के उद्देश्य में अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला एवं पुरुष शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन अलग-अलग किया गया है। अध्ययन में शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन वर्तमान समय से सम्बन्धित है अतः अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है। प्रस्तुत अध्ययन में समग्र के रूप में बागपत जनपद के अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के 100 कार्यरत शिक्षकों को चयनित किया गया है। अध्ययन में डॉ. एस. पी. आहलूवालिया द्वारा निर्मित शिक्षक अभिवृत्ति परिसूची (टी. ए.आई.) प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण एवं व्याख्या हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात सांख्यिकी विधियाँ का प्रयोग किया गया है। अध्ययन के निष्कर्ष

में पाया कि अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है। स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्ति अनुदानित संस्थानों के शिक्षकों की अपेक्षा कम पाया जाना इस बात को इंगित करता है कि स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों में कम वेतन, पदोन्नति न मिलना, संसाधनों की कमी एवं उन्हें अन्य सुविधाएँ न मिलना के साथ नौकरी से हटाये जाने की चिन्ता आदि हो सकता है। वहीं अनुदानित संस्थानों के शिक्षकों को उच्च वेतन के साथ-साथ अन्य वेतन भत्ता आदि के साथ पदोन्नति आदि मिलना हो सकता है।

कुंजी शब्द— उच्च शैक्षिक स्तर, अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थान, शिक्षण व्यवसाय, अभिवृत्ति।

प्रस्तावना

यह एक निर्विवाद सत्य है कि समाज और राष्ट्र के निर्माण में शिक्षक का स्थान अत्यन्त ही महत्वपूर्ण है। राष्ट्र का सच्चा और वास्तविक निर्माता शिक्षक ही माना जाता है। जिस प्रकार पौधे को वृक्ष रूप में परिवर्तित करने के लिए अथक परिश्रम द्वारा उसकी देखभाल की जाती है ठीक उसी प्रकार विद्यालय रूपी उपवन में विकसित होने वाले शिशु रूपी पौधों का सर्वांगीण विकास शिक्षक द्वारा किया जाता है। वह अपने विद्यार्थियों को शिक्षित और ज्ञानवान बनाकर ज्ञान की एक ऐसी अखण्ड ज्योति जला देता है जो देश और समाज के अंधकार को दूर कर सत्य और न्याय का प्रकाश फैलाती है।

अपने देश भारत की वर्तमान व्यवस्था में यद्यपि शिक्षक को अपना उचित स्थान प्राप्त नहीं है लेकिन नागरिकों में अच्छे संस्कार डालने के लिए विषम परिस्थितियों में भी अपने कर्तव्य का पालन करते हुए राष्ट्र निर्माण में लगा रहना पड़ेगा। यही नहीं न जाने कितने उदगार इस समय मेरे मानसपटल पर उभर रहे हैं पर कहने का तात्पर्य इतना ही है कि एक आदर्श शिक्षक अपने छात्र के जीवन को बनाता ही नहीं बल्कि उसे बहुत ऊँचा उठाता है। ऐसे शिक्षक को

समाज और राष्ट्र में उचित स्थान न मिलना शिक्षक का ही नहीं देश का अपमान है। बिना शिक्षक की प्रेरणा और मार्गदर्शन के कोई भी देश प्रगति के पथ पर कैसे अग्रसर हो सकेगा।

किसी भी शिक्षण संस्थान की प्रतिष्ठा उसमें कार्यरत (सेवारत) अध्यापकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। किसी भी समाज में समय और स्थान से परे शिक्षक को अत्यधिक सम्मान प्राप्त होता है। उससे आशा की जाती है कि वह छात्रों के लिए अत्यधिक प्रेरणा व संवेगात्मक स्रोत बने। यह शिक्षकों की निष्ठा तथा बलिदान ही है जो उनको समाज में अद्वितीय सम्मान दिलाते हैं। किन्तु यक्ष प्रश्न यह है कि ऐसे शिक्षक कहाँ और कैसे मिलेंगे? सुयोग्य शिक्षकों की कमी उचित शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में एक अवरोध है। मेधावी युवा पीढ़ी के लिए, उनमें प्रेरणा उत्पन्न करने के लिए तथा उनके अन्दर वांछनीय दृष्टिकोण उत्पन्न करने के लिए शिक्षण व्यवसाय को उच्च आकांक्षापूर्तिकर्ता होने की आशा की जाती है। शायद ही कोई इस बात से इन्कार कर सकता है कि शिक्षण, एक व्यवसाय के रूप में समर्पण एवं सेवा भाव की मांग करता है। इस बात से कोई फर्क नहीं पड़ता है कि कोई व्यक्ति प्राथमिक स्कूल का शिक्षक है अथवा विश्वविद्यालय का प्रोफेसर, दोनों में ही अपने व्यवसाय के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण होना चाहिए।

शिक्षण प्रक्रिया को सफल बनाने में टैगोर ने शिक्षक को अतिमहत्वपूर्ण दायित्व सौंपा है। उन्होंने बालक को दैवीय प्रकाशयुक्त माना है। जिसको देखना शिक्षक का प्रमुख दायित्व है। इस सम्बन्ध में टैगोर ने लिखा है कि — जो भावी यश के तेज प्रकाश को नहीं देखते अपने ज्ञान, पद और राष्ट्रभाव के दर्पण में उससे सर्वदा घृणा करते हैं, वे एक अध्यापक के पद के अयोग्य हैं। दूसरी ओर टैगोर का यह भी कथन है कि शिक्षक को आचरण तथा व्यवहार में अच्छा होना चाहिए ताकि विद्यार्थी उसका अनुसरण कर स्वयं अच्छा आचरण तथा व्यवहार करें।

आज के तकनीकी व वैज्ञानिक युग में आजीविका अथवा रोजी-रोटी की समस्या सभी वर्गों तथा स्तरों के मनुष्य के समक्ष है। इस समस्या के

निराकरण हेतु मानव किसी न किसी रोजगार अथवा व्यवसाय को अपनाता है, परन्तु किसी भी व्यवसाय अथवा रोजगार में सफल होने के लिए व्यक्ति को उस व्यवसाय एवं रोजगार के विषय में सम्पूर्ण जानकारी होनी चाहिए, अथवा यँ कह सकते हैं कि उस व्यवसाय अथवा रोजगार से सम्बन्धित शिक्षा व्यक्ति को प्राप्त है तो व्यवसाय में सफलता की भावना बढ़ जाती है। व्यावसायिक अभिवृत्ति दो शब्दों से मिलकर बना है— व्यवसाय एवं अभिवृत्ति।

सम्बन्धित व्यवसाय अथवा रोजगार की शिक्षा इस बात को सुनिश्चित नहीं करती है कि व्यक्ति को उस व्यवसाय अथवा रोजगार में निश्चित सफलता प्राप्त होगी। किसी भी व्यवसाय अथवा रोजगार में सुनिश्चित सफलता के लिए अथवा उस व्यवसाय को प्रारम्भ करने के पश्चात् व्यक्ति के अन्दर उस व्यवसाय से सम्बन्धित सकारात्मक दृष्टिकोण का होना आवश्यक है।

दृष्टिकोण अथवा अभिवृत्ति क्या है इसके अर्थ को स्पष्ट करना एक कठिन कार्य है। अभिवृत्ति व्यक्ति के मनोभावों अथवा विश्वासों को इंगित करती है और ये बताती है कि व्यक्ति क्या महसूस करता है अथवा व्यक्ति के पूर्व विश्वास क्या है? अभिवृत्ति से अभिप्राय व्यक्ति के उस दृष्टिकोण से है, जिसके कारण वह किन्हीं वस्तुओं, व्यक्तियों, परिस्थितियों, योजनाओं आदि के प्रति किसी विशेष प्रकार का व्यवहार करता है। दूसरे शब्दों में अभिवृत्ति व्यक्ति के व्यक्तित्व के वे प्रवृत्तियाँ हैं जो उसे किसी वस्तु, व्यक्ति अथवा कार्य के सम्बन्ध में विशिष्ट प्रकार के व्यवहार को प्रदर्शित करने का निर्णय लेने के लिए प्रेरित करती है।

व्यावसायिक अभिवृत्ति से आशय व्यक्ति के व्यवसाय के प्रति विशेष प्रकार के व्यवहार से है, वर्तमान समय में शिक्षा को एक व्यवसाय के रूप में स्वीकार किया गया है तथा हमारी शैक्षिक संस्था को व्यावसायिक अभिकरणों के बराबर का दर्जा प्रदान किया गया है, ऐसे में इन संस्थाओं में शिक्षण कार्य करने वाले व्यक्तियों से शिक्षण व्यवसाय के प्रति विशिष्ट प्रकार के व्यवहार को प्रदर्शित करने की

प्रत्याशा रहती है, जैसे कि शिक्षकों का कक्षा तथा कक्षा के बाहर विद्यार्थियों के प्रति किया गया व्यवहार, शिक्षण अधिगम की प्रक्रिया में संलिप्तता, साथी अध्यापकों तथा अधिकारियों के प्रति शिक्षकों का व्यवहार, शिक्षण—अधिगम तथा मूल्यांकन की प्रक्रिया में दिन—प्रतिदिन होने वाले नवाचारों की जागरूकता तथा शिक्षण के क्षेत्र में अपने को उन्नत बनाने के लिए प्रत्यक्ष, अप्रत्यक्ष तथा क्रियात्मक रूप से किये गये व्यवहार शामिल है।

समस्या कथन

‘अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन’

प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य

प्रस्तुत शोध में निम्नलिखित उद्देश्यों का अध्ययन किया गया है—

1- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

2- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

3- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत शोध अध्ययन की परिकल्पनाएँ

प्रस्तुत अध्ययन में उद्देश्यों के आधार पर निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है—

1- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

2- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

3- अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन की शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन वर्तमान समय से सम्बन्धित है अतः अध्ययन में वर्णनात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन की जनसंख्या

प्रस्तुत अध्ययन में समग्र के रूप में बागपत जिले में स्थित अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों को चयनित किया गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन का न्यादर्श

शोध कार्य में बागपत जनपद के अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों में 10 (5 अनुदानित एवं 5 स्ववित्तपोषित) का चयन किया गया जिसमें से न्यादर्श के रूप में अनुदानित संस्थानों से 50 शिक्षकों (25 पुरुष शिक्षक तथा 25 महिला शिक्षक) तथा स्ववित्तपोषित संस्थानों से 50 शिक्षकों (25 पुरुष शिक्षक तथा 25 महिला शिक्षक) अर्थात् कुल 100 शिक्षकों का चयन किया गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन शोध उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में डॉ. एस. पी. आहलूवालिया द्वारा निर्मित शिक्षक अभिवृत्ति परिसूची (टी. ए.आई.) प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन सांख्यिकी विधियाँ

आँकड़ों के विश्लेषण एवं व्याख्या हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-अनुपात सांख्यिकी विधियाँ का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका -01 अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-मान

क्र० सं०	संस्थान	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी-मान (t)	सारणी मान
1-	अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थान	50	5.34	0.67	3.40**	1.96 सार्थकता स्तर 0.05
2-	स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों	50	4.87	0.71		

तालिका सं० 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 5.34 एवं 4.87 तथा

मानक विचलन क्रमशः 0.67 एवं 0.71 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 3.40 है। मुक्तांश 98 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर टी-अनुपात का सारणी मान 1.98 है अर्थात् परिगणित टी-अनुपात तालिका मान से अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती है। अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती है। परिणामतः कहा जा सकता है कि अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है अर्थात् दोनों में सार्थक अन्तर पाया गया। तालिका -02 अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-मान

क्र० सं०	संस्थान	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी-मान (t)	सारणी मान
1-	अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थान	25	5.17	0.57	2.49*	1.96 सार्थकता स्तर 0.05
2-	स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों	25	4.70	0.76		

तालिका सं० 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 5.17 एवं 4.70 तथा मानक विचलन क्रमशः 0.57 एवं 0.76 है। परिगणित टी-अनुपात का मान 2.47 है। मुक्तांश 48 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर टी-अनुपात का सारणी मान 1.98 है अर्थात् परिगणित टी-अनुपात तालिका मान से अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती है। अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती है। परिणामतः कहा जा सकता है कि अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है अर्थात् दोनों में सार्थक

अन्तर पाया गया।

तालिका —03 अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान, मानक विचलन एवं टी—मान

क्र० सं०	संस्थान	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	टी—मान (t)	सारणी मान
1-	अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थान	25	5.31	0.76	2.04*	1.96
2-	स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों	25	4.89	0.69		सार्थकता स्तर 0.05

तालिका सं० 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 5.31 एवं 4.89 तथा मानक विचलन क्रमशः 0.76 एवं 0.69 है। परिगणित टी—अनुपात का मान 2.04 है। मुक्तांश 48 तथा 0.05 सार्थकता स्तर पर टी—अनुपात का सारणी मान 1.98 है अर्थात् परिगणित टी—अनुपात तालिका मान से अधिक है, अतः कहा जा सकता है कि 0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना निरस्त की जाती है। अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों के शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर नहीं है, निरस्त की जाती है। परिणामतः कहा जा सकता है कि अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है अर्थात् दोनों में सार्थक अन्तर पाया गया।

प्रस्तुत अध्ययन के निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुये—

1- अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है।

2- अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के पुरुष शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है।

3- अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों

की शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के महिला शिक्षकों की अपेक्षा अधिक धनात्मक है।

स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की शिक्षण अभिवृत्ति अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों की अपेक्षा कम पाया जाना इस बात को इंगित करता है कि स्ववित्तपोषित उच्च शिक्षण संस्थानों में कम वेतन, पदोन्नति न मिलना, संसाधनों की कमी एवं उन्हें अन्य सुविधाएँ न मिलना के साथ नौकरी पर लगातार खतरे में होने की चिन्ता आदि हो सकता है। अनुदानित उच्च शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों को उच्च वेतन के साथ—साथ अन्य वेतन भत्ता आदि के साथ पदोन्नति आदि मिलना भी हो सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

कुम्पुस्वामी, बी. (1975) सामाजिक मनोविज्ञान के मूल तत्व' नई दिल्ली—7, पृ.सं.109—110

आलम, के. ए. (1998). आधुनिक सामाजिक मनोविज्ञान. नई दिल्ली, मोतीलाल बनारसीदास, 1, पृ. सं. 397— 399.

देवांगन, सरिता (2015) 'विज्ञान प्रयोगशालाओं के उपयोग की वर्तमान स्थिति का विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति एवं शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन' एम. एड.लघुशोध प्रबंध, पं. रविशंकर शुक्ल वि. वि. रायपुर।

दुबे, प्रेरणा (2013) 'महाविद्यालयीन स्तर के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति की तुलना करना' एड्सर्च (Vol- 4)

पट्टलवार, सुहासिनी (२०१०) 'बी. एड. एवं डी. एड. प्रशिक्षार्थियों की शिक्षण अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन' एम. एड. लघुशोध प्रबंध, पं. रविशंकर शुक्ल वि.वि. रायपुर।

बी०एड० प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के सन्दर्भ में शिक्षण दक्षता का अध्ययन

प्रो. रत्ना गुप्ता
प्राचार्य,

दयानन्द महिला प्रशिक्षण महाविद्यालय, कानपुर, उ.प्र.

पुनीत कुमार श्रीवास्तव

शोध छात्र,

महात्मा ज्योतिबा फुले रूहेलखण्ड विश्वविद्यालय,
बरेली, उ.प्र.

वर्तमान समय में शिक्षक का पद अत्यन्त महत्वपूर्ण माना जाता है। मनोविज्ञान के विकास ने हमारा ध्यान आकर्षित किया है कि शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों ही शैक्षिक प्रक्रिया के महत्वपूर्ण अंग हैं। बिना योग्य एवं कुशल शिक्षक के विद्यार्थी को उचित शिक्षा नहीं मिल सकती। इसके अतिरिक्त शिक्षक तभी उचित शिक्षा प्रदान कर सकते हैं जबकि वह बालक की मनोवृत्ति एवं मनोविज्ञान से पूर्णतः परिचित हों। शिक्षक को न केवल विषय सम्बन्धी ज्ञान होना चाहिये बल्कि उसमें विषय को समझाने की क्षमता भी होनी चाहिये।

शिक्षक के उत्तरदायित्व में वर्तमान काल में बहुत वृद्धि हो गयी है। शिक्षक को एक दार्शनिक एवं मनोवैज्ञानिक योग्यता के अलावा व्यावहारिक राय प्रदान करने की क्षमता वाला भी होना चाहिये। उसको पथ प्रदर्शक की भूमिका भी निभानी पड़ती है। अतः शिक्षक का कार्य बहुत ऊँचे दायित्व वाला हो गया है।

प्राचीन काल में बहुधा शिक्षक स्मृति पर बल देकर तथा औपचारिक रूप से शिक्षा देकर अपना उत्तरदायित्व निभाता था। परन्तु आज अध्यापक का

कार्य विद्यार्थी का न केवल मानसिक विकास करना है बल्कि उसके शारीरिक, संवेदनात्मक तथा व्यावहारिक विकास की ओर ध्यान केन्द्रित करना भी है।

आज के शिक्षक में वह सब गुण होने चाहिये जिससे वह शैक्षणिक कार्यक्रम को सफलता की ओर ले जाये। सफल शिक्षक को मानसिक रूप से स्वस्थ, विद्वान, चरित्रवान, कर्तव्यपरायण, कार्यकुशल तथा आत्मविश्वासी होना चाहिये। शिक्षक के व्यक्तित्व का प्रत्यक्ष प्रभाव विद्यार्थी के जीवन को लाभान्वित करता है।

किसी भी राष्ट्र की शिक्षा प्रणाली में सबसे महत्वपूर्ण स्थान शिक्षक का है। शिक्षण कार्य को प्रभावित करने वाला प्रमुख कारक शिक्षक की शिक्षण दक्षता ही है क्योंकि यदि शिक्षक की अपने व्यवसाय के प्रति दक्षता सकारात्मक नहीं होगी, तो वह विद्यार्थियों की प्रकृति के विषय में ज्ञान एकत्रित नहीं करेगा तथा धीमी तैयारी एवं कमियों के चलते विद्यार्थियों को ज्ञान प्रदान करने का प्रयास करेगा, जिससे वह शिक्षण कार्य में सफल नहीं होगा। सफल शिक्षण बनने के लिये शिक्षक में भाषा रचनात्मकता का होना आवश्यक है क्योंकि भाषा रचनात्मकता के द्वारा वह असीमित अर्थवान भाषा वातावरण कक्षा में निर्मित कर सकता है जिससे बच्चों में सृजनात्मकता के विकास में सहायता मिलती है। भाषा रचनात्मकता का शिक्षण दक्षता पर क्या प्रभाव पड़ता है इसी तथ्य को जानने की दृष्टि से प्रस्तुत अनुसंधान सम्पादित किया गया है।

इस अध्ययन से पूर्व भाषा रचनात्मकता से सम्बन्धित कुछ अध्ययन सम्पादित किये गये हैं। इनमें शर्मा, प्रवीण (२००८), दुर्गा शंकर (२००९), रस्तोगी, शिल्पा (२०१७), त्रिपाठी, दीप्ति (२०१८), थेवी, एस.टी.अरूणा एवं पोर्टिया, आर. (२०१८) आदि प्रमुख हैं। इनमें से किसी भी अनुसंधानकर्ता ने बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता का शिक्षण दक्षता पर प्रभाव का अध्ययन नहीं किया है। प्रस्तुत अध्ययन इसी उद्देश्य से किया गया विनम्र प्रयास है।

समस्या कथन :

“बी०एड० प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के सन्दर्भ में शिक्षण दक्षता का अध्ययन”

प्रमुख शब्दों का परिभाषीकरण :

१. बी.एड. प्रशिक्षणार्थी :

प्रस्तुत शोध में बी.एड. प्रशिक्षणार्थी से तात्पर्य बरेली मण्डल के विभिन्न शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में अध्ययनरत विद्यार्थियों से है।

२. भाषा रचनात्मकता :

सृजनात्मकता व्यक्ति की वह योग्यता है जिसके द्वारा वह उन वस्तुओं या विचारों का उत्पादन करता है जो अनिवार्य रूप से नये हों, जिन्हें वह पहले से न जानता हो।

जिस प्रतिभा के आधार पर व्यक्ति नयी कृति, नवीन रचना या नवीन आविष्कार करते हैं, उसे सृजनात्मकता कहा जाता है।

भाषा सृजनात्मकता व्यक्ति की उस योग्यता को व्यक्त करती है जिससे वह सीमित नियमों एवं शब्दों की सहायता से असीमित अर्थवान वाक्यों का सृजन कर सकता है।

प्रस्तुत शोध में भाषा सृजनात्मकता से आशय है डॉ० एस०पी० मल्होत्रा द्वारा निर्मित भाषा रचनात्मकता परीक्षण द्वारा मापे गये विभिन्न आयामों से है जोकि निम्न हैं —

१. भाषागत संरचना
२. विचारलेखन/अभिव्यक्ति
३. कथन शैली/उच्चारण शैली
४. विवरण देना या व्याख्या करना
५. शब्दकोश

३. शिक्षण दक्षता :

दक्षता का अभिप्राय व्यवसायिक योग्यता से है जिसमें अर्जित ज्ञान एवं उच्च स्तर की अवधारणा प्रस्तुत करने की योग्यता शामिल है। दक्षता का अर्थ है, छात्रों को कार्य कुशलता और संरक्षण का सम्यक् ज्ञान देना।

प्रस्तुत शोध में शिक्षण दक्षता से आशय है प्रो. वी.के. पासी द्वारा निर्मित सामान्य शिक्षण अभिक्षमता मापनी में मापे गये विभिन्न आयामों से है जो निम्न प्रकार हैं—

स्पष्टता, पाठ्यवस्तु की प्रासंगिता, योग्यता/सामर्थ्य, तार्किकता, मनोवैज्ञानिकता, उद्देश्यपूर्णता,

ज्ञान की सुव्यवस्था, पुराना ज्ञान एवं अनुभव, भावनात्मकता, चेतनाशक्ति, प्रश्नोत्तर कौशल, उपयुक्त उदाहरण, संप्रेषण शक्ति, कक्षा अनुशासन इत्यादि।

अध्ययन के उद्देश्य :

१. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता का बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता पर प्रभाव का अध्ययन करना।

२. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता का पुरूष बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता पर प्रभाव का अध्ययन करना।

३. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता का महिला बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता पर प्रभाव का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं :

प्रस्तुत शोध की परिकल्पनाएं निम्नवत् हैं —

१. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

२. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता वाले पुरूष बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

३. निम्न एवं उच्च भाषा रचनात्मकता वाली महिला बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया :

विधि :

प्रस्तुत अनुसंधान विश्लेषणात्मक प्रकृति का सर्वेक्षण आधारित सूक्ष्म अनुसंधान है। इसके अन्तर्गत उत्तर प्रदेश के बरेली मण्डल के बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के संदर्भ में शिक्षण दक्षता का अध्ययन करने के लिये एकत्र किये गये आँकड़ों से समक निर्मित कर अनुसंधान के उद्देश्यों के अनुरूप उन्हें वर्गीकृत कर विश्लेषित किया गया है और इसके आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गये हैं।

समष्टि (जनसंख्या) :

प्रस्तुत अनुसंधान में जनसंख्या से तात्पर्य बरेली मण्डल के चारों जनपदों बरेली, बदायूं, पीलीभीत और शाहजहाँपुर के समस्त बी.एड. कॉलेजों में अध्ययन

करने वाले बी.एड. द्वितीय वर्ष के प्रशिक्षणार्थियों से है।

न्यादर्श :

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श का चयन दैव निदर्शन विधि से किया गया है। इसके लिये बरेली मण्डल के चारों जिलों के शिक्षक प्रशिक्षक संस्थानों से ५० प्रतिशत संस्थानों का चयन न्यादर्श चयन के प्रथम स्तर पर किया गया। न्यादर्श चयन के द्वितीय चरण में चयनित शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों के ५० प्रतिशत पुरुष तथा ५० प्रतिशत महिला प्रशिक्षणार्थियों का चयन अन्तिम न्यादर्श के रूप में किया गया है। न्यादर्श में ५५८ पुरुष शिक्षक प्रशिक्षणार्थी और ४४९ महिला शिक्षक प्रशिक्षणार्थी चयनित किये गये हैं।

उपकरण :

प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों को एकत्र करने के लिये डॉ० एस.पी. मल्होत्रा एवं सुचेता कुमारी द्वारा निर्मित और मानकीकृत भाषा रचनात्मकता परीक्षण तथा डॉ० वी.के.पासी और एम.एस. ललिता द्वारा निर्मित सामान्य शिक्षण दक्षता मापनी के हिन्दी प्रारूप का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का संग्रहण :

चयनित शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में आँकड़े एकत्र करने के लिये अनुसंधानकर्ताओं ने व्यक्तिगत रूप से जाकर आँकड़ों को एकत्र किया है।

आँकड़ों का विश्लेषण एवं विवेचन :

परीक्षण से प्राप्त आँकड़ों को वर्गीकृत कर प्रतिशत, माध्य, प्रमाप विचलन तथा प्रमाप विभ्रम की गणना कर टी-परीक्षण आदि सांख्यिकीय तकनीकियों का प्रयोग करके प्रदत्तों का विश्लेषण एवं विवेचन कर निष्कर्ष प्राप्त किये गये हैं।

(I) बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता का स्तर :

बरेली मण्डल के बी.एड. प्रशिक्षण संस्थानों के न्यादर्श में चयनित बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के संदर्भ में प्राप्त प्राप्तांकों को उनके अंक प्रसार के आधार पर परीक्षण संदर्शिका के अनुरूप वर्गीकृत कर सारणी संख्या ०१ के रूप में प्रस्तुत किया गया है —

सारणी संख्या ०१

बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता का स्तर और समूह में उसका प्रतिशत

क्र.सं.	मूल प्राप्तांक प्रसार	संख्या	श्रेणी	भाषा रचनात्मकता का स्तर	प्रतिशत
१	६६३ और अधिक	१६८	A	अत्यधिक उच्च	१६.६८
२	६२४ से ६६२	१५४	B	उच्च	१५.२९
३	५८६ से ६२३	११९	C	औसत से ऊपर	११.८२
४	५४८ से ५८५	१५१	D	औसत	१५.००
५	४९६ से ५३३	१४०	E	औसत से नीचे	१३.९०
६	४५७ से ४९५	१२८	F	निम्न	१२.७९
७	४५६ और कम	१४७	G	अत्यधिक निम्न	१४.६०
कुल योग		१००७			१००.००

सारणी संख्या ०१ को देखने से पता चलता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के भाषा रचनात्मकता के परीक्षण के आधार पर प्राप्तांकों के विभिन्न भाषा रचनात्मकता स्तरों जिन्हें कि परीक्षण की संदर्शिका के अनुरूप बनाया गया है, में विद्यार्थियों का प्रतिशत अलग-अलग है। परीक्षण में ४५६ या उससे कम अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थी अपनी सम्पूर्ण न्यादर्श संख्या १००७ में से १४७ हैं। इनका समग्र में प्रतिशत १४.६० है। इनका भाषा रचनात्मकता स्तर अत्यधिक निम्न है। १२८ अर्थात् १२.७९ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों ने ४५७ से ४९५ अंकों के बीच अंक प्राप्त किये हैं। परीक्षण संदर्शिका में निर्धारित स्तर के आधार पर इनका भाषा रचनात्मकता का स्तर निम्न है। न्यादर्श में १३.९० प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का भाषा रचनात्मकता स्तर औसत से नीचे है। इन्होंने भाषा रचनात्मकता परीक्षण पर ४९६ से ५३३ अंक प्रसार के बीच अंक प्राप्त किये हैं। न्यादर्श में १५ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थी ऐसे हैं जो औसत भाषा रचनात्मकता स्तर वाले हैं। इनकी कुल संख्या १५१ है और इन्होंने भाषा रचनात्मकता परीक्षण पर ५३४ से ५८५ अंक प्रसार में से अंक प्राप्त किये हैं। न्यादर्श के रूप में चयनित बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के बीच ४३.७९ प्रतिशत विद्यार्थी औसत से अधिक भाषा रचनात्मकता के स्तर वाले हैं जिनमें ५८६ से ६२३ तक अंक प्राप्त करने वाले ११९ प्रशिक्षणार्थी शामिल हैं जिनका भाषा रचनात्मकता स्तर औसत से ऊपर है। समग्र में इनका प्रतिशत ११.८२ है। उच्च भाषा रचनात्मकता का स्तर

रखने वाले विद्यार्थी १५.२९ प्रतिशत है जिनकी संख्या न्यादर्श में १५४ है तथा इन्होंने इस स्तर के लिये निर्धारित ६२४ से ६६२ अंक के बीच अंक प्राप्त किये हैं। ६६३ या उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की संख्या चयनित न्यादर्श में १६८ है। यह प्रशिक्षणार्थी अत्यधिक उच्च भाषा रचनात्मकता स्तर वाले हैं और समग्र में इनका प्रतिशत १६.६८ है।

(II) बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता का स्तर —

बी.एड. में प्रशिक्षणार्थी छात्राध्यापकों की शिक्षण दक्षता का मापन बी.के. पासी और एम.एस.ललिथा द्वारा निर्मित और मानकीकृत सामान्य शिक्षण दक्षता मापनी द्वारा किया गया है। शिक्षण दक्षता और उसके स्तर का विश्लेषण करने के लिये परीक्षण संदर्शिका में दिये गये अंक प्रसार के आधार पर दक्षता कौशल स्तर का प्रयोग कर अंकों को सारणी संख्या ०२ के रूप में वर्गीकृत कर प्रस्तुत किया गया है।

सारणी संख्या ०२

बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता का स्तर और समूह में उसका प्रतिशत

क्र.सं.	मूल प्राप्तांक प्रसार	संख्या	श्रेणी	शिक्षण दक्षता और कौशल स्तर	प्रतिशत
१	१२५ और अधिक	१३१	A	बेहतर	१३.०९
२	११४ से १२४	१९९	B	उच्च	१९.७६
३	१०३ से ११३	२०६	C	औसत से उमर	२०.४६
४	८९ से १०२	२४५	D	औसत/मध्यम	२४.३३
५	७८ से ८८	८९	E	औसत से कम	८.०४
६	६७ से ७७	८७	F	कम	८.६४
७	६६ और कम	५८	G	अवर	५.७६
कुल योग		१००७			१००.००

सारणी ०२ के अवलोकन से ज्ञात होता है कि रूहेलखण्ड विश्वविद्यालय के शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में प्रशिक्षणार्थी बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के चयनित न्यादर्श में से ५८ प्रशिक्षणार्थी ऐसे हैं जिनकी शिक्षण दक्षता का स्तर अवर अर्थात् अत्यन्त कम है। इनका प्रतिशत ५.७६ है। ८.६४ प्रतिशत अर्थात् ८७ प्रशिक्षणार्थी ऐसे हैं जिन्होंने सामान्य शिक्षण दक्षता मापनी पर ६७ से ७७ के बीच अंक प्राप्त किये हैं। इस अंक प्रसार के प्रशिक्षणार्थियों का शिक्षण दक्षता स्तर कम अर्थात् निम्न है। ८९ से १०२ अंक प्राप्त

कर शिक्षण दक्षता का औसत या मध्यम स्तर प्रदर्शित करने वाले विद्यार्थी २४५ हैं और इनका प्रतिशत २४.३३ है। ८९ अर्थात् ८.०४ प्रशिक्षणार्थी औसत से कम शिक्षण दक्षता वाले हैं जबकि २०६ अर्थात् २०.४६ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थियों का शिक्षण दक्षता स्तर औसत से ऊपर है। न्यादर्श के रूप में चयनित १००७ बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में १९९ (१९.७६ प्रतिशत) प्रशिक्षणार्थी उच्च शिक्षण दक्षता स्तर वाले हैं। इन्होंने सामान्य शिक्षण दक्षता मापनी पर ११४ से १२४ अंक के बीच अंक प्राप्त किये हैं। १२५ और उससे अधिक अंक प्राप्त करने वाले प्रशिक्षणार्थी चयनित न्यादर्श में १३१ हैं। इनका शिक्षण दक्षता स्तर उच्च से अधिक बेहतर है और इनका समग्र में प्रतिशत १३.०९ है।

(III) बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता स्तर का उनकी शिक्षण दक्षता पर प्रभाव का विश्लेषण :

इस संदर्भ में विशेषीकृत निष्कर्ष प्राप्त करने के लिये बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता का उनकी शिक्षण दक्षता पर प्रभाव जानने के उद्देश्य से तीन परिकल्पनाएं निर्मित कर जाँची गई हैं। इस संदर्भ में प्राप्त परिगणनाएं सारणी संख्या ०३ में प्रदर्शित हैं —

सारणी संख्या ०३

परिकल्पना संख्या	चर	संख्या	मध्य	प्रमाण विचलन	प्रमाण विचलन	टि मूल्य	सारणी मूल्य	अन्तर (परिकल्पना स्थिति)
१	निम्न भाषा रचनात्मकता	५०४	१०२.९८	१८.८३	१.२२	०.१६	१.९६	निर्णयक (स्वीकृत)
	उच्च भाषा रचनात्मकता	५०३	१०३.१७	१९.७८				
२	पुरुष निम्न भाषा रचनात्मकता	२८७	१०३.९९	१८.९६	१.६४	१.४८	१.९६	निर्णयक (स्वीकृत)
	पुरुष उच्च भाषा रचनात्मकता	२१६	१०९.५७	१९.७९				
३	महिले निम्न भाषा रचनात्मकता	२१७	१०१.६४	१८.५७	१.८१	१.८८	१.९६	निर्णयक (स्वीकृत)
	महिले उच्च भाषा रचनात्मकता	२३२	१०५.०४	१९.६८				

सारणी संख्या ०३ में प्रदर्शित परिगणित मूल्यों पर दृष्टिपात करने से स्पष्ट होता है कि बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के स्तर के आधार पर उनकी शिक्षण दक्षता में कोई भी सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

निम्न तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के शिक्षण दक्षता सम्बन्धी प्राप्तांकों का औसत क्रमशः १०२.९८ तथा १०३.१७ है।

क्रान्तिक अनुपात के आधार पर इनके बीच अन्तर निरर्थक पाया गया है और इस सन्दर्भ में निर्मित परिकल्पना संख्या ०१ स्वीकृत हुई है।

निम्न तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाले पुरूष बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता प्राप्तकों का माध्य क्रमागत रूप से १०३.९९ तथा १०१.५७ पाया गया है। यद्यपि निम्न भाषा रचनात्मकता वाले समूह की शिक्षण दक्षता औसत रूप से अधिक दिखाई दे रही है तथापि क्रान्तिक अनुपात के आधार पर माध्य अन्तर निरर्थक पाया गया है और परिकल्पना संख्या ०२ स्वीकृत हुई है।

महिला बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की भाषा रचनात्मकता के निर्मित किये गये निम्न तथा उच्च भाषा रचनात्मकता समूहों के शिक्षण दक्षता प्राप्तांक माध्य जोकि १०१.६४ तथा १०५.०४ है, के अन्तर की सार्थकता जाँच में निरर्थक पाया गया है। अतः इस संदर्भ में निर्मित परिकल्पना संख्या ०३ स्वीकृत हुई है।

निष्कर्ष :

आँकड़ों के विश्लेषण से प्राप्त निष्कर्षों को तीन भागों में बाँटकर प्रस्तुत किया गया है—

क. भाषा रचनात्मकता सम्बन्धी निष्कर्ष।

ख. शिक्षण दक्षता सम्बन्धी निष्कर्ष।

ग. परिकल्पना परीक्षण से प्राप्त निष्कर्ष।

क. भाषा रचनात्मकता सम्बन्धी निष्कर्ष :

१. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के बीच १६.६८ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थियों का भाषा रचनात्मकता स्तर अत्यधिक उच्च है।

२. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के न्यादर्श में चयनित समूह में १५.२९ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थियों का भाषा रचनात्मकता स्तर उच्च है।

३. १५ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थी औसत भाषा रचनात्मकता स्तर वाले हैं।

४. ११.८२ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का भाषा रचनात्मकता स्तर औसत से ऊपर है।

५. इसी समूह में १३.९० प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थी ऐसे भी हैं जिनका भाषा रचनात्मकता स्तर औसत से नीचे है।

६. १२.७१ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में निम्न

भाषा रचनात्मकता स्तर पाया गया है।

७. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के बीच १४.६० प्रतिशत प्रशिक्षणार्थी ऐसे भी हैं जो अत्याधिक निम्न भाषा रचनात्मकता स्तर वाले हैं।

ख. शिक्षण दक्षता सम्बन्धी निष्कर्ष।

१. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के बीच १२.९१ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थी अत्यधिक निम्न शिक्षण अभिक्षमता स्तर वाले हैं।

२. ८.५४ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का शिक्षण अभिक्षमता स्तर निम्न है।

३. औसत से नीचे शिक्षण अभिक्षमता स्तर वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थी समूह में ८.८४ प्रतिशत है।

४. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के अध्ययित समूह में १७.७८ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थियों का शिक्षण अभिक्षमता का स्तर औसत है।

५. औसत से ऊपर का शिक्षण अभिक्षमता स्तर रखने वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों का प्रतिशत समग्र समूह में ३६.८४ प्रतिशत है।

६. १४.१० प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थी ऐसे हैं जो उच्च शिक्षण अभिक्षमता स्तर वाले हैं।

७. ०.९९ प्रतिशत बी.एड. प्रशिक्षणार्थी ऐसे भी हैं जो अत्याधिक उच्च शिक्षण अभिक्षमता का स्तर प्रदर्शित करते हैं।

ग. परिकल्पना परीक्षण से प्राप्त निष्कर्ष।

१. निम्न भाषा रचनात्मकता वाले तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता के माध्यों में अन्तर निरर्थक है। इस प्रकार परिकल्पना स्वीकृत होती है। परिकल्पना की स्वीकृति के आधार पर कह सकते हैं कि निम्न भाषा रचनात्मकता तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाले बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। निष्कर्षतः कह सकते हैं कि भाषा रचनात्मकता का कोई सार्थक प्रभाव शिक्षण दक्षता पर नहीं पड़ता है।

२. निम्न तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाले पुरूष बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के दोनों समूहों के शिक्षण दक्षता के प्राप्तांकों के माध्यों के बीच अन्तर निरर्थक है और परिकल्पना स्वीकृत होती है। निष्कर्ष के रूप में कहा जा सकता है कि भाषा रचनात्मकता का कोई भी

सार्थक प्रभाव बी.एड. के पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता पर नहीं पड़ता है।

३. निम्न तथा उच्च भाषा रचनात्मकता वाली महिला बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के दोनों समूहों के शिक्षण दक्षता के प्राप्तांकों के माध्यों के बीच अन्तर निरर्थक है और परिकल्पना स्वीकृत होती है। निष्कर्ष के रूप में कहा जा सकता है कि भाषा रचनात्मकता का कोई भी सार्थक प्रभाव बी.एड. के महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण दक्षता पर नहीं पड़ता है।

सुझाव :

१. बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों में लगभग ४८ प्रतिशत प्रशिक्षणार्थी ऐसे पाये गये जिसकी शिक्षण दक्षता औसत या औसत से नीचे थी। ऐसे में बी.एड. प्रशिक्षण संस्थानों को भावी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता के स्तर में सुधार के लिये और अधिक गम्भीर और समन्वित प्रयास करने होंगे।

२. बी.एड. प्रशिक्षण के लिये चयन प्रक्रिया में भाषा रचनात्मकता, मानसिक स्वास्थ्य जैसे महत्वपूर्ण, प्रभावकारी चरों को भी सम्मिलित किया जाना चाहिये, ताकि बी.एड. प्रशिक्षण के लिये और अधिक बेहतर प्रशिक्षणार्थियों का चयन किया जा सके।

३. प्रशिक्षण के सम्पूर्ण कार्यक्रम में ऐसी गतिविधियों को प्रभावपूर्ण ढंग से सम्मिलित करना चाहिये जिससे बी.एड. प्रशिक्षणार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य और भाषा रचनात्मकता के स्तर में वृद्धि की जा सके। इसके लिये विभिन्न सृजनात्मक और पाठ्य सहगामी क्रियाओं का निरन्तर आयोजन संस्थानों में किया जाना चाहिये।

सन्दर्भ :

1. Aruna, S.T. Thevi and R. Portia, (2018), A Study on Language Creativity of High School Students in Kanyakumari District, Global Journal For Research Analysis, Vol. 7, Issue-6, June 2018..

2. Julia Hofweber and Suzanne Graham, (2017), Linguistic Creativity in Language Learning: Investigating the impact of creative text materials and teaching approaches in the second language classroom, Scottish Language Review, Scotland's National Centre for Language, Issue. 33, 2017.

3. Sharma, Praveen, (2008), Interference

of Mother Tongue in Learning Language Edu Track No. 2.

४. कपिल, एच, के, (२००९), सांख्यिकीय के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

५. दुर्गा शंकर चौबीसा, (२००९), नया शिक्षक जनवरी से मार्च।

६. भटनागर, आर.पी., भटनागर, ए.बी. व अन्य (२०१५), शिक्षा अनुसंधान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।

ॐॐॐ

रामवृक्ष बेनीपुरी के निबंधों में स्त्री — स्वातंत्र्य के सरोकार

डॉ. चन्द्रमोहन सिंह रावत
सहआचार्य, (Asso.Prof.), हिंदी विभाग,
श्री वेंकटेश्वर महाविद्यालय,
दिल्ली विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

रामवृक्ष बेनीपुरी जी का जन्म २३ दिसंबर, १८९९ ई में बिहार के मुजफ्फरपुर जिले के बेनीपुर ग्राम में हुआ और देहांत छह सितंबर १९६८ ई. को हुआ था। महान चिंतक और कर्मवीर बेनीपुरी जी भारत की स्वतंत्रता के योद्धा, समाजवाद के प्रमुख चिंतकों में अप्रतिम तो थे ही साथ ही सटीक अर्थों में बीसवीं सदी के भारत और विशेषतः बिहार के उनहत्तर वर्षों के इतिहास के साक्षी एवं सशक्त कड़ी भी रहे। पत्रकारिता में उनके जैसी ओजस्विता और निर्भीकता अन्यत्र विरल ही मिलती है वे क्रांतिकारी और विद्रोह की चिंगारी भरी पत्रकारिता के कारण लगभग कुल ९ वर्ष अंग्रेजी हुकूमत की कारागार में भी रहे। बेनीपुरी के साहित्य में नारी करुणामय, प्रेयसी और श्रद्धामयी मात्र नहीं है वरन् वह संघर्ष, स्वाभिमान और स्वतंत्रता — बराबरी के हक की अग्रिम योद्धा रूप में उपस्थित है। उनके स्त्री चरित्र किसी भी स्थिति में मानवीय गौरव की गरिमा से गिरते नहीं हैं। डॉ. मस्तराम कपूर का दृढ मत है —

‘स्त्रियों की स्वतंत्रता की अभिव्यक्ति में तो वे अपने समय में सबसे आगे थे..... स्त्री — मुक्ति की चेतना से संबंधित उनके निबंध आज भी सबको चकित करनेवाले हैं।’

रामवृक्ष बेनीपुरी के निबंध भी विशिष्ट तेवर तथा नारी मुक्ति की प्रबल कामना — प्रेरणा से सजीव हैं, कुछ आलोच्य निबंधों की केन्द्रीय चिंतन धुरी नारी

स्वतंत्रता और समानता है। ‘सीता और द्रौपदी’, ‘पंचकन्या’, ‘जंजीरें और दीवारें’, ‘वेश्या बनाम सती’, ‘नारी जागरण और विवाह — बन्धन’, ‘सतीत्व का भारतीय’, ‘कॉलेज की लड़कियाँ’ कुछ ऐसे ही निबंध हैं। बेनीपुरी नारी — स्वातंत्र्य और प्रगतिशील अग्रगामी भूमिका की नवीन चुनौतियों हेतु पुराणों और जन — स्वीकृत ग्रंथों में प्रतिष्ठित नारी संस्कृति — प्रतीकों के रूप में स्वीकृत महान स्त्री पात्रों का उदाहरण सम्मुख रखते हैं। वे अपने निबंध ‘सीता और द्रौपदी’ में सभ्यता — संस्कृति के ढोंगी — दकियानूसी ठेकेदारों को स्त्री की दुर्दशा और कमतर आंकने की सोच पर प्रहार करते हैं कि —

‘अच्छा जनाब, मान लिया आपकी सभ्यता बड़ी पुरानी, बन्दनीया, अनुसरणीया। लेकिन, पुरानी सभ्यता की पीठ पर जो भारी बोझ का कूबड़ा होता है, उसकी ओर आपका ध्यान कभी गया है? अगर आपने उस ओर ध्यान दिया होता, तो क्या आप ऐसी बातें कर सकते?’

बेनीपुरी जी यहाँ जिस ‘कूबड़ा’ की बात कर रहे हैं उसे स्पष्ट करते हैं —

‘हाँ वे जगह खोज रही हैं — क्योंकि आज घर में हमें रहते हुए भी वे बेघरबार की हैं। गृहस्वामिनी का सुंदर नाम पाकर भी वे घर की गुलाम — मात्र रह गयी हैं। परिवार में उनका कोई स्वतंत्र स्थान नहीं समाज में उनकी कोई स्वाधीन सत्ता नहीं.....’

बेनीपुरी जी रामायण और महाभारत जैसे महान ग्रंथों के दो अति महत्वपूर्ण स्त्री पात्रों के आदर्श, जो पुरातन संस्कृति से ही हैं, को उल्लेखित करते हैं — ‘और, इन दो ग्रंथों ने दो महिला — आदर्श हमारे सामने रखे हैं — सीता और द्रौपदी। हमारी ये बहनें, जो उत्सुक आंखों से आगे की ओर अपनी जगह खोज रही हैं, आपके द्वारा बरबस पीछे की ओर देखने को मजबूर किये जाने पर, इन दो आदर्शों पर अपनी नजरें गड़ाएँगी, यह स्वाभाविक है।’

चिंतक बेनीपुरी ने सीता और द्रौपदी के चरित्रों के माध्यम से स्त्री को समाज — पुरुष समाज — की आंखों में आँखें डालकर अपने अधिकार और सम्मान की रक्षा हेतु ललकार का आह्वान किया साथ ही

पुरातन पंथियों और ठेकेदारों को ललकारा कि आपकी नहीं चलेगी। आपके प्रातः पूजनीय दैवीय चरित्र अपने स्त्रीत्व की ऊर्ध्वगामी चेतना एवं हुंकार के साक्षात् प्रतिमान हैं। “सीता और द्रौपदी” निबंध के अंत में व्यंग्य — कटाक्ष एवं ललकार की स्पष्ट ध्वनि है—
“यह तो हो सकता है कि आप उन्हें आगे तो देखने देंगे ही नहीं, पीछे देखो तो अमुक ही ओर देखो, इसके लिए लाचार करें। अगर आप ऐसा करते हैं, तो यों क्यों नहीं कह देते — नारियो, हम तुम्हें गुलाम रखेंगे, अपनी मर्जी के अनुसार चलाएंगे, तुम चुपचाप चलो .
.....”^५

‘पंचकन्या’ निबंध में बेनीपुरी ने एक ऐसे मंत्र का उल्लेख किया है जो अहल्या, द्रौपदी, तारा, कुन्ती, और मंदोदरी जैसी पूजनीया स्त्रियों के नित्य प्रातः स्मरण से महा पापों के नष्ट होने का कथन करता है। लेखक के अनुसार यह मंत्र बचपन में विद्यालय के एक गुरु जी द्वारा सिखाया गया था। ‘ब्रह्म पुराण’ का मन्त्र इस प्रकार है —

“अहल्या द्रौपदी तारा कुन्ती मंदोदरी तथा ।
पंचकन्या : स्मरेतन्नित्यं महापातकनाशम् ”

प्रसिद्ध है कि ये सभी पाँच स्त्रियाँ विवाहिता थीं तब भी कन्याओं के समान पवित्र मानी जाती हैं। बेनीपुरी जी सच्चे अर्थों में स्त्रियों के सम्मान — अधिकार और उनके महान अवदान को स्थापित करने के क्रम में भारतीय शास्त्रों से लोक में प्रचलित पात्रों की ही युगानुरूप प्रतिस्थापना कर रहे हैं। स्त्रियों की स्वतंत्रता के हक पर बैठे बंद बुद्धि तथाकथित चिंतक — वीरों को झकझोरने के क्रम में बेनीपुरी जी शास्त्रोक्त मंत्रों द्वारा समाज में मान्य परंपराओं का ही सटीक साभिप्राय उल्लेख कर मुक्ति राह तैयार करते हैं। वे ‘पंचकन्या’ निबंध में निर्णयात्मक स्वर में कहते हैं—
“हमारे ऋषि हमसे ज्यादा उदार, ज्यादा दूरदर्शी, ज्यादा पारखी थे। तुच्छ बातों पर उनका ध्यान न था। वे ऊँचे थे, ऊँचा देखते थे। हम पतित हो गए हैं, इसलिए हमारी नजर सिर्फ बुराई पर, छोटी बातों पर ही रहती है।”^६

लेखक का तर्क है कि अवश्य ये महान नारियाँ हमारी स्मृति में गहरे उतरी हुई हैं, शास्त्रों में

समादृत हैं, सदियों से संस्कृति की वाहक हैं कई अक्षम्य बातें होते हुए भी। वे लिखते हैं —

“क्यों इन पाँच महिलाओं को ही चुना, जिनके चरित्र के धब्बे, आधुनिक दृष्टि से देखने पर, न धोए जा सकते हैं, न छिपाए जा सकते हैं।”^७

वे साफ करते हैं —

“शायद सवाल यह न था कि आप किसके संग क्या करती हैं, पर सवाल यह था कि आप क्या हैं और संसार को, मानवता को आपने क्या दान दिया है ?”^८

बेनीपुरी जी का मानना है कि ये सभी पंचकन्याएँ अवश्य समादरणीय हैं, स्त्रीत्व की सच्ची प्रतिमूर्ति हैं। मंदोदरी मेघनाद जैसे वीर की जननी है। कुन्ती के प्रभावी यशस्वी पुत्रों के बिना महाभारत असंभव था, युधिष्ठिर जैसे धर्मात्मा और कर्ण, अर्जुन — भीम जैसे वीर पुत्रों की कोख — जननी कुन्ती अवश्य प्रातः स्मरणीय है। अंगद की माँ तारा भी अवश्य पूजनीय है, लंकापति भी जिसके पद हिला न सके। देवगुरु की पत्नी तारा को भी लें तो चन्द्रमा — बुद्ध जैसे देदीप्यमान पुत्रों की जननी है। द्रौपदी स्वयं में वीर और पूर्ण दर्प के साथ चमकने वाली वीरांगना है। अहल्या सौन्दर्य की साक्षात् रूपाकृति, जिसने मानवता के पैरों के निकट देवत्व को झुकने — घुटने टेकने के लिए बाध्य किया। ९ सच में ये सभी प्रातः स्मरणीय दिव्य विभूतियाँ हैं।

‘सीता और द्रौपदी’ और ‘पंचकन्या’ निबंधों में बेनीपुरी शास्त्रों, वेदों — पुराणों और तरह — तरह की परंपराओं की दुहाई के नाम पर स्त्रियों की अस्मिता एवं स्वतंत्रता तथा निर्णय — क्षमता पर प्रश्न — चिह्न खड़े करने वाले अल्प — बुद्धि और लकीर के फकीर जड बुद्धियों को उन्हीं की शब्दावली में उत्तर देते हैं। वे देवी चरित्रों, पूज्य स्मरणीय नारियों के शास्त्रोक्त महत्व की प्रतिष्ठा द्वारा नारी मुक्ति के सिद्धांत को स्वाभाविक सिद्ध करते हैं। वे परंपराओं के सटीक — सार्थक युगानुकूल अर्थ स्थापित करते हुए सिद्ध करते हैं कि आदिकाल से ही स्त्रियाँ पुरुषों के ही समान महान एवं स्वतंत्र — चेता हैं।

‘जंजीरें और दीवारें’ आलेख में बेनीपुरी समाज द्वारा

नारियों पर थोपी गई पाबन्दियों और सड़ी—गली मान्यताओं तथा वर्जनाओं को तिलांजलि देने का आह्वान करते दिखते हैं। यहाँ विवाह से पूर्व मायके की बंदिशों तथा कुलवधु के रूप में तरह — तरह की प्रथाओं, रोक — टोक तथा सोच पर लगा रखी काली पट्टी आदि दशाओं को जड समेत उखाड़ने की पूरी समझ प्रस्तुत हुई है। वे कहते हैं —

‘नाना तरह की प्रथाओं और रूढ़ियों की वे उत्तुंग दीवारें’^{१०}

वे साफ कहते हैं —

‘ये दीवारें इतनी विस्तृत ऊँची और रंग — बिरंगी हैं कि उनका वर्णन कहाँ तक किया जाए ? अब जरा जंजीरों को देखिए !’^{११}

बेनीपुरी जी इस निबंध में कैदी की हथकड़ियों और सीखचों की भयावहता को बताते हैं साथ ही एक विधवा स्त्री के हाथों से रंग — बिरंगी काँच की चूड़ियों को दूर करने को भी उतनी ही भयावह प्रथा बताते हैं। कैदी की बेड़ियाँ जबरदस्ती हैं पर नेत्र रंजन करने वाली चूड़ियाँ नारी के प्रेम और हास — उल्लास — उमंग रूप को प्रकट करने वाली हैं। पति के मरते ही वह इनसे विहीन क्यों हों ! उन लाखों — लाख बहनों को इन चूड़ियों से शून्य कर दिया जाता है जो ‘विधवा’ हो जाती हैं। क्या यह एक मानवीय और सम्मानजनक प्रथा है ? यह प्रथा एक जंजीर है जो स्त्री को जकड़कर मार देती है — भीतर मन से मार देती है ! जो नारी अभी भी प्रेम से भरी है, आकांक्षाओं से भरी है और जीवन की अदम्य लालसा से ओतप्रोत है, वह ही क्यों वंचित हो !

निबंधकार का मत है कि हमें अपनी स्वतंत्रता चाहिए तो बहनों के हाथ — पाँव को उन जंजीरों से मुक्त करना होगा। वे बहुत ही सटीक रीति से पशुओं की निशानी स्वरूप बांधे जाने वाले धागे — चिह्नों की तुलना नारी की चूड़ियों से करते हैं तब जब वे चूड़ियाँ किसी और मंतव्य से पहना अथवा फोड़ दी जाती हैं। पति की मृत्यु पर समाज का आदेश है कि अब उपरांत स्त्री चूड़ियाँ फोड़ ले और उनसे ताउम्र दूरी बना ले, जीवन की रंगिनियों से मुँह मोड़े ले तथा शृंगार से शून्य रूखी — सूखी विषण्ण मुँह लिए जीवित मात्र

रहे। बेनीपुरी जी का विद्रोही मन स्त्रियों की परवशता पर चीत्कार उठता है, वे धिक्कारते हैं उस मानसिक कुरूपता को जो प्रकृति — प्रदत्त मानव — मन की सौन्दर्य की अजस्र चाह पर पहरा लगाती है। वे पुरुष समाज के द्वारा स्थापित ‘चूड़ियों और विधवा नारी’ के दुष्चक्र रूपी जंजीर को तोड़ने का सलीका रखते हैं कि संघर्ष और जिजीविषा की पूर्ण शक्ति से टूट पड़े इन सभी प्रकार की कुरीतियों पर। वे नारी की आजादी और राष्ट्र की आजादी दोनों को एक ही तराजू में तौलते हैं। वे लिखते हैं —

‘लेकिन आप ऐसा क्यों करेंगे ? आजादी भीख माँगने से नहीं मिलती। न आपको मिली न बहनों को मिलेगी ! आपने लड़ाइयाँ लड़ी हैं, बहनों को भी कुरबानियाँ देनी पड़ेंगी, इस आजादी के लिए।’^{१२} देश तो स्वतंत्र हो गया पर स्त्री की स्वाधीनता आनी अभी शेष है, समाज से लोहा लेना ही पड़ेगा। नारी को लड़ना है, बस। यहाँ ‘आप’ उन हेतु प्रयुक्त हुआ है जो नारी के सम्मान, बराबरी, सक्षमता एवं उमंग — उल्लास की हक मारी करते हैं परंपरा, प्रथा तथा पूर्वजों की मान्यताओं आदि के नाम पर।

बेनीपुरी जी का एक अन्य विचारोत्तेजक निबंध ‘वेश्या बनाम सती’ पुरुष के झूठे दर्प और आडंबर से पूर्ण चित्र को प्रस्तुत करता है। समाजवादी चिंतक बेनीपुरी का स्पष्ट मानना है कि — ‘वेश्याओं की समस्या महान स्त्री — समस्या का एक प्रमुख अंग है’^{१३}

उनका चिंतन है कि स्त्री की प्राकृतिक संरचना से जुड़ी कमजोरी — दुर्बलता के चलते ही पुरुष स्त्री पर हावी होने के मौके को प्राप्त कर चुका है। यह स्थिति कतई स्वीकार्य नहीं है, आधुनिक विज्ञान और शिक्षा ने स्त्री को सुविधा भी दी है और स्वयं पर विश्वास करने हेतु वैज्ञानिक आधार प्रदान किया है। लेखक का दृढ़ मत है कि स्त्री को प्रत्येक युग में और हर तरह के समाज में लड़ना पड़ा है, स्त्रियों की दशा और स्थिति यूरोप — अमेरिका से लेकर ईरान — मिश्र — भारत — अफ्रीका आदि सभी जगह दयनीय है, कमतर है। वे लिखते हैं —

‘अतः उन्होंने शास्त्रों में, धर्म — पुस्तकों में ऐसे वचन

गढ़ — गढ़कर घुसा दिए जिससे स्त्रियाँ अपने को पतित समझें, अपने पति को ही अपनी मुक्ति का आधार मानें, उनके प्रति सदा वफादार बनी रहें आदि — आदि 1'18

लेखक स्वीकार करता है कि जिन स्त्रियों ने विद्रोह किया, समझौता नहीं किया वे पतिता, भ्रष्टा, कलकिनी, राक्षसी, समाज की बैरिन आदि मान ली गईं। परंतु आधुनिक नारी यह सब स्वीकारने को प्रस्तुत नहीं है, वह शिक्षा और वैज्ञानिक पद्धतियों के प्रसार तथा आर्थिक स्वालंबन के धरातल पर आरूढ हो कर इन सबको चुनौती दे रही है। संपूर्ण दुनिया में नारियाँ अपने अधिकार और स्वतंत्र विचार — अभिव्यक्ति हेतु कठोर संघर्ष कर रही हैं। ऐसे में वेश्या होने या बनने की वे सभी थोपी गई स्थितियाँ भी समाप्त हों तो समाज में सही भावना और निरंतर अग्रसर होने की स्वस्थ चर्चा प्रारंभ होगी। निबंधकार ने सामूहिक वेश्या — विवाह की एक घटना एवं चर्चा से 'वेश्या' और 'सती' की बहस प्रारंभ की और बताया कि वेश्या समस्या इन तरह की घटनाओं — प्रयत्नों आदि से समाप्त न होगी वरन मूलभूत कारणों को दूर करना आवश्यक है। स्त्रियों की शिक्षा — समानता — स्वतंत्रता की स्थापना और पुरुष की वर्चस्व की, अनियंत्रित भोग की प्रवृत्ति पर लगाम ही वे उपाय हो सकते हैं जो इनको दूर कर सकते हैं। वे लिखते हैं— 'स्त्रियों को समान अधिकार देकर आप उस स्रोत को ही बंद कर देंगे, जहाँ से वेश्याओं की उत्पत्ति हुई है 1'19

'नारी जागरण और विवाह — बंधन' 'बेनीपुरी की समाजवादी चिंतन — धारा से निःसृत एक अन्य निबंध है जिसमें वे 'विवाह — बंधन' की उस छवि के धाराशायी होने की घोषणा करते हैं जो असमानता, विवशता और शोषण तथा 'पतिदेव पूजनीय' की भावना पर निर्मित है। इस एकतरफा तथा अमनोवैज्ञानिक भाव पर आधारित यह संबंध नारी की मुक्ति और स्वतंत्र — मेधा का बहुत बड़ा रोड़ा है। वे साफ करते हैं कि स्त्री — पुरुष का संयोग अनिवार्य और अवश्यंभावी है शारीरिक बनावट ही ऐसी है। वे कहते हैं — 'किंतु यह संयोग किन नियमों के आधार पर हो, यही

देखना है 1'20

सृष्टि के विकास क्रम में पुरुषों की शारीरिक श्रेष्ठता और जबरदस्त मजबूती के सामने तथा संतानोत्पत्ति के दायित्वों के कारण स्त्री को सहायता और देखरेख की आवश्यकताएँ होती हैं। ऐसे में पुरुष की स्थिति थोड़ी उच्च हो गई और वह स्त्री पर हावी होता चला गया और रुकने का नाम नहीं ले रहा है। पुरुष ने स्त्री को एक वस्तु, निजी वस्तु के रूप में मान कर उसका शोषण किया और अपने नियंत्रण में रखने के उपक्रम कर डाले। बेनीपुरी जी कह डालते हैं, 'स्त्रियाँ सब प्रकार स्वाबलंबी बनने की चेष्टा में लगी हुई हैं 1'21

उनका स्पष्ट मानना है 'यह नारी — जागरण विश्वव्यापि जागृति का एक अंगमात्र है 1'22 विवाह — संस्था भी अब नारी को विवश और अशक्त नहीं कर पाएगी यदि वह मित्रता के भाव पर आधारित न हो। स्त्री जब चाहे इस संबंध से निकल सकेगी 'वे जब चाहें पारस्परिक स्वीकृति से इस संबंध को तोड़ सकेंगे 1'23 यहीं पर वे एक प्रश्न उठाते हैं — 'हाँ, उस अवस्था में 'तुम किसकी संतान हो' इसका जवाब किस रूप में दिया जाएगा यह सोचना भी कम मनोरंजक नहीं है 1'24

उनका सच्चा अनुभव रहा है कि इस प्रश्न का उत्तर 'पुरुषों के एकाधिकार' का ही सूचक होता है, जोकि न्यायांगत नहीं है। समय का परिवर्तन और स्त्री की विजय तब है जब इस तरह के प्रश्नों के उत्तर में अपनी माँ का ही नाम लिया जाएगा। प्रत्येक स्थिति में — चाहे स्त्री के तीन बच्चे तीन भिन्न पुरुषों से हों — स्त्री का, माँ का नाम ही सर्वत्र संतान संरक्षक के रूप में स्वीकृत हो। समाजवादी चिंतक साहित्यकार बेनीपुरी का मानना है कि परिवर्तन और न्याय संगत स्थिति की स्थापना होकर ही रहती है। भला तब है जब उस स्थिति की भूमिका में लग जाएँ वरना कष्ट होता है, स्पष्ट कहते हैं —

'किसी में ऐसी शक्ति नहीं कि सामाजिक शक्तियों की गतिविधि ज्यादा दिनों तक अवरूढ़ कर सकें 1'25 वैज्ञानिक अविष्कारों ने स्त्री की बुद्धि — मनस चेतना के श्रेष्ठ जन्मजात धरातलों की स्थापना की है तथा

‘शारीरिक शक्ति — हीनता जनित तथाकथित ‘अयोग्यता’ के भ्रम को निर्मूल किया है । आधुनिक युग में स्वाधीनता की यह भावना असीम संतोष देती है तो चुनौतियाँ को पार करने की अदम्य शक्ति भी देती है । स्त्री आज माँ और पत्नी के साथ — साथ इंजीनियर, डॉक्टर, पायलट, शिक्षिका आदि अनेक भूमिकाओं में सफल है, वह अंतरिक्ष में भी पहुँच चुकी है तथा वैज्ञानिक शोधों की भी सिरमौर है । बेनीपुरी जी दृढ़ संकल्पबद्ध हैं कि ‘विवाह’ का मूल स्त्री — सहमति और मैत्री — भाव पर टिका हो न कि वर्चस्व की सिद्धि और आधिपत्य स्थापना पर ।

‘सतीत्व का भारतीय आदर्श’ निबंध बेनीपुरी के स्त्री स्वातंत्र्य और स्त्री सतीत्व के मध्य विद्यमान रूढ़िग्रस्त जन — विश्वास, परंपरा एवं पुरुष सोच के वर्चस्व की कड़ी को उजागर तथा तोड़ने का एक और प्रयास रहा है । समाज के पुरुष वर्ग की अहंकारी सोच का एक ऐसा रूप यह भी है कि वह स्त्री के सतीत्व का सवाल खड़ा करता है । स्त्री के स्वाभिमान को, उसकी उड़ान को और योग्यता को जब तर्क — विज्ञान एवं बुद्धि — कौशल के खम — पेंच से परास्त नहीं किया जा सके तो उसके सम्मुख लोक — मर्यादा, मान — लाज और स्त्री — शुचिता एवं पवित्रता के प्रहार किए जाते हैं। इस तरह के प्रहार स्त्री को पुनः पुरुष के संरक्षण — आश्रय में दुबक जाने को विवश करते हैं । यह ‘सतीत्व’ का प्रश्न कहाँ से उत्पन्न हुआ है ? इसका प्राचीन स्वरूप क्या है ? स्त्री ही सतीत्व — पवित्रता की परीक्षा देती है, तो क्यों ? बेनीपुरी स्त्री के पक्ष में अपने सशक्त तर्क प्रस्तुत करते हैं ।

बेनीपुरी ‘सतीत्व के भारतीय आदर्श’ रचना में ऋषियों के जन्म, उनके व्यवहार और आचरण के प्राचीन उदाहरण ‘महाभारत’ जैसे ग्रंथ से देते हैं कि उस समय ‘सतीत्व’ की जकडबंदी उनके जीवन में कहीं भी नहीं थी । स्त्री स्वच्छंद विहारशील थी, बिल्कुल अपने पुरुष साथी की तरह । कोई भी एक — दूसरे के विहार — विनोद में रुकावट नहीं बनता था । वे लिखते हैं —

‘उस समय आजकल की सतीत्व की भावना का

विकास नहीं हुआ था ।’२१

बेनीपुरी जी प्रतिपादित करते हैं कि भीष्म, पाण्डु, अर्जुन, कर्ण, द्रोण आदि सभी वीर शिरोमणियों का जन्म स्वच्छंद — विहार के फलस्वरूप हुआ है । वे सतीत्व के अकाट्य प्रश्न की उत्पत्ति के तथ्य को महाभारत में वर्णित दीर्घतमा प्रकरण से जोड़ते हैं।२२ लेखक का दृढ़ विश्वास है कि स्त्री को कमतर आँकने वाली बुद्धि कुटिल — कामुक और दुराग्रह से ग्रस्त होती है जब अनादिकाल में किसी समय स्त्री — पुरुष की नैसर्गिक समानता— स्वतंत्रता के मूल्य का खंडन किया गया था तब अवश्य ही एक आत्मघाती हीनभावना की व्याप्ति रही होगी । कोई भी संतुलित सोच संपन्न विचारणा स्त्री के प्राकृतिक अधिकारों के कुचलने— दबाने की चेष्टा नहीं कर सकती है, विकृत सोच का प्रपंच छाया रहा होगा । वे कहते हैं — ‘स्त्रियों पर पुरुष वर्ग ने ही इस सती — धर्म को लादा— मानवी रचना के आदिकाल में स्त्रियाँ स्वतंत्र थीं, किन्तु धीरे — धीरे उसकी स्वतंत्रता को बलवान पुरुष जाति ने नष्ट कर दिया ।’२३

‘कॉलेज की लड़कियाँ’ निबंध में पढ़ी — लिखी अधिकार संपन्न होने, तर्क — वितर्क करने तथा चुनौतियों की समझ संपन्न युवती के एक अच्छी पत्नी न बन पाने की तथाकथित ‘अयोग्यता’ के भ्रम — जाल को फैलाने के कुत्सित प्रयास को भंग करने का प्रयास निहित है । बेनीपुरी का समाजवादी चिंतक रूप समाज के ठेकेदारों को झकझोरकर जागृत करता है जो कॉलेज — शिक्षा — संपन्न युवती के एक अच्छी पत्नी न बन सकने की सोच से ग्रस्त हैं । ऐसा समाज स्वतंत्रता, नैतिकता और हक की गैर — बराबरी आदि की दृष्टि से नारी द्वारा प्रश्न करने, ज्ञानवान होने तथा निर्णय लेने की क्षमता युक्त बनने से बहुत भयभीत है। कॉलेज शिक्षा से संपन्न युवती जल्दी ही सब पुरातनपंथी बातों की तह में जा सकी है और अधिकार हेतु बहस करती है, आंदोलन रत है तथा आधुनिक सभ्यता एवं नवीन ज्ञान सबल तर्क प्रस्तुत करती है तो प्राचीन पितृसत्तात्मक वर्चस्व के सुख भोगी पुरुष को कॉलेज की शिक्षा प्राप्त स्त्री विवाह हेतु अयोग्य प्रतीत होती है । निबंधकार लिखता है—

‘हमारी पढ़ी—लिखी बहनों ने, इतने थोड़े दिनों में ही, अपने स्वतंत्र — व्यक्तित्व, अपनी आजाद तबीयत की ऐसी धाक जमा दी है कि हम पुरुषों को उनसे डर— सा लगने लगा है, हम स्त्रियों पर के अपने एकाधिपत्य के साथ ही अपने पैर के नीचे की जमीन भी खिसकती हुई देखने लगे हैं’ २४

नारी पर आधिपत्य की चरम पराकाष्ठा की सीमा यह रही कि वह अपने शरीर की भी स्वामिनी नहीं रही । उसे अपने शरीर को इसलिए सुंदर और आकर्षक बनाए रखना है कि उसका पति या साथी भरपूर कामुकता —संतुष्टि का दोहन कर सके । पति की इच्छा की पूर्ति हेतु सदैव प्रस्तुत रहना, उसकी इच्छा पर ही संतान पर संतान पैदा करना और कुल के दीपक को जन्म देने तक ही उसके होने की संपूर्ण सार्थकता है । स्त्री का प्रणय, शिक्षा, सौंदर्य तथा गृह — कला — निपुणता आदि की चरम उपलब्धि पति की स्वीकृति पर निर्भर है । पर आज की आधुनिक मना नारी स्वयं के लिए भी सोचती है, उसे स्वयं को भी उत्तर देने हैं और उसकी स्वयं की भी संतुष्टि का प्रश्न है । नारी अपनी देह की स्वामिनी है, वह भी नाकारा — कामी — झगडालू पति अथवा साथी से छुटकारा चाहती है, वह ‘पति परमेश्वर’ की कारा से मुक्ति चाहती है आदि । ऐसे सभी तथ्य एक कॉलेज शिक्षा संपन्न युवती अच्छे से समझ सकी है और अपने अधिकारों के लिए दुनिया भर में, भारत में भी लड़ी है —

‘इस युग ने, युग की पुकार ने हमारी बहनों की आंखें खोल दी हैं — इन ढोंगों को वे पहचानने लगी हैं और लगी हैं पहचानने अपने आपको, अपने व्यक्तित्व को।’ २५

श्री बेनीपुरी के संबंध में एक तथ्य निःशंक कहा ला सकता है कि वे स्वतंत्रता, समानता और बन्धुता के मूल्यों के लिए जिए और उनके सजग प्रहरी भी रहे। उन्हें राजनैतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक सत्ता के प्रतिष्ठान कभी दबा या लुभा नहीं सके । उनका साहित्य —उपन्यास, कहानी, रेखाचित्र, संस्मरण, जीवनी, आत्मकथा, नाटक, डायरी. बाल साहित्य आदि देश — प्रदेश में स्वाभिमान और गौरव तथा उत्साह —उत्थान

एवं समता — बन्धुता की राह में आने वाली बाधाओं —प्रवंचनाओं— ठस परंपराओं का विरोधी साहित्य है । दलित और नारी — स्वातंत्र्य— चेतना और समानता का जैसा लेखन यहाँ मिलता है वह अद्वितीय है ।

आधार संदर्भ ग्रंथ

क) रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन— चयन एवं संपादन मस्तराम कपूर, प्रकाशक साहित्य अकादमी, प्रथम संस्करण, वर्ष २०००. ISBN :८१—२६०—१०२७—४

ख) बेनीपुरी की साहित्य साधना — कमलकांत त्रिपाठी, संस्कृति प्रकाशन, वाराणसी २०१२ .

ग) रामवृक्ष बेनीपुरी और उनका साहित्य — गजानन पाण्डुरंग चव्हाण, साहित्य भवन प्रा. लि., १९८४.

घ) रामवृक्ष बेनीपुरी — रामवचन राय, साहित्य अकादमी दिल्ली, १९९५.

संदर्भ:

१. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना, संपादक मस्तराम कपूर लिखित ‘समाजवादी धारा के संपूर्ण लेखक’ लेख से उद्धृत, पृ. ६२.

२. बेनीपुरी रचना संचयन में संकलित ‘सीता और द्रौपदी’ निबंध, पृ. ५४३.

३. वही, पृ. ५४२.

४. वही, पृ. ५४३.

५. वही, पृ. ५४७.

६. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, संपादक मस्तराम कपूर में संकलित निबंध ‘पंचकन्या’ निबंध, पृ. ५५२.

७. वही, पृ. ५५१.

८. वही, पृ. ५५२.

९. वही. पृ. ५५२.

१०. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, संपादक मस्तराम कपूर में संकलित निबंध ‘जंजीरें और दीवारें’, पृ. ५५५.

११. वही, पृ. ५५५.

१२. वही, पृ. ५५७.

१३. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, संपादक मस्तराम कपूर, संकलित निबंध ‘वेश्या बनाम सती’,

पृ. ५५७.

१४. वही, पृ. ५५९.

१५. वही, पृ. ५६४.

१६. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, सं मस्तराम कपूर, संकलित निबंध 'नारी जागरण और विवाह — बंधन', पृ. ५६५.

१७. वही, पृ. ५६८.

१८. वही, पृ. ५६८.

१९. वही, पृ. ५७०.

२०. वही, पृ. ५७०.

२१. वही, पृ. ५७१.

२२. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, संपादक मस्तराम कपूर, संकलित निबंध "सतीत्व का भारतीय आदर्श" पृ. ५७४.

२३. वही, पृ. ५७५.

२४. रामवृक्ष बेनीपुरी रचना संचयन, संपादक मस्तराम कपूर, संकलित निबंध "कॉलेज की लड़कियाँ", पृ. ५७७.

२५. वही, पृ. ५७८.

❁❁❁